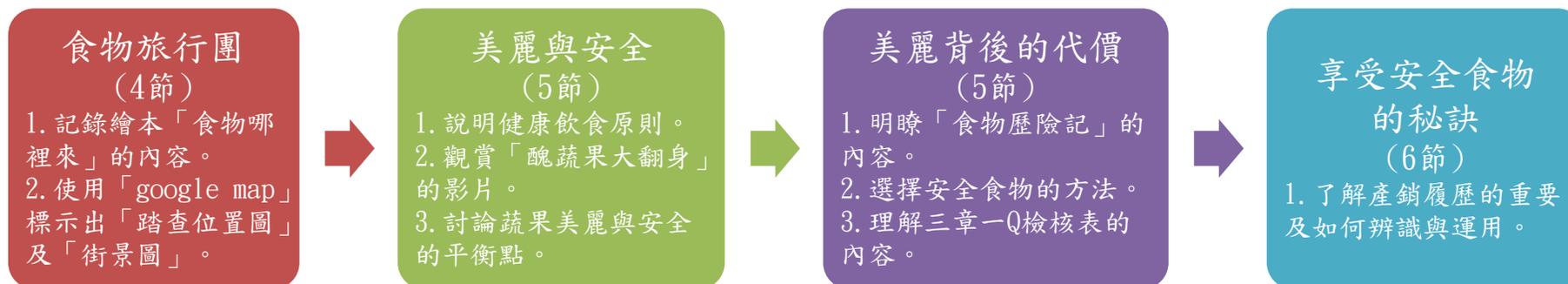


## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

|                          |  |                |  |      |             |
|--------------------------|--|----------------|--|------|-------------|
| 課程名稱                     | 保衛環境 安全飲食(1)   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級  | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)  |                |  |      |             |
| 設計理念                     | 探究與體會:本課程結合實地踏查了解人與家鄉、人與環境之關係，使學生理解友善耕作對環境永續發展的幫助。   |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |  |      |             |
| 課程目標                     | 學生能夠探索生活中食物的來源，運用科技工具理解生活環境和生活經驗中的互動和關聯，透過討論與踏查體驗能發現友善環境最好的方法，並能培養團隊合作的素養。   |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                     | 透過課程主題完成踏查地圖、醜蔬果分析表，及記錄廚房的「三章一Q標誌」實況，並發表「產銷履歷」學習單內容。   |                |  |      |             |

課程架構脈絡圖



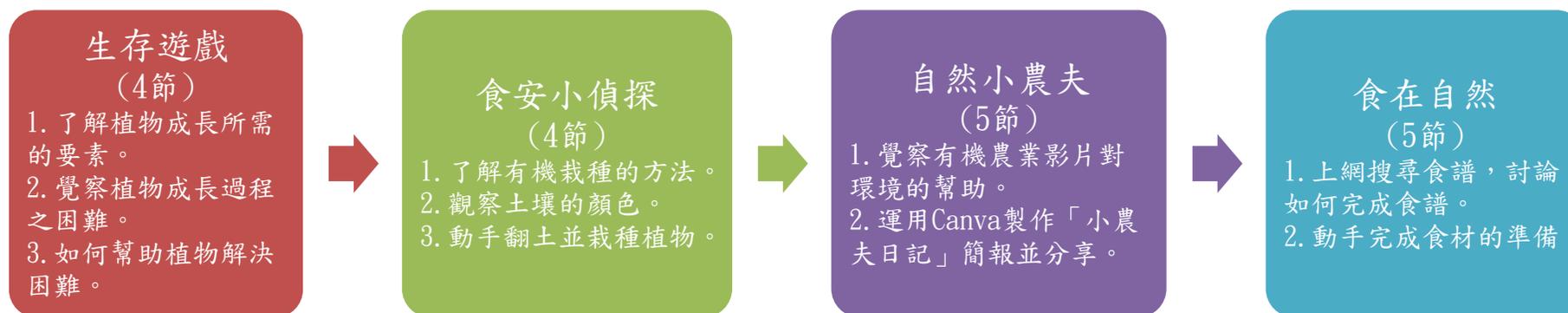
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量  | 自編自選教材或學習單                             |
|-----------|----|-----------|---|---|---|--|---|--|
| 第 1-4 週   | 4  | 食物旅行團     | pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。(自)資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 1. 「食物哪裡來」。<br>2. 「踏查位置圖」。<br>3. 「訪查紀錄表」。         | 1. 記錄繪本「食物哪裡來」的內容。<br>2. 使用「google map」標示出「踏查位置圖」。<br>3. 完成「訪查紀錄表」。 | 1. 記錄繪本「食物哪裡來」的內容。<br>2. 討論並標示出踏查位置圖及街景圖。<br>3. 完成「訪查紀錄表」。 | 1. 檢閱記錄內容的充實性。<br>2. 完成「踏查位置圖及街景圖」。<br>3. 完成「訪查紀錄表」。          | 1. 繪本「食物哪裡來」。<br>2. 食物圖卡。<br>3. 訪查紀錄表。 |
| 第 5-10 週  | 5  | 美麗與安全     | pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。(自)資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 1. 健康飲食原則。<br>2. 「醜蔬果大翻身」影片。                      | 1. 說明健康飲食原則。<br>2. 觀賞「醜蔬果大翻身」影片的內容。<br>3. 討論蔬果美麗與安全的平衡點。            | 1. 介紹醜蔬果的營養價值。<br>2. 整理「醜蔬果大翻身表格」。<br>3. 反思美麗蔬果需付出的代價。     | 1. 分組討論醜蔬果的利弊，並條列、發表。<br>2. 整理「醜蔬果大翻身表格」。<br>3. 反思美麗蔬果需付出的代價。 | 1. 影片。<br>2. 新聞報導。<br>3. 醜蔬果大翻身簡報。     |
| 第 11-15 週 | 5  | 美麗背後的代價   | pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。(自)資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 1. 食物歷險記影片。<br>2. 蔬菜有農藥殘留等相關食安影片。<br>3. 三章一 Q 檢核表 | 1. 明瞭「食物歷險記」的內容。<br>2. 選擇安全食物的方法。<br>3. 理解三章一 Q 檢核表的內容。             | 1. 個別提問討論影片內容。<br>2. 分享食安的重要性。<br>3. 實際到學校廚房去做三章一 Q 的登記。   | 1. 回答並說明標章的意義。<br>2. 完成三章一 Q 檢核表。<br>3. 記錄學校三章一 Q 的情況         | 1. 食品標章簡報。<br>2. 學校午餐三章一 Q 的簡報。        |
| 第 16-21 週 | 6  | 享受安全食物的秘訣 | pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。(自)資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 1. 產銷履歷的意義與內容。                                    | 1. 了解產銷履歷的重要，及如何辨識與運用。  | 1. 分組討論產銷履歷的過程。<br>2. 分組調查食物的產銷履歷。                         | 1. 分組討論產銷履歷的內容，並上台發表。<br>2. 完成產銷履歷學習單。<br>3. 實際記錄蔬果的產銷履歷。     | 1. 產銷履歷簡報。<br>2. 產銷履歷學習單。              |

