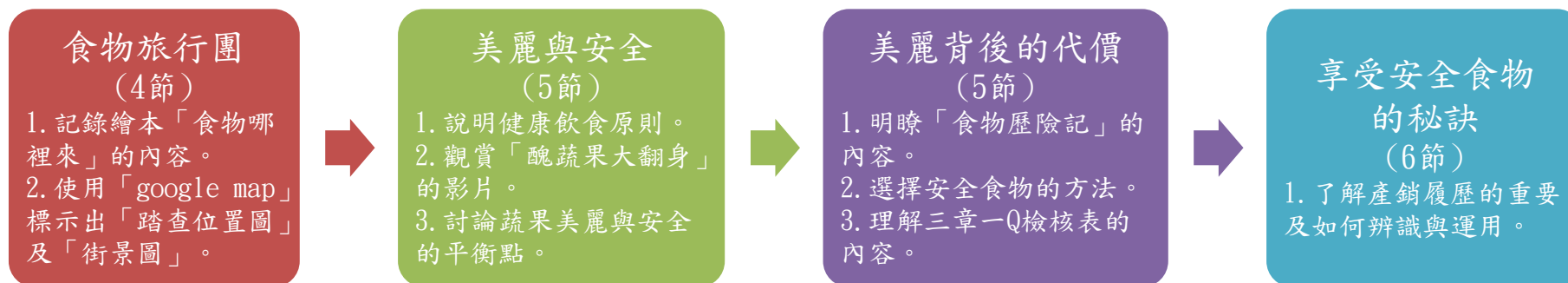


## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

課程名稱	保衛環境 安全飲食(1)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	探究與體會:本課程結合實地踏查了解人與家鄉、人與環境之關係，使學生理解友善耕作對環境永續發展的幫助。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠探索生活中食物的來源，運用科技工具理解生活環境和生活經驗中的互動和關聯，透過討論與踏查體驗能發現友善環境最好的方法，並能培養團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	透過課程主題完成踏查地圖、醜蔬果分析表，及記錄廚房的「三章一Q標誌」實況，並發表「產銷履歷」學習單內容。				

課程架構脈絡圖



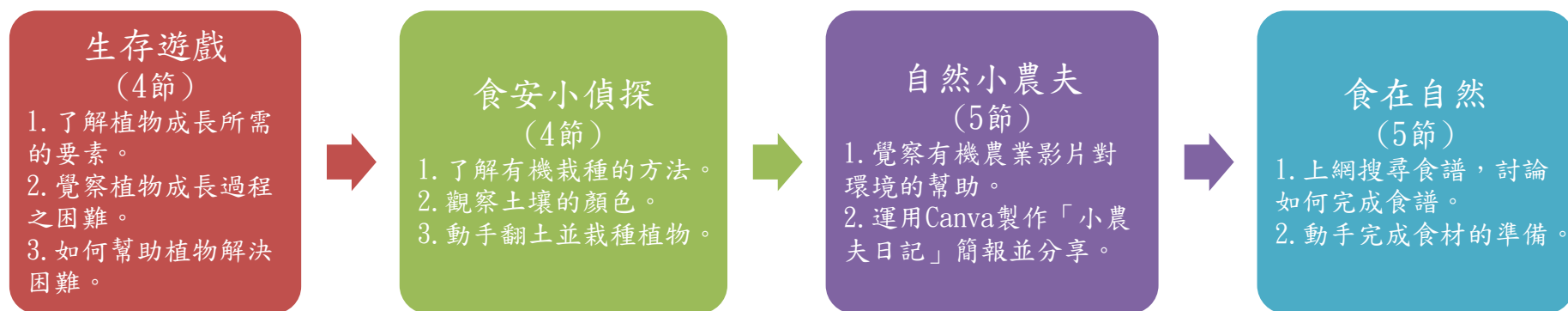
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	食物旅行團	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達 <u>探究</u> 之過程、發現。(自)資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 「食物哪裡來」。 2. 「踏查位置圖」。 3. 「訪查紀錄表」。	1. 記錄繪本「食物哪裡來」的內容。 2. 使用「google map」標示出「踏查位置圖」。 3. 完成「訪查紀錄表」。	1. 記錄繪本「食物哪裡來」的內容。 2. 討論並標示出踏查位置圖及街景圖。 3. 完成「訪查紀錄表」。	1. 檢閱記錄內容的充實性。 2. 完成「踏查位置圖及街景圖」。 3. 完成「訪查紀錄表」。	1. 繪本「食物哪裡來」。 2. 食物圖卡。 3. 訪查紀錄表。
第 5-10 週	5	美麗與安全	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達 <u>探究</u> 之過程、發現。(自)資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 健康飲食原則。 2. 「醜蔬果大翻身」影片。	1. 說明健康飲食原則。 2. 觀賞「醜蔬果大翻身」影片的內容。 3. 討論蔬果美麗與安全的平衡點。	1. 介紹醜蔬果的營養價值。 2. 整理「醜蔬果大翻身表格」。 3. 反思美麗蔬果需付出的代價。	1. 分組討論醜蔬果的利弊，並條列、發表。 2. 整理「醜蔬果大翻身表格」。 3. 反思美麗蔬果需付出的代價。	1. 影片。 2. 新聞報導。 3. 醜蔬果大翻身簡報。
第 11-15 週	5	美麗背後的代價	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達 <u>探究</u> 之過程、發現。(自)資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 食物歷險記影片。 2. 蔬菜有農藥殘留等相關食安影片。 3. 三章一 Q 檢核表	1. 明瞭「食物歷險記」的內容。 2. 選擇安全食物的方法。 3. 理解三章一 Q 檢核表的內容。	1. 個別提問討論影片內容。 2. 分享食安的重要性。 3. 實際到學校廚房去做三章一 Q 的登記。	1. 回答並說明標章的意義。 2. 完成三章一 Q 檢核表。 3. 記錄學校三章一 Q 的情況	1. 食品標章簡報。 2. 學校午餐三章一 Q 的簡報。
第 16-21 週	6	享受安全食物的秘訣	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達 <u>探究</u> 之過程、發現。(自)資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 產銷履歷的意義與內容。	1. 了解產銷履歷的重要，及如何辨識與運用。	1. 分組討論產銷履歷的過程。 2. 分組調查食物的產銷履歷。。	1. 分組討論產銷履歷的內容，並上台發表。 2. 完成產銷履歷學習單。 3. 實際記錄蔬果的產銷履歷。	1. 產銷履歷簡報。 2. 產銷履歷學習單。

