

112 學年度第 1 學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫 (國小)

一、學校：歸仁區歸仁國小

二、施測人數：共 252 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有 1 次	(C) 每月 2-3 次	(D) 每週 2-3 次	(E) 每天 1 次	備考
1	過去 6 個月內，我曾經被同學打	人次	249	1	0	1	1	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	98.81	.40	.00	.40	.40	
2	過去 6 個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	252	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
3	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	249	2	0	1	0	
		比例	98.81	.79	.00	.40	.00	
4	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	251	1	0	0	0	
		比例	99.60	.40	.00	.00	.00	
5	過去 6 個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	247	4	0	0	1	
		比例	98.02	1.59	.00	.00	.40	
6	過去 6 個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	251	1	0	0	0	
		比例	99.60	.40	.00	.00	.00	
合計 (人)				9	0	2	2	
(二) 分析說明								
<p>1. ████████ 年級下學期曾有被同學惡意聯合不理的感受，經導師介入了解，目前已無此狀況。</p> <p>2. ████████ 不喜同學叫他不喜歡的綽號，經導師協助了解，目前已改善，並持續關懷。</p> <p>3. ████████ 因人際關係差，情緒控管不佳，容易與同學產生衝突，導師協助安排情緒穩定之同學帶領 ████████ 生一起玩，並與該生一同分析衝突行為及應對方式，亦教導緩和情緒之方法。</p> <p>4. ████████ 因好朋友在相處上態度隨便、超出界線，經導師了解並提供應對方式後已改善。</p>								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共 4 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字 (年級班別)			學生填答內容 與其問題概述			輔導策略		

1	●●●●● 班)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 填答每週被同學惡意聯合不理 2-3 次。 2. ●●●級下學期有這樣感受，現在已經沒有。 	<p>班導師對●●生進行了解，請●●生當下可以尋求老師協助，日後亦會持續關心。</p>
2	●●●●● 班)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 填答每天被同學說壞話。 2. 因隔壁班的好朋友會叫他不喜歡的綽號 	<p>班導師對●●生進行了解，請●●生當下可以尋求老師協助，日後亦會持續關心。</p>
3.	●●●●● 班)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 填答每天被同學打。 2. ●●生常與人起口角或衝突，人際關係差，情緒控管不佳，下課遊戲時會因同學推他的小動作而認為毆打。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班導師協助●●生分析其衝突行為並教導正對應對方式。 2. 情緒產生時可以深呼吸或是離開現場緩和情緒。 3. 安排情緒穩定的同學及團體下課時讓●●生加入一起玩。
4.	●●●●● 班)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 填答每週被同學打 2-3 次。 2. 同班好朋友在相處上太隨便，有時超出界線讓●●生不舒服。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班導師對●●生進行了了解，請●●生當下可以尋求老師協助，日後亦會持續關心。 2. 視情況調整座位減少互動次數。

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

校長：

教師兼
生活教育組長 鄧又甄

教師兼代
學務主任 王啓川

教師兼
輔導主任 滕英文

師仁國小
校長 羅俊男

113年度臺南市歸仁區歸仁國小 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生65人、教育人員10人、家長10人，共計85人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表1：

表1、112年度臺南市歸仁區歸仁國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向度	類別	非常同意 / 同意 (A)	普通(B)	不同意 / 非常不同意 (C)
一、安全的校園環境	學生	97.17 %	2.83 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	94.67 %	5.33 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	95.2 %	4.8 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	99 %	1 %	0 %
	教育人員	98.17 %	1.83 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	99 %	1 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	99.6 %	0.4 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	98 %	2 %	0 %
	教育人員	94.5 %	5.5 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	98.43 %	1.57 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	97.8 %	2.2 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

十、被愛與幸福的體驗	學生	97.67 %	2.33 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

四、人權環境推展特色與改進策略

特色：

1. 各領域及校本課程上課與評量方式多元，課後社團蓬勃發展，學習環境自由。
2. 導師們皆能積極為學生申請各項獎學金及獎助學金，維護弱勢權益。
3. 行政處室時常宣導：教學活動須秉持教學目標，勿作宗教或政治等宣傳。
4. 捍衛學生學習權，不以不當理由隨意借課或停課。
5. 學校各項法規的訂定，不違反人權理念，並能納進學生及家長的意見。
6. 時常宣導人權教育相關內容，並提醒學生權利與義務的重要性。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
學生低分向度： 二、友善的校園氛圍	第5題：校園內所有的大人不會因為某位同學或少數同學的不當或違規行為，就處罰全班或大多數學生。(滿意度81%)	1. 暢通師生間溝通管道，避免師生間的誤解。 2. 落實正向管教輔導措施。
教育人員低分向度： 七、教師專業自主的發展	第2題：學校能尊重教師所學專業，不會勉強教師任教非其專長的領域或課程。(滿意度78%)	1. 暢通教師與行政間的溝通管道，避免誤會。 2. 科任教師配課種類及領域避免太雜，讓教師可以在其專長領域有所發揮。
學生低分向度： 三、平等與公正的對待	第1題：我們在被證實有過失之前都能被認定是無辜的，同時能給予說明的機會。(滿意度94%)	1. 暢通師生間溝通管道，避免師生間的誤解。 2. 傾聽理解學生的想法，落實正向管教。

承辦人：

教師兼
生活教育組長 鄧又甄

主任：

兼行政代
學務主任 王啓川

校長：

歸仁國小
校長 羅俊男

聯絡電話：歸仁國小學務處06-2304740轉分機720

臺南市歸仁國民小學110~112學年度 健康促進學校相關增能活動成果表

活動名稱	五年級學生職業探索-手工燻雞薄脆披薩		
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)			
			
說明：統一講解	說明：分組示範		
			
說明：桿出圓形餅皮	說明：鋪上配料		
			
說明：自己攜帶環保餐具盛裝	說明：享用成果，也要善後		

臺南市歸仁國民小學110~112學年度 健康促進學校相關增能活動成果表

活動名稱	六年級學生職業探索-華德工家認識各式引擎動力		
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)			
			
說明：機車引擎解說	說明：汽車引擎解說		
			
說明：太陽能小車組裝	說明：戶外實測		
			
說明：人事主任提醒老師們要隨時觀察、測量自己的心情溫度			