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

|                          |  |                |   |      |             |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 課程名稱                     | 保衛環境 安全飲食(1)   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級   | 教學節數 | 本學期共( 18 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)  |                |   |      |             |
| 設計理念                     | 探究與體會:本課程結合實地踏查了解人與家鄉、人與環境之關係,使學生理解友善耕作對環境永續發展的幫助。   |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。  |                |   |      |             |
| 課程目標                     | 學生能夠探索生活中食物的來源,運用科技工具理解生活環境和生活經驗中的互動和關聯,透過討論與踏查體驗能發現友善環境最好的方法,並能培養團隊合作的素養。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                     | 透過課程主題完成「生存遊戲」闖關、實地播種並記錄生長過程及烹煮,於期末製作「小農夫日記」簡報並分享。   |                |   |      |             |

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現   | 學習內容                              | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量                                    | 自編自選教材或學習單                      |
|-----------|----|---------|--|-----------------------------------|---|--|---|---------------------------------|
| 第 1-5 週   | 4  | 生存遊戲    | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。(健)<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(綜)<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 | 1. 植物成長的要素。<br>2. 植物生長過程。         | 1. 了解植物成長所需的要素。<br>2. 觀察植物成長過程之困難。                | 1. 介紹植物成長的要素。<br>2. 討論植物成長過程會遇到的困難。<br>3. 如何幫助植物解決難題。              | 1. 參與討論。<br>2. 能記錄重點。<br>3. 「生存遊」闖關動態評量 | 1. 植物生長要素。<br>2. 闖關道具、圖卡。       |
| 第 6-11 週  | 4  | 食安小偵探   | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。(健)<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動(綜)<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  | 1. 有機栽種的特色。<br>2. 土地的健康。          | 1. 了解有機栽種的方法。<br>2. 觀察土壤的顏色。<br>3. 動手翻土並栽種植物。     | 1. 有機農夫介紹有機種植的重要事項，及說明一班種植與有機種植的不同。<br>2. 實地播種。<br>3. 記錄成長過程及心得。   | 1. 注意聆聽、了解步驟。<br>2. 實際操作。<br>3. 過程記錄。   | 1. 鏟子、澆水器、種子、相機。<br>2. 植物成長紀錄表。 |
| 第 12-16 週 | 5  | 自然小農夫   | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。(健)<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(綜)<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心   | 1. 有機農業。<br>2. 教學農田。<br>3. 小農夫日記。 | 1. 覺察有機農業影片對環境的幫助。<br>2. 運用 Canva 製作「小農夫日記」簡報並分享。 | 1. 欣賞有機農業影片。<br>2. 討論有機農業的好處。<br>3. 學生實際收成作物。<br>4. 完成小農夫日記並與同學分享。 | 1. 小農夫日記骨架製作。                           | 1. 有機農業的影片。<br>2. 小農夫日記骨架材料。    |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |      |   |                           |   |   |                 |                       |
|-----------|---|------|---|---------------------------|---|---|-----------------|-----------------------|
|           |   |      | 得。  |                           |   |   |                 |                       |
| 第 17-21 週 | 5 | 食在自然 | ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 1. 搜尋合適食譜。<br>2. 備好並烹飪食材。 | 1. 依種植作物的種類，從網路搜尋相關食譜，做修改。<br>2. 動手完成食材的料理。 | 1. 各組討論如何製作出美味的菜。<br>2. 動手選、洗、切、煮等烹飪步驟。 | 1. 完成烹飪食物的真實評量。 | 1. 自製食譜。<br>2. 料理互評表。 |

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 112 學年度第一學期四年級 健康 IN 彈性學習課程計畫

|                          |  |                |   |      |             |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 課程名稱                     | 保衛環境 安全飲食(2)   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級   | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)  |                |   |      |             |
| 設計理念                     | 互動與關聯：以實地踏查、影片與新聞事件引起學生討論，滿足口腹之慾的時候，除了自身健康之外也應考量食物生產過程中對環境的影響。   |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  |                |   |      |             |
| 課程目標                     | 學生能夠探索動物性產品消費方式，透過科技媒體理解新聞資料培養思考能力，藉由體驗與實踐解決動物性產品選購問題，並能培養對動物與環境的同理心。  |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                     | 使用 Google 表單紀錄「每天攝取肉品」的種類和數量並運用 ORID 討論，紀錄於壁報紙與小組發表。   |                |   |      |             |

課程架構脈絡圖



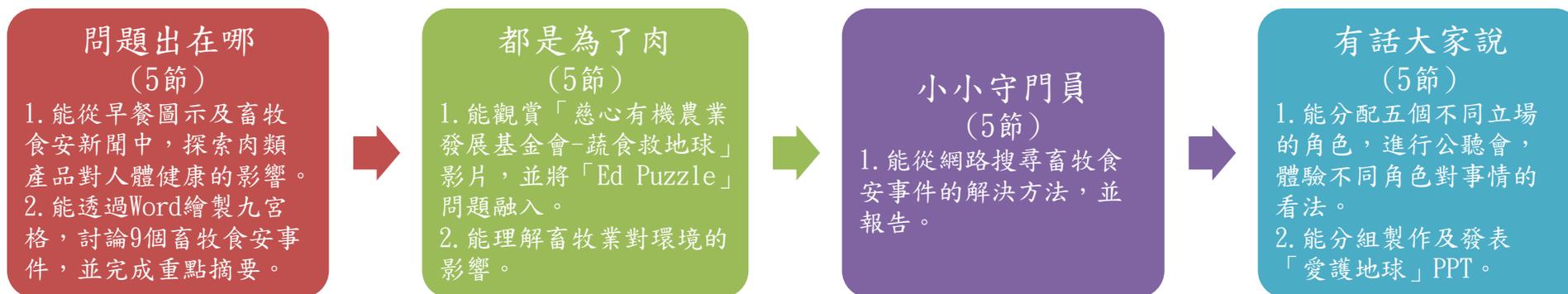
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現   | 學習內容                        | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量                                     | 自編自選教材或學習單            |
|-----------|----|---------|--|-----------------------------|---|--|--|-----------------------|
| 第 1-6 週   | 6  | 晚餐大調查   | 3d-Ⅱ-1<br>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問。(社)<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  | 1. 對肉食的看法。                  | 1. 紀錄每天攝取肉品的 Google 表單。<br>2. 探究對肉食的看法。                       | 1. 填寫 Google 表單來了解一週食肉狀況。<br>2. 運用 ORID 的教學模式讓學生反思飲食習慣。      | 1. 紀錄 Google 表單「每天攝取肉品」<br>2. 分組討論並紀錄、發表 | 「每天攝取肉類」Google 表單     |
| 第 7-16 週  | 8  | 肉從哪裡來   | 3d-Ⅱ-1<br>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問。(社)<br>3d-Ⅱ-3<br>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。(社)<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | 1. 肉類生產過程。<br>2. 「肉從哪裡來」簡報。 | 1. 能探索肉類生產過程。<br>2. 用「canva」製作「肉從哪裡來」簡報。                      | 1. 分組參訪社區畜牧業場主。<br>2. 教師指導學生完成「肉從哪裡來」簡報。                     | 1. 記錄與業主的訪談內容<br>2. 檢閱「肉從哪裡來」的簡報。        | 「肉從哪裡來」簡報             |
| 第 17-20 週 | 6  | 文賢地方新聞  | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受。(社)<br>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。(社)<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。        | 1. 動物的同理心。                  | 1. 培養對動物的同理心。<br>2. 發表「肉從哪裡來」簡報。<br>3. 學生互評填寫 Google 表單評分回饋單。 | 1. 運用 ORID 的教學模式讓學生反思對動物的關懷。<br>2. 填寫 ppt 評分回饋單 (Google 表單)。 | 1. 分組發表「肉從哪裡來」的簡報。<br>2. 個人評分            | ppt 評分回饋單 (Google 表單) |