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

課程名稱	保衛環境 安全飲食(1)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	探究與體會:本課程結合實地踏查了解人與家鄉、人與環境之關係,使學生理解友善耕作對環境永續發展的幫助。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠探索生活中食物的來源,運用科技工具理解生活環境和生活經驗中的互動和關聯,透過討論與踏查體驗能發現友善環境最好的方法,並能培養團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	透過課程主題完成「生存遊戲」闖關、實地播種並記錄生長過程及烹煮,於期末製作「小農夫日記」簡報並分享。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	4	生存遊戲	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。(健) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(綜) 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 植物成長的要素。 2. 植物生長過程。	1. 了解植物成長所需的要素。 2. 觀察植物成長過程之困難。	1. 介紹植物成長的要素。 2. 討論植物成長過程會遇到的困難。 3. 如何幫助植物解決難題。	1. 參與討論。 2. 能記錄重點。 3. 「生存遊」闖關動態評量	1. 植物生長要素。 2. 闖關道具、圖卡。
第 6-11 週	4	食安小偵探	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。(健) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動(綜) 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 有機栽種的特色。 2. 土地的健康。	1. 了解有機栽種的方法。 2. 觀察土壤的顏色。 3. 動手翻土並栽種植物。	1. 有機農夫介紹有機種植的重要事項，及說明一班種植與有機種植的不同。 2. 實地播種。 3. 記錄成長過程及心得。	1. 注意聆聽、了解步驟。 2. 實際操作。 3. 過程記錄。	1. 鏟子、澆水器、種子、相機。 2. 植物成長紀錄表。
第 12-16 週	5	自然小農夫	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。(健) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(綜) 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心	1. 有機農業。 2. 教學農田。 3. 小農夫日記。	1. 覺察有機農業影片對環境的幫助。 2. 運用 Canva 製作「小農夫日記」簡報並分享。	1. 欣賞有機農業影片。 2. 討論有機農業的好處。 3. 學生實際收成作物。 4. 完成小農夫日記並與同學分享。	1. 小農夫日記骨架製作。	1. 有機農業的影片。 2. 小農夫日記骨架材料。

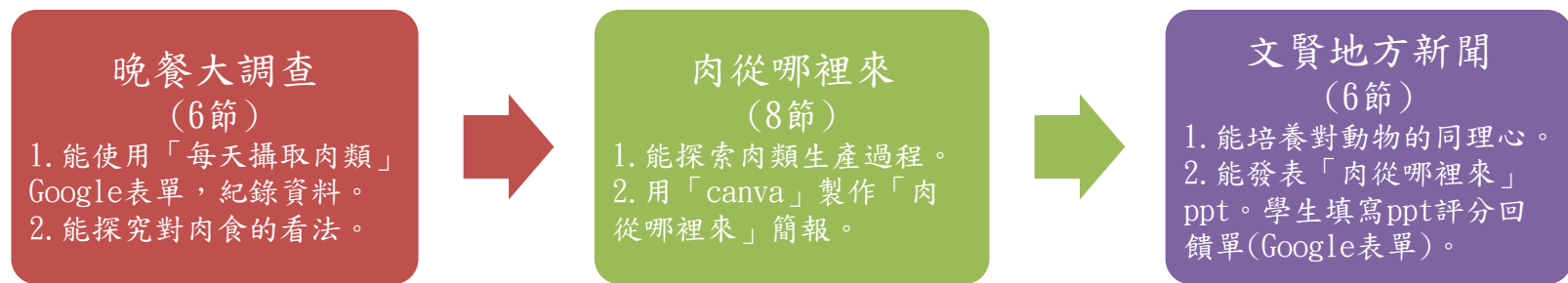
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			得。					
第 17-21 週	5	食在自然	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 搜尋合適食譜。 2. 備好並烹飪食材。	1. 依種植作物的種類，從網路搜尋相關食譜，做修改。 2. 動手完成食材的料理。	1. 各組討論如何製作出美味的菜。 2. 動手選、洗、切、煮等烹飪步驟。	1. 完成烹飪食物的真實評量。	1. 自製食譜。 2. 料理互評表。

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 112 學年度第一學期四年級 健康 IN 彈性學習課程計畫

課程名稱	保衛環境 安全飲食(2)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：以實地踏查、影片與新聞事件引起學生討論，滿足口腹之慾的時候，除了自身健康之外也應考量食物生產過程中對環境的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索動物性產品消費方式，透過科技媒體理解新聞資料培養思考能力，藉由體驗與實踐解決動物性產品選購問題，並能培養對動物與環境的同理心。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	使用 Google 表單紀錄「每天攝取肉品」的種類和數量並運用 ORID 討論，紀錄於壁報紙與小組發表。				

課程架構脈絡圖

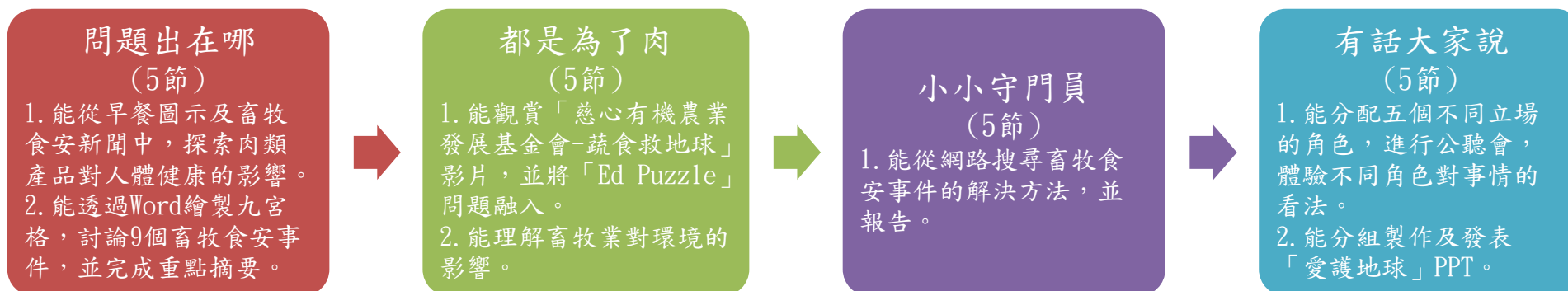


C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	晚餐大調查	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問。(社) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 對肉食的看法。	1. 紀錄每天攝取肉品的 Google 表單。 2. 探究對肉食的看法。	1. 填寫 Google 表單來了解一週食肉狀況。 2. 運用 ORID 的教學模式讓學生反思飲食習慣。	1. 紀錄 Google 表單「每天攝取肉品」 2. 分組討論並紀錄、發表	「每天攝取肉類」Google 表單
第 7-16 週	8	肉從哪裡來	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問。(社) 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。(社) 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 肉類生產過程。 2. 「肉從哪裡來」簡報。	1. 能探索肉類生產過程。 2. 用「canva」製作「肉從哪裡來」簡報。	1. 分組參訪社區畜牧業場主。 2. 教師指導學生完成「肉從哪裡來」簡報。	1. 記錄與業主的訪談內容 2. 檢閱「肉從哪裡來」的簡報。	「肉從哪裡來」簡報
第 17-20 週	6	文賢地方新聞	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受。(社) 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。(社) 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 動物的同理心。	1. 培養對動物的同理心。 2. 發表「肉從哪裡來」簡報。 3. 學生互評填寫 Google 表單評分回饋單。	1. 運用 ORID 的教學模式讓學生反思對動物的關懷。 2. 填寫 ppt 評分回饋單 (Google 表單)。	1. 分組發表「肉從哪裡來」的簡報。 2. 個人評分	ppt 評分回饋單 (Google 表單)

課程名稱	保衛環境 安全飲食(2)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：以實地踏查、影片與新聞事件引起學生討論，滿足口腹之慾的時候，除了自身健康之外也應考量食物生產過程中對環境的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索動物性產品消費方式，透過科技媒體理解新聞資料培養思考能力，藉由體驗與實踐解決動物性產品選購問題，並能培養同理心關懷食物生產對環境的影響。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	透過小組討論食安事件的解決方法及填寫線上問卷回饋，於期末發表「愛護地球」簡報。				

課程架構脈絡圖





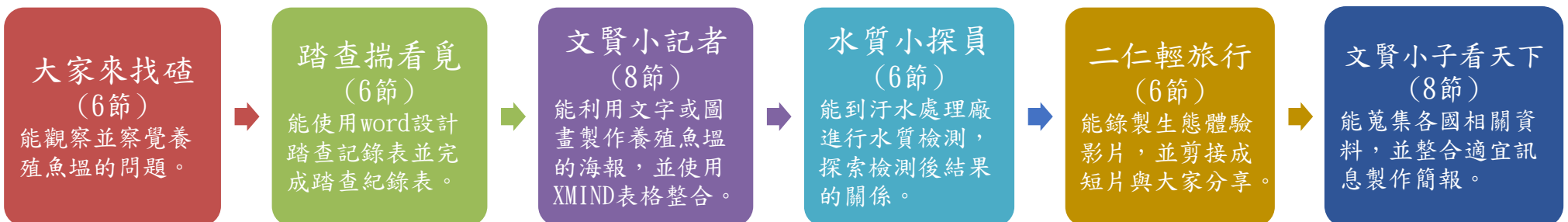
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	問題出在哪	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問。(社) 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 早餐圖示及畜牧食安新聞。 2. 9 個畜牧食安事件。	1. 從早餐圖示及畜牧食安新聞中，探索肉類產品對人體健康的影響。 2. 討論 9 個畜牧食安事件，並完成摘要。	1. 從早餐圖示及畜牧食安新聞中，探索肉類產品對人體健康的影響。 2. 透過 Word 繪製九宮格，討論 9 個畜牧食安事件，並完成重點摘要。	1. 運用 Word 製作九宮格及說明	新聞事件
第 6-10 週	5	都是為了肉	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。(社) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片。 2. 畜牧業和環境的關係。	1. 觀賞「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片，並將「Ed Puzzle」問題融入。 2. 理解畜牧業對環境的影響。	1. 觀賞「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片，並將「Ed Puzzle」問題融入。 2. 小組討論畜牧業對環境的影響並發表。	1. 將「Ed Puzzle」問題融入影片中，作小組討論與發表。	「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片 「Ed Puzzle」問題
第 11-15 週	5	小小守門員	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 畜牧食安事件的解決方法。	1. 網路搜尋畜牧食安事件的解決方法，並報告。 2. 填寫線上回饋問卷。	1. 網路搜尋畜牧食安事件的解決方法，並報告。 2. 填寫線上回饋問卷。	1. 小組討論並報告，及填寫線上問卷回饋	回饋表單
第 16-20 週	5	有話大家說	2b-II-1 體認人們對生活事	1. 公聽會。 2. 「愛護地球」PPT。	1. 分配五個不同立場的角色，進行公聽	1. 將學生分組抽政府單位、消費者、	「愛護地球」PPT 完成及發表。	角色抽籤筒