臺南市公立仁德區文賢國民小學 112 學年度第二學期四年級 健康 IN 彈性學習課程計畫

|                          |  |                |   |      |             |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 課程名稱                     | 保衛環境 安全飲食(2)   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級   | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)  |                |   |      |             |
| 設計理念                     | 互動與關聯：以實地踏查、影片與新聞事件引起學生討論，滿足口腹之慾的時候，除了自身健康之外也應考量食物生產過程中對環境的影響。   |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  |                |   |      |             |
| 課程目標                     | 學生能夠探索動物性產品消費方式，透過科技媒體理解新聞資料培養思考能力，藉由體驗與實踐解決動物性產品選購問題，並能培養同理心關懷食物生產對環境的影響。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                     | 透過小組討論食安事件的解決方法及填寫線上問卷回饋，於期末發表「愛護地球」簡報。  |                |   |      |             |

課程架構脈絡圖



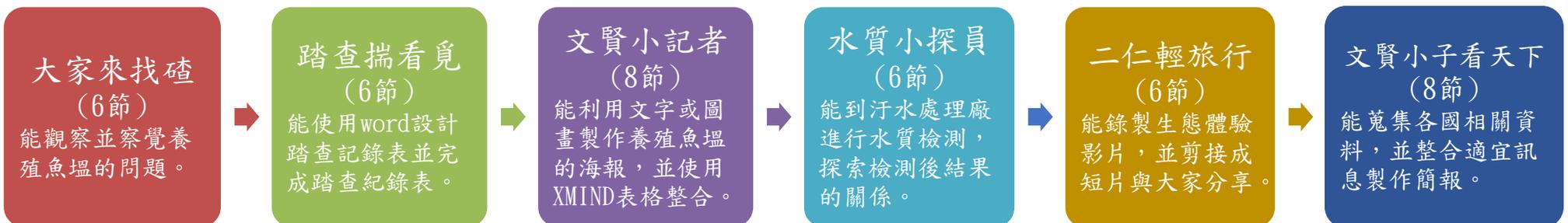
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現   | 學習內容                                       | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量                             | 自編自選教材或學習單                             |
|-----------|----|---------|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| 第 1-5 週   | 5  | 問題出在哪   | 3d-II-1<br>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問。(社)<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。   | 1. 早餐圖示及畜牧食安新聞。<br>2. 9 個畜牧食安事件。           | 1. 從早餐圖示及畜牧食安新聞中，探索肉類產品對人體健康的影響。<br>2. 討論 9 個畜牧食安事件，並完成摘要。       | 1. 從早餐圖示及畜牧食安新聞中，探索肉類產品對人體健康的影響。<br>2. 透過 Word 繪製九宮格，討論 9 個畜牧食安事件，並完成重點摘要。 | 1. 運用 Word 製作九宮格及說明              | 新聞事件                                   |
| 第 6-10 週  | 5  | 都是為了肉   | 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。(社)<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。            | 1. 「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片。<br>2. 畜牧業和環境的關係。 | 1. 觀賞「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片，並將「Ed Puzzle」問題融入。<br>2. 理解畜牧業對環境的影響。 | 1. 觀賞「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片，並將「Ed Puzzle」問題融入。<br>2. 小組討論畜牧業對環境的影響並發表。      | 1. 將「Ed Puzzle」問題融入影片中，作小組討論與發表。 | 「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片<br>「Ed Puzzle」問題 |
| 第 11-15 週 | 5  | 小小守門員   | 3b-II-1<br>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 1. 畜牧食安事件的解決方法。                            | 1. 網路搜尋畜牧食安事件的解決方法，並報告。<br>2. 填寫線上回饋問卷。                          | 1. 網路搜尋畜牧食安事件的解決方法，並報告。<br>2. 填寫線上回饋問卷。                                    | 1. 小組討論並報告，及填寫線上問卷回饋             | 回饋表單                                   |
| 第 16-20 週 | 5  | 有話大家說   | 2b-II-1<br>體認人們對生活事  | 1. 公聽會。<br>2. 「愛護地球」PPT。                   | 1. 分配五個不同立場的角色，進行公聽  | 1. 將學生分組抽政府單位、消費者、   | 「愛護地球」PPT 完成及發表。                 | 角色抽籤筒                                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> |  | <p>會，體驗不同角色對事情的看法。</p> <p>2. 小組製作及發表「愛護地球」PPT。</p> | <p>畜牧業者、動物以及地球環境五個角色，進行公聽會。</p> <p>2. 小組根據公聽會結果，討論製作出「愛護地球」PPT。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