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>物與環境有不同的感受，並加以尊重。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>		<p>會，體驗不同角色對事情的看法。 2. 小組製作及發表「愛護地球」PPT。</p>	<p>畜牧業者、動物以及地球環境五個角色，進行公聽會。 2. 小組根據公聽會結果，討論製作出「愛護地球」PPT。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	善待海洋，永續海鮮	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：本課程結合實地踏查、生態體驗、桌遊合作，促成海洋、環境、國際三項跨領域的連結，引起學生體察人與海洋的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。				
課程目標	學生能夠 <b>探索</b> 海鮮與海洋的關係，透過科技媒體 <b>理解</b> 新聞資料培養思考能力，藉由 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 更 <b>培養</b> 對海洋保護的意識，落實 <b>關懷</b> 海洋生態，進而落實永續海鮮的行動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	使用 word 設計踏查記錄表並完成踏查紀錄表、使用 XMIND 表格完成海報、錄製生態體驗影片(含剪輯)、製作簡報並報告。				
課程架構脈絡圖					
 <pre> graph LR     A[大家來找碴 (6節) 能觀察並察覺養殖魚塢的問題。] --&gt; B[踏查揣看覓 (6節) 能使用word設計踏查記錄表並完成踏查紀錄表。]     B --&gt; C[文賢小記者 (8節) 能利用文字或圖畫製作養殖魚塢的海報，並使用XMIND表格整合。]     C --&gt; D[水質小探員 (6節) 能到汗水處理廠進行水質檢測，探索檢測後結果的關係。]     D --&gt; E[二仁輕旅行 (6節) 能錄製生態體驗影片，並剪接成短片與大家分享。]     E --&gt; F[文賢小子看天下 (8節) 能蒐集各國相關資料，並整合適宜訊息製作簡報。] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	6	大家來找碴	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。(自)	養殖魚塢的問題	觀察並察覺養殖魚塢的問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用 ORID 的教學模式讓學生反思養殖魚塢的問題。</li> <li>填寫本單元 Google 表單。</li> </ol>	口語評量 線上評量	養殖魚塢的問題之 Google 表單
第 4~6 週	6	踏查揣看覓	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	踏查紀錄表	使用 word 設計踏查記錄表並完成踏查紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>設計 WORD 踏查記錄表並完成列印。</li> <li>訪問養殖業者，並完成踏查記錄表。</li> <li>將手寫資訊整理成電子檔案。</li> </ol>	小組討論發表 紙本評量	訪查紀錄表範本。
第 7~10 週	8	文賢小記者	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。(自) pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。(自) 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	養殖魚塢的問題之海報 XMIND 表格	利用文字或圖畫製作養殖魚塢的問題之海報 使用 XMIND 表格完成海報整合成	<ol style="list-style-type: none"> <li>針對魚塢踏查結果進行口頭報告及小組討論。</li> <li>教師指導學生完成「養殖魚塢的問題」海報。</li> <li>引導學生將海報內容整合成 XMIND 表格並進行小組報告。</li> </ol>	小組討論發表 完成海報製 XMIND 表格 口語評量	海報製作範本 XMIND 表格範本。
第 11~13 週	6	水質小探員	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗	水質檢測	到汙水處理廠進行水質	<ol style="list-style-type: none"> <li>採集不同水域的水(二仁溪下游、自來水、雨水)。</li> </ol>	完成實驗製作 WORD	水質檢測流程 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			等歷程， <b>探索</b> 自然界現象之間的關係。(自) pa-III-1 能 <b>分析</b> 比較、 <b>製作</b> 圖表， <b>整理</b> 已有的資訊或數據。(自)		檢測，探索檢測後結果的關係。	2. 說明實驗步驟，並實際操作紀錄。 3. 將檢測結果整理成表格並說明檢測成果。	表格 口語評量	
第 13~15 週	6	二仁輕旅行	資 E9 <b>利用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。 海 E15 <b>認識</b> 家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 資 E13 <b>具備</b> 學習資訊科技興趣。	生態體驗歷程	利用攝影工具錄製生態體驗影片，認識家鄉，樂於透過威力導演進行編輯與剪接成短片與大家分享。	1. 錄影運鏡教學。 2. 威力導演基礎教學。	二仁影展 (影片分享)	教學影片 威力導演軟體
第 16~20 週	8	文賢小子看天下	po-III-2 能初步 <b>辨別</b> 適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論，提出適宜探究之問題。(自) 資 E9 <b>利用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。 科 E9 <b>具備</b> 與他人團隊合作的能力。	各國相關資料	蒐集各國相關資料並辨別適宜訊息  整合訊息，製作簡報。	1. 熟悉以網路關鍵字搜尋的方法。 2. 學習挑選切中主題的資料。 3. 整合訊息，製作簡報。	完成 PPT 口說評量	簡報製作說明

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	善待海洋，永續海鮮	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：本課程結合實地踏查、生態體驗、桌遊合作，促成海洋、環境、國際三項跨領域的連結，引起學生體察人與海洋的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索海鮮與海洋的關係，透過科技媒體理解新聞資料培養思考能力，藉由體驗與實踐更培養對海洋保護的意識，落實關懷海洋生態，進而落實永續海鮮的行動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	使用 ORID 表格完成減塑檢核表，並設計定格動畫及製作照片日記公開發表。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	6	捉放東西軍	海 E7 <b>閱讀</b> 、分享與海洋有關的故事。 環 E3 <b>了解</b> 人與自然和諧共生。 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人 <b>討論</b> 。(社)	旗魚王繪本	閱讀旗魚王繪本進而了解與自然和諧共生的重要性。	1. 引導閱讀「旗魚王繪本」，討論主角是否應該堅持捕捉旗魚王？ 2. 根據立場發展說服策略。 3. 進行立場攻防，最後由老師結語。	口語評量 討論備忘錄	旗魚王繪本
第 4~7 週	8	永續海鮮萬花筒	pa-III-1 能 <b>分析</b> 整理已有的資訊或數據。(自) 2a-III-2 <b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷。(社) 3b-III-2 <b>整理</b> 社會議題相關資料的重點，判讀其價值。(社) 資 E2 <b>使用</b> 資訊科技解決生活中簡單的問題。	慢魚活動表單 永續海鮮五四三原則 海洋之心生態標章	分析收集到的慢魚活動表單。 整理永續海鮮五四三原則與海洋之心生態標章的細節，製成 WORD 檢核表共同審視自身習慣。	1. 分析收集到的慢魚活動表單，了解自身食用海鮮的習慣。 2. 共同審視永續海鮮五四三原則、海洋之心生態標章，建立檢核表，表達與自身食用海鮮的習慣有何差距？ 3. 覺察自身可做的改變，並利用檢核表提醒自己。	口語評量 製作檢核表	永續海鮮五四三原則 海洋之心生態標章
第 8~10 週	6	海洋危機	ah-III-2 透過探究活動 <b>解決</b> 一部分生活週遭的問題。(自) po-III-1 能從學習	海洋危機桌遊	透過海洋危機桌遊覺察海洋問題。	1. 海洋垃圾問題導入影片。 2. 老師引導學生進入海洋垃圾問題的情境。 3. 透過海洋危機桌遊模擬垃圾累積與清除。	照片日記 檢核表 減塑心得	海洋危機桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