|  |  |                |   |      |             |
|--|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | 善待海洋，永續海鮮  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級   | 教學節數 | 本學期共( 40 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )   |                |   |      |             |
| 設計理念   | 關係：本課程結合實地踏查、生態體驗、桌遊合作，促成海洋、環境、國際三項跨領域的連結，引起學生體察人與海洋的關係，並透過多元表徵表達此關係。  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。<br>E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。  |                |   |      |             |
| 課程目標   | 學生能夠 <b>探索</b> 海鮮與海洋的關係，透過科技媒體 <b>理解</b> 新聞資料培養思考能力，藉由 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 更 <b>培養</b> 對海洋保護的意識，落實 <b>關懷</b> 海洋生態，進而落實永續海鮮的行動。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務   | 使用 word 設計踏查記錄表並完成踏查紀錄表、使用 XMIND 表格完成海報、錄製生態體驗影片(含剪輯)、製作簡報並報告。   |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡圖  |  |                |   |      |             |
|  <pre> graph LR     A[大家來找碴 (6節)<br/>能觀察並察覺養殖魚塢的問題。] --&gt; B[踏查揣看覓 (6節)<br/>能使用word設計踏查記錄表並完成踏查紀錄表。]     B --&gt; C[文賢小記者 (8節)<br/>能利用文字或圖畫製作養殖魚塢的海報，並使用XMIND表格整合。]     C --&gt; D[水質小探員 (6節)<br/>能到汗水處理廠進行水質檢測，探索檢測後結果的關係。]     D --&gt; E[二仁輕旅行 (6節)<br/>能錄製生態體驗影片，並剪接成短片與大家分享。]     E --&gt; F[文賢小子看天下 (8節)<br/>能蒐集各國相關資料，並整合適宜訊息製作簡報。] </pre> |  |                |   |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  | 學習內容<br>(校訂)           | 學習目標                                      | 學習活動  | 學習評量                             | 自編自選教材<br>或學習單     |
|-----------|----|---------|---|------------------------|---|---|----------------------------------|--------------------|
| 第 1~3 週   | 6  | 大家來找碴   | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。(自)   | 養殖魚塢的問題                | 觀察並察覺養殖魚塢的問題                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>運用 ORID 的教學模式讓學生反思養殖魚塢的問題。</li> <li>填寫本單元 Google 表單。</li> </ol>                                      | 口語評量<br>線上評量                     | 養殖魚塢的問題之 Google 表單 |
| 第 4~6 週   | 6  | 踏查揣看覓   | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  | 踏查紀錄表                  | 使用 word 設計踏查記錄表並完成踏查紀錄表                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>設計 WORD 踏查記錄表並完成列印。</li> <li>訪問養殖業者，並完成踏查記錄表。</li> <li>將手寫資訊整理成電子檔案。</li> </ol>                      | 小組討論發表<br>紙本評量                   | 訪查紀錄表範本。           |
| 第 7~10 週  | 8  | 文賢小記者   | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。(自)<br>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。(自)<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | 養殖魚塢的問題之海報<br>XMIND 表格 | 利用文字或圖畫製作養殖魚塢的問題之海報<br>使用 XMIND 表格完成海報整合成 | <ol style="list-style-type: none"> <li>針對魚塢踏查結果進行口頭報告及小組討論。</li> <li>教師指導學生完成「養殖魚塢的問題」海報。</li> <li>引導學生將海報內容整合成 XMIND 表格並進行小組報告。</li> </ol> | 小組討論發表<br>完成海報製 XMIND 表格<br>口語評量 | 海報製作範本 XMIND 表格範本。 |
| 第 11~13 週 | 6  | 水質小探員   | tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗  | 水質檢測                   | 到汙水處理廠進行水質                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>採集不同水域的水(二仁溪下游、自來水、雨水)。</li> </ol>   | 完成實驗製作 WORD                      | 水質檢測流程 PPT         |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|           |   |         |  |        |  |   |                |                |
|-----------|---|---------|--|--------|--|---|----------------|----------------|
|           |   |         | 等歷程， <b>探索</b> 自然界現象之間的關係。(自)<br>pa-III-1 能 <b>分析</b> 比較、 <b>製作</b> 圖表， <b>整理</b> 已有的資訊或數據。(自)                                     |        | 檢測，探索檢測後結果的關係。                               | 2. 說明實驗步驟，並實際操作紀錄。<br>3. 將檢測結果整理成表格並說明檢測成果。           | 表格<br>口語評量     |                |
| 第 13~15 週 | 6 | 二仁輕旅行   | 資 E9 <b>利用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。<br>海 E15 <b>認識</b> 家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>資 E13 <b>具備</b> 學習資訊科技興趣。                                | 生態體驗歷程 | 利用攝影工具錄製生態體驗影片，認識家鄉，樂於透過威力導演進行編輯與剪接成短片與大家分享。 | 1. 錄影運鏡教學。<br>2. 威力導演基礎教學。                            | 二仁影展<br>(影片分享) | 教學影片<br>威力導演軟體 |
| 第 16~20 週 | 8 | 文賢小子看天下 | po-III-2 能初步 <b>辨別</b> 適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論，提出適宜探究之問題。(自)<br>資 E9 <b>利用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。<br>科 E9 <b>具備</b> 與他人團隊合作的能力。 | 各國相關資料 | 蒐集各國相關資料並辨別適宜訊息<br><br>整合訊息，製作簡報。            | 1. 熟悉以網路關鍵字搜尋的方法。<br>2. 學習挑選切中主題的資料。<br>3. 整合訊息，製作簡報。 | 完成 PPT<br>口說評量 | 簡報製作說明         |

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

|                          |   |                |  |      |             |
|--------------------------|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 善待海洋，永續海鮮   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數 | 本學期共( 40 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |  |      |             |
| 設計理念                     | 關係：本課程結合實地踏查、生態體驗、桌遊合作，促成海洋、環境、國際三項跨領域的連結，引起學生體察人與海洋的關係，並透過多元表徵表達此關係。   |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                |  |      |             |
| 課程目標                     | 學生能夠探索海鮮與海洋的關係，透過科技媒體理解新聞資料培養思考能力，藉由體驗與實踐更培養對海洋保護的意識，落實關懷海洋生態，進而落實永續海鮮的行動。  |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                     | 使用 ORID 表格完成減塑檢核表，並設計定格動畫及製作照片日記公開發表。   |                |  |      |             |