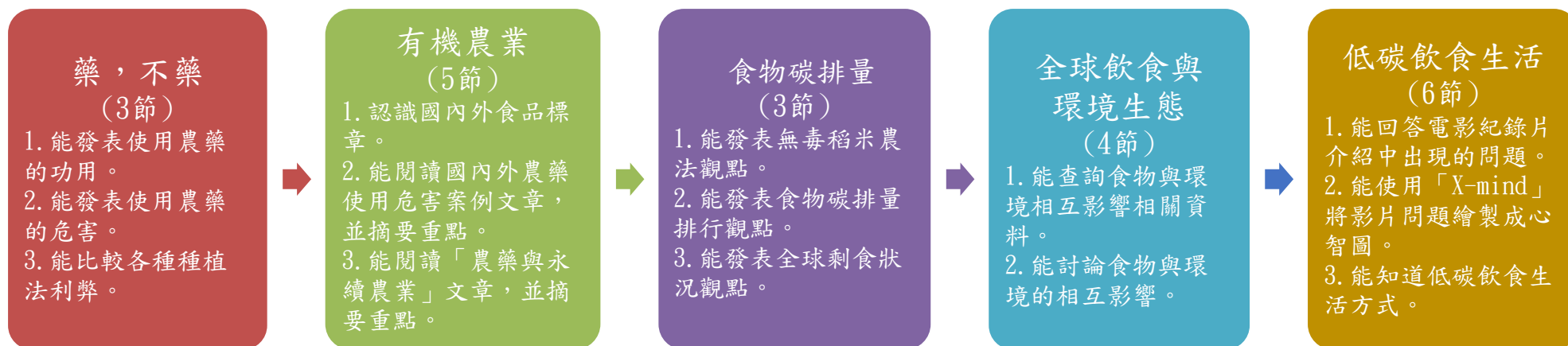
			活動 <b>察覺</b> 問題。 (自) 海 E16 <b>認識</b> 家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			4. 蒐集網路資料進而討論海洋垃圾從何而來？ 5. 檢視自身一週垃圾製造量，製作照片日記。 6. 擬定垃圾減量計畫，落實並檢核，實施一週後完成減塑心得。		
第 11~14 週	8	We are the world	海 E16 <b>認識</b> 海洋的汙染、環境問題。 資 E9 利用資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。 po-III-1 能從學習活動、書刊及網路媒體等 <b>察覺</b> 問題。(自)	跨國海洋垃圾問題	認識跨國海洋垃圾問題。	1. 師生共讀《塑膠島》繪本。 2. 運用 ORID 的教學模式讓學生思考海洋垃圾問題的迫切性。 3. 觀看「你看不見的微塑膠」影片，覺察跨國海洋垃圾對人類與動物的危害。	口語評量 ORID 表格	《塑膠島》繪本 「你看不見的微塑膠」影片
第 15~20 週	12	王牌大導演	科 E4 <b>體會</b> 動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作 <b>產出</b> 想法與作品。 科 E9 <b>具備</b> 與他人團隊合作的能力。	定格動畫	產出定格動畫。	1. 認識定格動畫原理。 2. 回顧既往所學，選定拍攝主題，分組設計腳本。 3. 準備所需素材，製作相關元件。 4. 進行素材、元件拍攝。 5. 利用威力導演完成剪輯、配樂等後製作業。 6. 各小組到各班進行首映會。	製作影片 影片播映 口語評量	定格動畫教學影片 威力導演軟體



## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	綠色飲食地球村	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:本課程透過影片、文章閱讀及討論活動,探究農藥、飲食與全球環境生態的相互影響,實踐低碳飲食生活,以達到地球永續飲食。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識農藥的功用及毒性,運用資訊工具理解日常生活飲食與全球環境生態的相互影響,透過討論與閱讀了解世界各國飲食變革,進而能關懷地球生態,實踐環境友善行動,達到永續飲食。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	使用「小畫家」設計「食品認證標章」,並製作種植法表格及海報繪製心智圖上台發表。				

## 課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	藥，不藥	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 (綜) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 農藥功用。 2. 農藥危害。 3. 種植法利弊。	1. 發表使用農藥的功用。 2. 發表使用農藥的危害。 3. 比較分析各種種植法利弊。	1. 使用 ORID 提問討論，將農藥功用寫在便利貼。 2. 使用 ORID 提問討論，將使用農藥的危害寫在便利貼。 3. 比較種植法的利弊，將便利貼內容貼到種植法比較表格。	1. 記錄影片重點於便利貼。 2. 口頭發表。 3. 完成「種植法比較表」。	1. ORID 提問 ppt。 2. 農藥與友善耕作影片。 3. 種植法比較表格海報。
第 4-8 週	5	有機農業	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 (綜) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 國內外食品標章。 2. 國內外農藥使用危害案例。 3. 農藥與永續農業。	1. 認識國內外食品標章。 2. 閱讀國內外農藥使用危害案例文章，並摘要重點。 3. 閱讀「農藥與永續農業」文章，並摘要重點。	1. 認識國內外的認證食品標章後，分組使用「小畫家」設計食品認證標章。 2. 閱讀文章後，摘要重點寫於便利貼，再上台報告。 3. 閱讀文章後，摘要重點寫於便利貼，並分類貼在海報上，以心智圖呈現上台報告。	1. 完成「食品認證標章」。 2. 上台發表。 3. 完成心智圖海報。	1. 國內外認證標章圖片。 2. 農藥危害案例與永續農業文章。 3. 心智圖海報。
第 9-11 週	3	食物碳排放	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問	1. 無毒稻米影片。 2. 食物碳排放排	1. 發表無毒稻米農法觀點。 2. 發表食物	1. 使用 ORID 提問，將無毒稻米農法重點寫在便利貼。 2. 使用 ORID 提問，將傷害	1. 記錄影片重點於便利貼。	1. ORID 提問 ppt。 2. 影片。 3. 心智圖海報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			題。(綜) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	行影片。 3. 剩食影片。	碳排量排行觀點。 3. 發表全球剩食狀況觀點。	環境食物排行的重點寫在便利貼。 3. 使用 ORID 提問討論，將剩食狀況重點寫在便利貼，分類歸納在海報上，以心智圖呈現上台報告。	2. 口頭發表。 3. 完成心智圖海報。	
第 12-15 週	4	全球飲食與環境生態	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 (綜) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社) 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 食物與環境相互影響相關資料。 2. 飲食與環境生態議題。	1. 查詢食物與環境相互影響相關資料。 2. 討論食物與環境的相互影響。	1. 電腦教室搜尋食物與環境相互影響的資料，並記錄重點。 2. 全班分組制定四個議題，各組討論重點，彙整於海報，再分組上台報告。	1. 記錄討論內容於筆記本。 2. 分組討論。 3. 完成各議題重點海報。	1.筆記本。 2.議題海報。
第 16-21 週	6	低碳飲食生活	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜) 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E10 覺知人類	1. 「洪水來臨前」電影紀錄片。 2. 低碳飲食生活。	1. 回答電影紀錄片介紹中出現的問題。 2. 使用「X-mind」將影片問題繪製	1. 使用「Edpuzzle」於影片中嵌入問題，學生線上回答。 2. 分組將影片問題用「X-mind」繪製心智圖，再上台報告。 3. 學生寫下可以如何從飲食習慣實踐節能減碳。	1. 能回答影片問題。 2. 完成心智圖。 3. 完成「低碳飲食生活」學	1.電影紀錄片介紹 2.「X-mind」心智圖範本。 3.«低碳飲食生活」學習單。

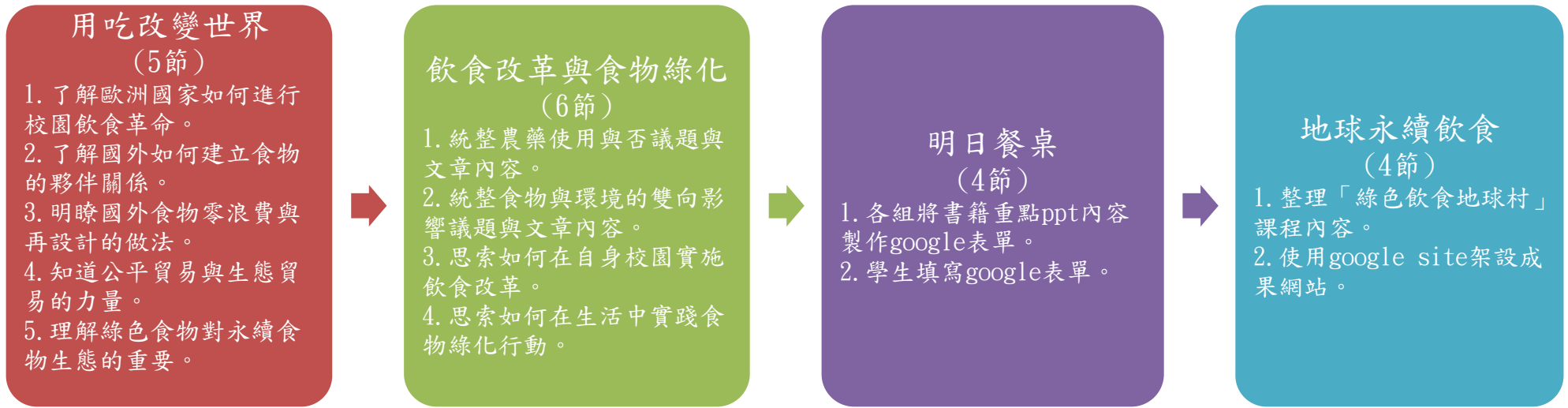
C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			的行為是導致氣候變遷的原因。		成心智圖。 3. 知道低碳飲食生活方式。		習單。	
--	--	--	----------------	--	-------------------------	--	-----	--