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  | 學習內容<br>(校訂)                    | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量                | 自編自選教材<br>或學習單        |
|----------|----|---------|---|---------------------------------|---|---|---------------------|-----------------------|
| 第 1~3 週  | 6  | 捉放東西軍   | 海 E7 <b>閱讀</b> 、分享與海洋有關的故事。<br>環 E3 <b>了解</b> 人與自然和諧共生。<br>3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人 <b>討論</b> 。(社)                                 | 旗魚王繪本                           | 閱讀旗魚王繪本進而了解與自然和諧共生的重要性。                                       | 1. 引導閱讀「旗魚王繪本」，討論主角是否應該堅持捕捉旗魚王？<br>2. 根據立場發展說服策略。<br>3. 進行立場攻防，最後由老師結語。                                       | 口語評量<br>討論備忘錄       | 旗魚王繪本                 |
| 第 4~7 週  | 8  | 永續海鮮萬花筒 | pa-III-1 能 <b>分析</b> 整理已有的資訊或數據。(自)<br>2a-III-2 <b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷。(社)<br>3b-III-2 <b>整理</b> 社會議題相關資料的重點，判讀其價值。(社)<br>資 E2 <b>使用</b> 資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 慢魚活動表單<br>永續海鮮五四三原則<br>海洋之心生態標章 | 分析收集到的慢魚活動表單。<br>整理永續海鮮五四三原則與海洋之心生態標章的細節，製成 WORD 檢核表共同審視自身習慣。 | 1. 分析收集到的慢魚活動表單，了解自身食用海鮮的習慣。<br>2. 共同審視永續海鮮五四三原則、海洋之心生態標章，建立檢核表，表達與自身食用海鮮的習慣有何差距？<br>3. 覺察自身可做的改變，並利用檢核表提醒自己。 | 口語評量<br>製作檢核表       | 永續海鮮五四三原則<br>海洋之心生態標章 |
| 第 8~10 週 | 6  | 海洋危機    | ah-III-2 透過探究活動 <b>解決</b> 一部分生活週遭的問題。(自)<br>po-III-1 能從學習   | 海洋危機桌遊                          | 透過海洋危機桌遊覺察海洋問題。   | 1. 海洋垃圾問題導入影片。<br>2. 老師引導學生進入海洋垃圾問題的情境。<br>3. 透過海洋危機桌遊模擬垃圾累積與清除。  | 照片日記<br>檢核表<br>減塑心得 | 海洋危機桌遊                |

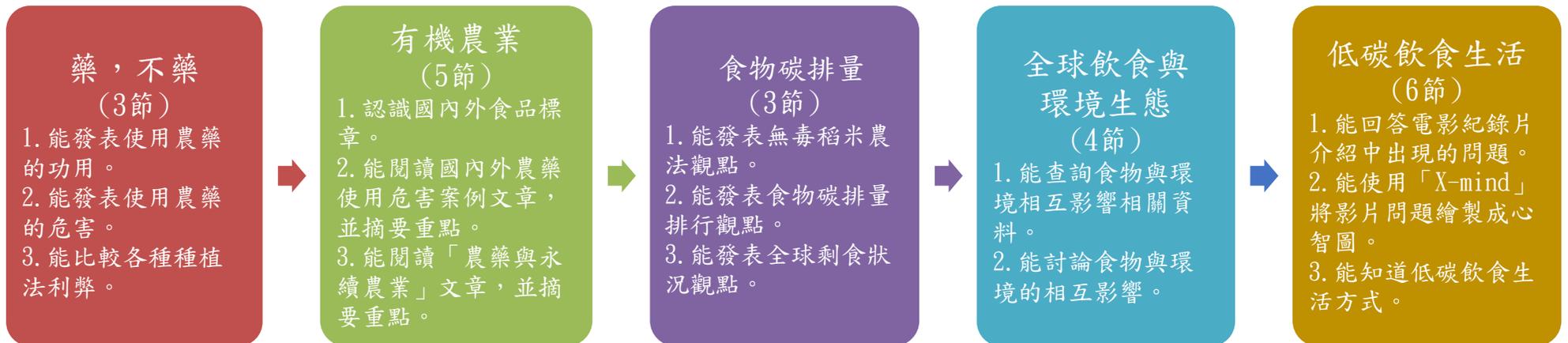
C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|           |    |                  |  |          |             |   |                      |                         |
|-----------|----|------------------|--|----------|-------------|---|----------------------|-------------------------|
|           |    |                  | 活動 <b>察覺</b> 問題。<br>(自)<br>海 E16 <b>認識</b> 家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  |          |             | 4. 蒐集網路資料進而討論海洋垃圾從何而來？<br>5. 檢視自身一週垃圾製造量，製作照片日記。<br>6. 擬定垃圾減量計畫，落實並檢核，實施一週後完成減塑心得。  |                      |                         |
| 第 11~14 週 | 8  | We are the world | 海 E16 <b>認識</b> 海洋的汙染、環境問題。<br>資 E9 利用資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。<br>po-III-1 能從學習活動、書刊及網路媒體等 <b>察覺</b> 問題。(自) | 跨國海洋垃圾問題 | 認識跨國海洋垃圾問題。 | 1. 師生共讀《塑膠島》繪本。<br>2. 運用 ORID 的教學模式讓學生思考海洋垃圾問題的迫切性。<br>3. 觀看「你看不見的微塑膠」影片，覺察跨國海洋垃圾對人類與動物的危害。                                 | 口語評量<br>ORID 表格      | 《塑膠島》繪本<br>「你看不見的微塑膠」影片 |
| 第 15~20 週 | 12 | 王牌大導演            | 科 E4 <b>體會</b> 動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作 <b>產出</b> 想法與作品。<br>科 E9 <b>具備</b> 與他人團隊合作的能力。      | 定格動畫     | 產出定格動畫。     | 1. 認識定格動畫原理。<br>2. 回顧既往所學，選定拍攝主題，分組設計腳本。<br>3. 準備所需素材，製作相關元件。<br>4. 進行素材、元件拍攝。<br>5. 利用威力導演完成剪輯、配樂等後製作業。<br>6. 各小組到各班進行首映會。 | 製作影片<br>影片播映<br>口語評量 | 定格動畫教學影片<br>威力導演軟體      |

臺南市公立仁德區文賢國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

|                          |  |                |     |      |           |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 綠色飲食地球村  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |     |      |           |
| 設計理念                     | 互動與關聯:本課程透過影片、文章閱讀及討論活動，探究農藥、飲食與全球環境生態的相互影響，實踐低碳飲食生活，以達到地球永續飲食。  |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  |                |     |      |           |
| 課程目標                     | 學生能夠認識農藥的功用及毒性，運用資訊工具理解日常生活飲食與全球環境生態的相互影響，透過討論與閱讀了解世界各國飲食變革，進而能關懷地球生態，實踐環境友善行動，達到永續飲食。   |                |     |      |           |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |     |      |           |
| 表現任務                     | 使用「小畫家」設計「食品認證標章」，並製作種植法表格及海報繪製心智圖上台發表。  |                |     |      |           |