臺南市公立仁德區文賢國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	綠色飲食地球村	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯:本課程透過影片、文章閱讀及討論活動，探究農藥、飲食與全球環境生態的相互影響，實踐低碳飲食生活，以達到地球永續飲食。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識農藥的功用及毒性，運用資訊工具理解日常生活飲食與全球環境生態的相互影響，透過討論與閱讀了解世界各國飲食變革，進而能關懷地球生態，實踐環境友善行動，達到永續飲食。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	製作明日的餐桌重點 ppt 並完成「google 表單」，於期末完成閱讀心得並使用「google site」架設成果網站。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	用吃改變世界	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(國)	1. 國外校園飲食革命。 2. 食物的夥伴關係。 3. 食物零浪費。 4. 公平貿易與生態貿易。 5. 永續食物生態。	1. 了解歐洲國家如何進行校園飲食革命。 2. 了解國外如何建立食物的夥伴關係。 3. 明瞭國外食物零浪費與再設計的做法。 4. 知道公平貿易與生態貿易的力量。 5. 理解綠色食物對永續食物生態的重要。	1. 將 <u>明日的餐桌</u> 書籍分成五大部分，分組閱讀文章。 2. 學生閱讀各自文章後，摘要重點寫於便利貼，相互討論重點。 3. 組內分享閱讀內容及重點，討論歸納後記錄下來。	1. 完成文章閱讀。 2. 能相互討論。 3. 口頭分享發表。 4. 記錄重點。	1. <u>明日的餐桌</u> 書籍。 2. 筆記本。
第 6-11 週	6	飲食改革與食物綠化	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。(國) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 環 E9 覺知氣候	1. 農藥的使用與否。 2. 食物與環境的雙向影響。 3. 自身校	1. 統整農藥使用與否議題與文章內容。 2. 統整食物與環境的雙向影響議題與文章內容。	1. 各組統整之前討論的議題與書籍文章內容重點，製作成 ppt。 2. 各組派一人上台用 ppt 報告，其他組同學提問。 3. 各組報告總結，強調食物綠化行動的重要性。	1. 完成 ppt 製作。 2. 上台報告。 3. 口頭提問。	1. 各組重點 ppt. 2. 議題海報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	園飲食改革。 4. 食物綠化行動。	3. 思索如何在自身校園實施飲食改革。 4. 思索如何在生活中實踐食物綠化行動。			
第 12-15 週	4	明日餐桌	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. <u>明日的餐桌</u> 書籍重點 ppt。 2. google 表單。	1. 各組將書籍重點 ppt 內容製作 google 表單。 2. 學生填寫 google 表單。	1. 各組將 <u>明日的餐桌</u> 書籍重點 ppt。內容製作 google 表單，老師彙整。 2. 學生填寫 google 表單，並撰打閱讀心得。	1. 完 google 表單製作。 2. 完成閱讀心得。	書籍重點 ppt.
第 16-19 週	4	地球永續飲食	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜) 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 綠色飲食地球村。 2. google site 成果。	1. 整理「綠色飲食地球村」課程內容。 2. 使用 google site 架設成果網站。	1. 各組分配整理「綠色飲食地球村」課程教學內容。 2. 學生使用 google site 架設網站，將課程教學內容做成完整的成果報告。	1. 統整課程內容。 2. 完成網站架設。	「綠色飲食地球村」網站。

# 112 年度「科技創新、永續教育」推動方案成果報告

## 「School Lunch Waste Research Project-從「剩」食到「盛」食」

### 壹、緣起

文賢國小是一所溫馨、和諧、愛學習、有行動力、具國際觀的綠色永續健康校園，以培養學生的問題解決能力為校訂核心素養。透過課程，讓學生成為一個具有行動力、關懷本土與國際事務的健康小達人，為友善與永續的地球環境盡一分心力。

課程以 SDGs2-Zero Hunger 為主軸，將經典繪本、數位學習平台導入課程，教導學生食物營養價值及健康餐盤的概念。帶領學生探究學校的營養午餐剩食成因並歸納要點後，分組要求學生設計出兼具營養與兼顧喜好的菜單；深廣食育，以介紹社會企業、社區資源、社福單位的具體作為，讓學生學習 SDGs12-負責任的生產消費循環，並培養學生表達自己的想法後，起身實踐 SDGs 目標。

### 貳、目標：

- 一、透過資訊媒材、趣味桌遊融入活動設計，帶領學生認識 SDGs 各項目標與宗旨。
- 二、聚焦 SDGs 目標二--終止飢餓，透過數位創作、繪本、投影片、學習單引起動機，引導學生進行午餐剩食的分析與探究，建立正確的飲食習慣，學習珍惜食物對於地球環境的重要性。
- 三、實踐 SDGs：
  1. 實地操作有機堆肥—有機堆肥怎麼堆，帶孩子捲起袖管學習把廚餘變沃土。
  2. 實地邀請社福單位--安得烈食物銀行，入校宣導珍食理念並進行食物捐贈活動。
  3. 實際操作手機 APP—友善食光 i 珍食，見證超商活用科技實現企業社會責任。

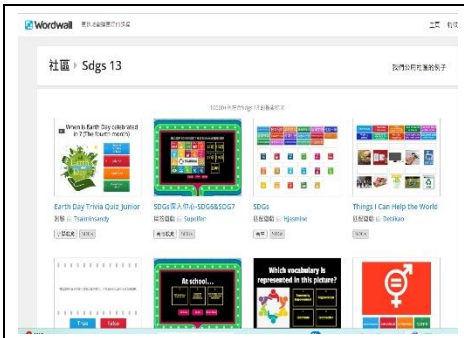
### 參、活動 / 課程規劃

- 一、模組一：SDGs 知多少？從 SDGs-2 「零饑餓」目標看「剩食」危機-預計授課節數 3 節，涵蓋領域/學科：語文（國）、語文（英）、綜合活動、資訊融入
- 二、模組二：營養午餐「剩」多少？-營養午餐剩食探究，預計授課節數 3 節，涵蓋領域/學科：語文（國）、語文（英）、綜合活動、資訊融入
- 三、模組三：讓「剩食」變「盛食」實踐篇-食物銀行、有機堆肥、友善食光，預計授課節數 3 節，涵蓋領域/學科：語文（國）、語文（英）、綜合活動、資訊融入

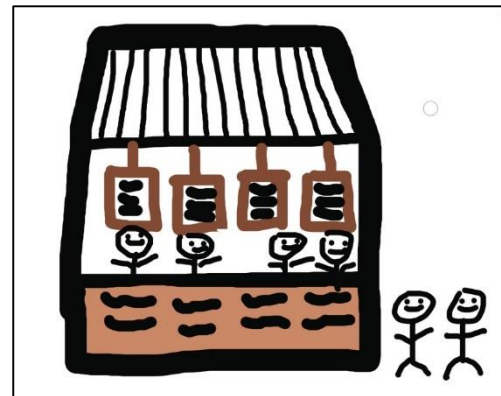
### 肆、活動歷程

- 一、模組一：SDGs 知多少？從 SDGs-2 「零饑餓」目標看「剩食」危機
  1. 以影片及數位學習平台如 wordwall、kahoot 介紹 SDGs。用平板操作線上競賽，幫助學生深化各目標的名稱與印象。
  2. 採用實體桌遊「桌遊特攻隊」，將 SDGs 目標中的各「細項目標」介紹給學生。桌遊採個人競賽與團體合作方式將 SDGs 主、次項目標再次深化於學生心中。
  3. 聚焦 SDGs 目標 2 Zero Hunger，以數位學習平台 Seesaw，帶領學生設計自己發想的零飢餓 logo，並說明自己的創作理念。



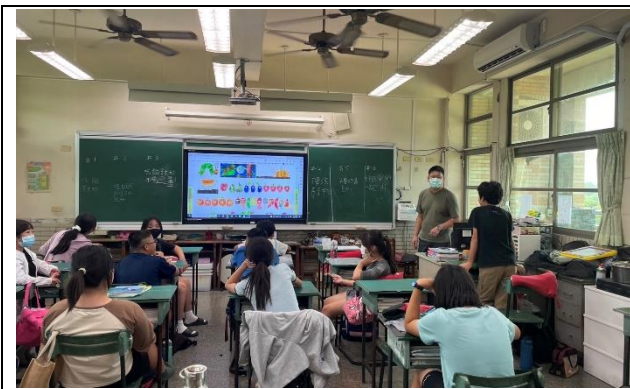


學生作品-Seesaw 平台 Logo 創作



## 二、模組二：營養午餐「剩」多少?-營養午餐剩食探究

1. 發下一周剩食紀錄表。老師宣布將持續一個禮拜紀錄班上未食用完的營養午餐項目。用影片、實體英語繪本介紹 Very Hungry Caterpillar(好餓的毛毛蟲)故事，並討論毛毛蟲飲食營養不均衡的情節。以平板操作數位學習平台 Wordwall，將毛毛蟲吃的食物項目以健康/不健康進行分類，再帶入營養均衡攝取來自六大類食物的概念。(後面兩活動均使用平板操作 wordwall)
2. 老師開啟記錄過後的午餐剩食項目。分組進行討論，利用平板操作 Padlet，將喜歡吃和不喜歡吃的午餐料理理由貼在留言區上。各組歸納不喜歡吃的料理理由後，上台報告理由。
3. 珍食行動提案發表，採分組進行討論並產出海報。再利用雲端硬碟、電腦共作，依各組以對零剩食為主題發想，討論、設計出 5 分鐘創意提案，在朝會時間向全校師生上台報告自己組別的倡議理念以及計畫。



珍食行動提案發表會



(上)提案前置彩排 (下)舉行有獎徵答

(上)每組倡議提案 (下)提案後觀賞海報



珍食行動提案海報作品

第一組



第二組



第三組



第四組



學校 SDGs 情境學習建置圖





校外參訪—仁德水資源回收中心



水資源回收廠 SDGs 教學口訣記憶法

學生進行水資源酸鹼質檢測實驗



回收中心回收汗水處理流程介紹

展示汙泥回收再製成放置植栽盆中之介質

### 三、模組三：讓「剩食」變「盛食」實踐篇

1. 老師將冷凍冰存的廚餘退冰備好，用影片介紹三明治有機堆肥方法後，在班上進行廚餘堆肥活動。
2. 邀請安得烈食物銀行入班以投影片宣講「從產地到餐桌」的各食物「碳足跡」數據，以及「幸福一日捐」活動辦法。
3. 學生徵求家長同意後攜帶智慧型手機到校進行課程。請學生下載超商 OPEN POINT 及全家便利商店。找出其中功能--「動態庫存系統」，按圖索驥選出即期鮮食為自己規劃營養又健康的一餐，體現企業的負責任生產與消費之目標。

手把手教學三明治堆肥法，讓廚餘變沃土。



安得烈食物銀行，入校宣導珍食理念並進行食物捐贈活動。



友善食光和 i 珍食，見證超商活用科技實現企業社會責任。



#### 用 Seesaw 進行 ORID 討論法

<p>ORID 無點討論法：超商推出剩食 i 珍食/友善食光，呼應聯合國 SDGs 永續目標第 12 項的「負責任的生產與消費」。</p> <p>(O) 事實 i 珍食和友善食光可以讓人們在食物還沒有被丟掉時，可以把食物買走，不浪費。</p>	<p>(R) 感想 我覺得這樣的方法可以減少剩食，不被丟掉，減少浪費的問題。</p>
<p>(I) 行動 可以下載 i 珍食/友善食光的 App，可以查到附近的超商的剩食。</p>	<p>(D) 解釋 我覺得這樣的活動和行動是很不錯的，能減少碳排量又能減少剩食，也可以讓超商的店員減少處理剩食的問題。</p>

#### 伍、成果與效益及影響力

一、透過午餐剩食的分析，讓學生探索自身飲食習慣與剩食、飲食均衡的關聯性，並透過各種體驗式課程，將自己所擬定的惜食計畫實踐於日常生活當中。

二、讓學生在解決策略中做出具體行動方案，促進聯合國永續發展目標(SDGs)

Goal 2-- Zero Hunger 消除飢餓，達成學生飲食均衡概念和珍惜食物不浪費行動。

三、透過體驗活動，了解另一項聯合國永續發展目標(SDGs)

Goal 12 Responsible Consumption and Production 負責任的消費與生產，貼近與學生生活息息相關的消費環節，透過掃碼即能為地球盡一份心力，消除超商剩食。

四、新聞報導：中華日報刊登—「〈校園廣角鏡〉珍惜食物 文賢剩食變聖食」

網址連結：<https://tw.news.yahoo.com/校園廣角鏡-珍惜食物-文賢剩食變聖食-094254347.html>