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  | 學習內容<br>(校訂)                                  | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單                                    |
|----------|----|---------|---|---|---|---|--|---|
| 第 1-3 週  | 3  | 藥，不藥    | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>(綜)<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 1. 農藥功用。<br>2. 農藥危害。<br>3. 種植法利弊。             | 1. 發表使用農藥的功用。<br>2. 發表使用農藥的危害。<br>3. 比較分析各種種植法利弊。                     | 1. 使用 ORID 提問討論，將農藥功用寫在便利貼。<br>2. 使用 ORID 提問討論，將使用農藥的危害寫在便利貼。<br>3. 比較種植法的利弊，將便利貼內容貼到種植法比較表格。               | 1. 記錄影片重點於便利貼。<br>2. 口頭發表。<br>3. 完成「種植法比較表」。 | 1. ORID 提問 ppt。<br>2. 農藥與友善耕作影片。<br>3. 種植法比較表格海報。 |
| 第 4-8 週  | 5  | 有機農業    | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>(綜)<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 1. 國內外食品標章。<br>2. 國內外農藥使用危害案例。<br>3. 農藥與永續農業。 | 1. 認識國內外食品標章。<br>2. 閱讀國內外農藥使用危害案例文章，並摘要重點。<br>3. 閱讀「農藥與永續農業」文章，並摘要重點。 | 1. 認識國內外的認證食品標章後，分組使用「小畫家」設計食品認證標章。<br>2. 閱讀文章後，摘要重點寫於便利貼，再上台報告。<br>3. 閱讀文章後，摘要重點寫於便利貼，並分類貼在海報上，以心智圖呈現上台報告。 | 1. 完成「食品認證標章」。<br>2. 上台發表。<br>3. 完成心智圖海報。    | 1. 國內外認證標章圖片。<br>2. 農藥危害案例與永續農業文章。<br>3. 心智圖海報。   |
| 第 9-11 週 | 3  | 食物碳排放   | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問                                  | 1. 無毒稻米影片。<br>2. 食物碳排放排                       | 1. 發表無毒稻米農法觀點。<br>2. 發表食物   | 1. 使用 ORID 提問，將無毒稻米農法重點寫在便利貼。<br>2. 使用 ORID 提問，將傷害  | 1. 記錄影片重點於便利貼。                               | 1. ORID 提問 ppt。<br>2. 影片。<br>3. 心智圖海報。            |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|           |   |           |  |                                    |   |   |   |   |
|-----------|---|-----------|--|------------------------------------|---|---|---|---|
|           |   |           | 題。(綜)<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  | 行影片。<br>3. 剩食影片。                   | 碳排量排行觀點。<br>3. 發表全球剩食狀況觀點。                  | 環境食物排行的重點寫在便利貼。<br>3. 使用 ORID 提問討論，將剩食狀況重點寫在便利貼，分類歸納在海報上，以心智圖呈現上台報告。                          | 2. 口頭發表。<br>3. 完成心智圖海報。                     |   |
| 第 12-15 週 | 4 | 全球飲食與環境生態 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>(綜)<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社)<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 1. 食物與環境相互影響相關資料。<br>2. 飲食與環境生態議題。 | 1. 查詢食物與環境相互影響相關資料。<br>2. 討論食物與環境的相互影響。     | 1. 電腦教室搜尋食物與環境相互影響的資料，並記錄重點。<br>2. 全班分組制定四個議題，各組討論重點，彙整於海報，再分組上台報告。                           | 1. 記錄討論內容於筆記本。<br>2. 分組討論。<br>3. 完成各議題重點海報。 | 1.筆記本。<br>2.議題海報。                               |
| 第 16-21 週 | 6 | 低碳飲食生活    | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜)<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>環 E10 覺知人類   | 1. 「洪水來臨前」電影紀錄片。<br>2. 低碳飲食生活。     | 1. 回答電影紀錄片介紹中出現的問題。<br>2. 使用「X-mind」將影片問題繪製 | 1. 使用「Edpuzzle」於影片中嵌入問題，學生線上回答。<br>2. 分組將影片問題用「X-mind」繪製心智圖，再上台報告。<br>3. 學生寫下可以如何從飲食習慣實踐節能減碳。 | 1. 能回答影片問題。<br>2. 完成心智圖。<br>3. 完成「低碳飲食生活」學  | 1.電影紀錄片介紹<br>2.「X-mind」心智圖範本。<br>3.«低碳飲食生活」學習單。 |

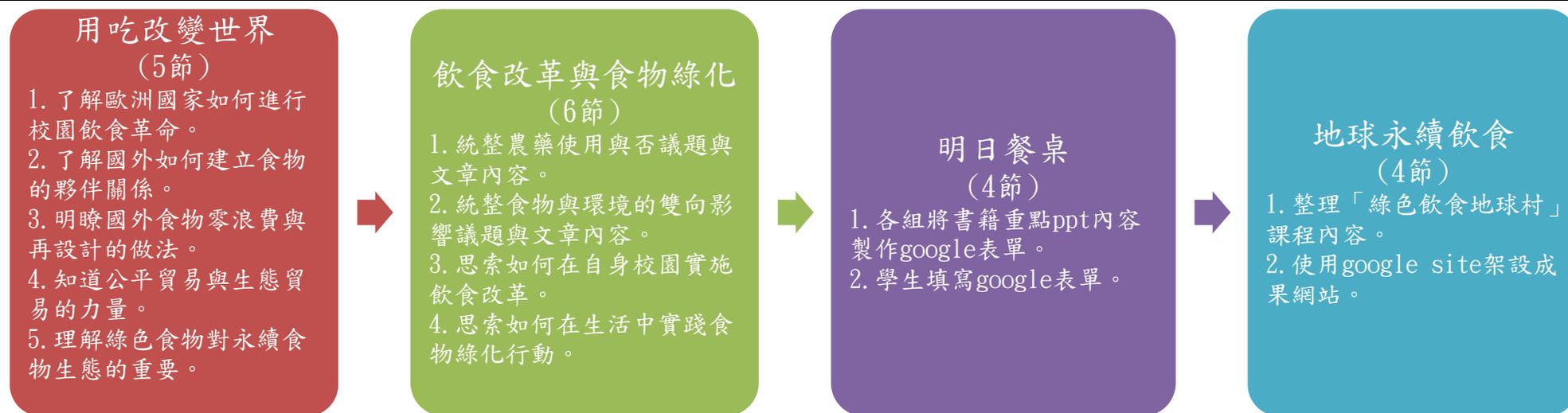
C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|  |  |  |                |  |                         |  |     |  |
|--|--|--|----------------|--|-------------------------|--|-----|--|
|  |  |  | 的行為是導致氣候變遷的原因。 |  | 成心智圖。<br>3. 知道低碳飲食生活方式。 |  | 習單。 |  |
|--|--|--|----------------|--|-------------------------|--|-----|--|

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

|                          |  |                |  |      |             |
|--------------------------|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 綠色飲食地球村  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級  | 教學節數 | 本學期共( 19 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |  |      |             |
| 設計理念                     | 互動與關聯:本課程透過影片、文章閱讀及討論活動,探究農藥、飲食與全球環境生態的相互影響,實踐低碳飲食生活,以達到地球永續飲食。  |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。  |                |  |      |             |
| 課程目標                     | 學生能夠認識農藥的功用及毒性,運用資訊工具理解日常生活飲食與全球環境生態的相互影響,透過討論與閱讀了解世界各國飲食變革,進而能關懷地球生態,實踐環境友善行動,達到永續飲食。   |                |  |      |             |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                     | 製作明日的餐桌重點 ppt 並完成「google 表單」,於期末完成閱讀心得並使用「google site」架設成果網站。  |                |  |      |             |

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現   | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單                 |
|----------|----|-----------|--|---|---|---|---|--------------------------------|
| 第 1-5 週  | 5  | 用吃改變世界    | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社)<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(國)     | 1. 國外校園飲食革命。<br>2. 食物的夥伴關係。<br>3. 食物零浪費。<br>4. 公平貿易與生態貿易。<br>5. 永續食物生態。 | 1. 了解歐洲國家如何進行校園飲食革命。<br>2. 了解國外如何建立食物的夥伴關係。<br>3. 明瞭國外食物零浪費與再設計的做法。<br>4. 知道公平貿易與生態貿易的力量。<br>5. 理解綠色食物對永續食物生態的重要。 | 1. 將 <u>明日的餐桌</u> 書籍分成五大部分，分組閱讀文章。<br>2. 學生閱讀各自文章後，摘要重點寫於便利貼，相互討論重點。<br>3. 組內分享閱讀內容及重點，討論歸納後記錄下來。 | 1. 完成文章閱讀。<br>2. 能相互討論。<br>3. 口頭分享發表。<br>4. 記錄重點。 | 1. <u>明日的餐桌</u> 書籍。<br>2. 筆記本。 |
| 第 6-11 週 | 6  | 飲食改革與食物綠化 | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。(國)<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>環 E9 覺知氣候 | 1. 農藥的使用與否。<br>2. 食物與環境的雙向影響。<br>3. 自身校                                 | 1. 統整農藥使用與否議題與文章內容。<br>2. 統整食物與環境的雙向影響議題與文章內容。  | 1. 各組統整之前討論的議題與書籍文章內容重點，製作成 ppt。<br>2. 各組派一人上台用 ppt 報告，其他組同學提問。<br>3. 各組報告總結，強調食物綠化行動的重要性。        | 1. 完成 ppt 製作。<br>2. 上台報告。<br>3. 口頭提問。             | 1. 各組重點 ppt.<br>2. 議題海報。       |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|           |   |        |  |  |  |   |                                 |              |
|-----------|---|--------|--|--|--|---|---------------------------------|--------------|
|           |   |        | 變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  | 園飲食改革。<br>4. 食物綠化行動。                       | 3. 思索如何在自身校園實施飲食改革。<br>4. 思索如何在生活中實踐食物綠化行動。          |   |                                 |              |
| 第 12-15 週 | 4 | 明日餐桌   | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。                                    | 1. <u>明日的餐桌</u> 書籍重點 ppt。<br>2. google 表單。 | 1. 各組將書籍重點 ppt 內容製作 google 表單。<br>2. 學生填寫 google 表單。 | 1. 各組將 <u>明日的餐桌</u> 書籍重點 ppt。內容製作 google 表單，老師彙整。<br>2. 學生填寫 google 表單，並撰打閱讀心得。 | 1. 完 google 表單製作。<br>2. 完成閱讀心得。 | 書籍重點 ppt.    |
| 第 16-19 週 | 4 | 地球永續飲食 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜)<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 1. 綠色飲食地球村。<br>2. google site 成果。          | 1. 整理「綠色飲食地球村」課程內容。<br>2. 使用 google site 架設成果網站。     | 1. 各組分配整理「綠色飲食地球村」課程教學內容。<br>2. 學生使用 google site 架設網站，將課程教學內容做成完整的成果報告。         | 1. 統整課程內容。<br>2. 完成網站架設。        | 「綠色飲食地球村」網站。 |

# 112 年度「科技創新、永續教育」推動方案成果報告

## 「School Lunch Waste Research Project-從「剩」食到「盛」食」

### 壹、緣起

文賢國小是一所溫馨、和諧、愛學習、有行動力、具國際觀的綠色永續健康校園，以培養學生的問題解決能力為校訂核心素養。透過課程，讓學生成為一個具有行動力、關懷本土與國際事務的健康小達人，為友善與永續的地球環境盡一分心力。

課程以 SDGs2-Zero Hunger 為主軸，將經典繪本、數位學習平台導入課程，教導學生食物營養價值及健康餐盤的概念。帶領學生探究學校的營養午餐剩食成因並歸納要點後，分組要求學生設計出兼具營養與兼顧喜好的菜單；深廣食育，以介紹社會企業、社區資源、社福單位的具體作為，讓學生學習 SDGs12-負責任的生產消費循環，並培養學生表達自己的想法後，起身實踐 SDGs 目標。

### 貳、目標：

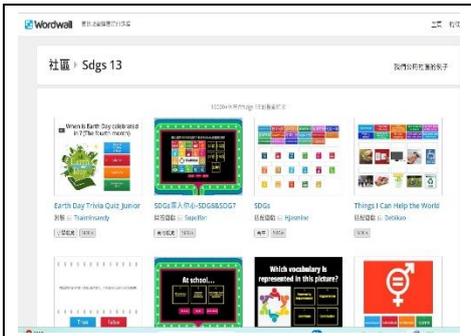
- 一、透過資訊媒材、趣味桌遊融入活動設計，帶領學生認識 SDGs 各項目標與宗旨。
- 二、聚焦 SDGs 目標二--終止飢餓，透過數位創作、繪本、投影片、學習單引起動機，引導學生進行午餐剩食的分析與探究，建立正確的飲食習慣，學習珍惜食物對於地球環境的重要性。
- 三、實踐 SDGs：
  1. 實地操作有機堆肥—有機堆肥怎麼堆，帶孩子捲起袖管學習把廚餘變沃土。
  2. 實地邀請社福單位--安得烈食物銀行，入校宣導珍食理念並進行食物捐贈活動。
  3. 實際操作手機 APP—友善食光 i 珍食，見證超商活用科技實現企業社會責任。

### 參、活動 / 課程規劃

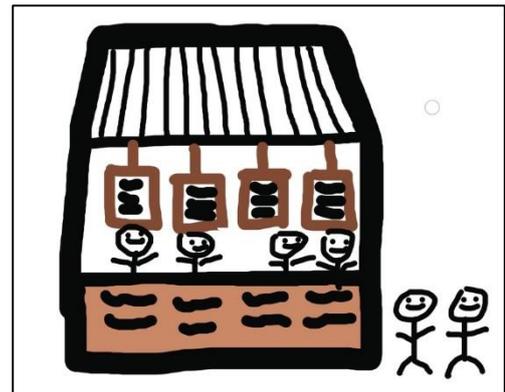
- 一、模組一：SDGs 知多少？從 SDGs-2 「零饑餓」目標看「剩食」危機-預計授課節數 3 節，涵蓋領域/學科：語文（國）、語文（英）、綜合活動、資訊融入
- 二、模組二：營養午餐「剩」多少？-營養午餐剩食探究，預計授課節數 3 節，涵蓋領域/學科：語文（國）、語文（英）、綜合活動、資訊融入
- 三、模組三：讓「剩食」變「盛食」實踐篇-食物銀行、有機堆肥、友善食光，預計授課節數 3 節，涵蓋領域/學科：語文（國）、語文（英）、綜合活動、資訊融入

### 肆、活動歷程

- 一、模組一：SDGs 知多少？從 SDGs-2 「零饑餓」目標看「剩食」危機
  1. 以影片及數位學習平台如 wordwall、kahoot 介紹 SDGs。用平板操作線上競賽，幫助學生深化各目標的名稱與印象。
  2. 採用實體桌遊「桌遊特攻隊」，將 SDGs 目標中的各「細項目標」介紹給學生。桌遊採個人競賽與團體合作方式將 SDGs 主、次項目標再次深化於學生心中。
  3. 聚焦 SDGs 目標 2 Zero Hunger，以數位學習平台 Seesaw，帶領學生設計自己發想的零飢餓 logo，並說明自己的創作理念。

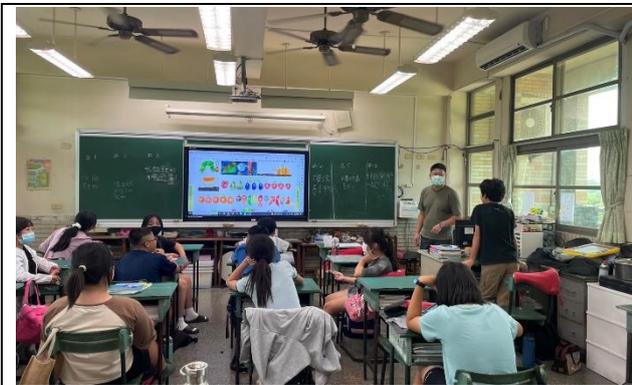


學生作品-Seesaw 平台 Logo 創作



## 二、模組二：營養午餐「剩」多少?-營養午餐剩食探究

1. 發下一周剩食紀錄表。老師宣布將持續一個禮拜紀錄班上未食用完的營養午餐項目。用影片、實體英語繪本介紹 Very Hungry Caterpillar(好餓的毛毛蟲)故事，並討論毛毛蟲飲食營養不均衡的情節。以平板操作數位學習平台 Wordwall，將毛毛蟲吃的食物項目以健康/不健康進行分類，再帶入營養均衡攝取來自六大類食物的概念。(後面兩活動均使用平板操作 wordwall)
2. 老師開啟記錄過後的午餐剩食項目。分組進行討論，利用平板操作 Padlet，將喜歡吃和不喜歡吃的午餐料理理由貼在留言區上。各組歸納不喜歡吃的料理理由後，上台報告理由。
3. 珍食行動提案發表，採分組進行討論並產出海報。再利用雲端硬碟、電腦共作，依各組以對零剩食為主題發想，討論、設計出 5 分鐘創意提案，在朝會時間向全校師生上台報告自己組別的倡議理念以及計畫。



珍食行動提案發表會



(上)提案前置彩排 (下)舉行有獎徵答

(上)每組倡議提案 (下)提案後觀賞海報



珍食行動提案海報作品

第一組



第二組



第三組



第四組



學校 SDGs 情境學習建置圖





校外參訪—仁德水資源回收中心



水資源回收廠 SDGs 教學口訣記憶法



學生進行水資源酸鹼質檢測實驗



回收中心回收汗水處理流程介紹



展示汙泥回收再製成放置植栽盆中之介質

### 三、模組三：讓「剩食」變「盛食」實踐篇

1. 老師將冷凍冰存的廚餘退冰備好，用影片介紹三明治有機堆肥方法後，在班上進行廚餘堆肥活動。
2. 邀請安得烈食物銀行入班以投影片宣講「從產地到餐桌」的各食物「碳足跡」數據，以及「幸福一日捐」活動辦法。
3. 學生徵求家長同意後攜帶智慧型手機到校進行課程。請學生下載超商 OPEN POINT 及全家便利商店。找出其中功能--「動態庫存系統」，按圖索驥選出即期鮮食為自己規劃營養又健康的一餐，體現企業的負責任生產與消費之目標。

手把手教學三明治堆肥法，讓廚餘變沃土。



安得烈食物銀行，入校宣導珍食理念並進行食物捐贈活動。



友善食光和 i 珍食，見證超商活用科技實現企業社會責任。



#### 用 Seesaw 進行 ORID 討論法

|   |   |
|---|---|
| <p>ORID 無點討論法：超商推出剩食 i 珍食/友善食光，呼應聯合國 SDGs 永續目標第 12 項的「負責任的生產與消費」。</p> <p>(O) 事實<br/>i 珍食和友善食光可以讓人們在食物還沒有被丟掉時，可以把食物買走，不浪費。</p> | <p>(R) 感想<br/>我覺得這樣的方法可以減少剩食，不被丟掉，減少浪費的問題。</p>                      |
| <p>(I) 行動<br/>可以下載 i 珍食/友善食光的 App，可以查到附近的超商的剩食。</p>   | <p>(D) 解釋<br/>我覺得這樣的活動和行動是很不錯的，能減少碳排量又能減少剩食，也可以讓超商的店員減少處理剩食的問題。</p> |

#### 伍、成果與效益及影響力

一、透過午餐剩食的分析，讓學生探索自身飲食習慣與剩食、飲食均衡的關聯性，並透過各種體驗式課程，將自己所擬定的惜食計畫實踐於日常生活當中。

二、讓學生在解決策略中做出具體行動方案，促進聯合國永續發展目標(SDGs)

Goal 2-- Zero Hunger 消除飢餓，達成學生飲食均衡概念和珍惜食物不浪費行動。

三、透過體驗活動，了解另一項聯合國永續發展目標(SDGs)

Goal 12 Responsible Consumption and Production 負責任的消費與生產，貼近與學生生活息息相關的消費環節，透過掃碼即能為地球盡一份心力，消除超商剩食。

四、新聞報導：中華日報刊登—「〈校園廣角鏡〉珍惜食物 文賢剩食變聖食」

網址連結：<https://tw.news.yahoo.com/校園廣角鏡-珍惜食物-文賢剩食變聖食-094254347.html>

