

**5-1-1 良好的師生互動及學生互動、民主過程、
兩性關係、校園霸凌預防、弱勢族群關懷。**



老師下課後同學會去提問問
題



在辦公室也可見到教職員親
切的和同學互動





常常可見孩子和老師的互動頻繁



連晚自習時間也可看見孩子認真把握時間問問題



班級自治在班級實施的情況之

一



班級自治在班級實施的情況

之二

班級自治紀錄簿					
時間 (週次)	113年2月16日 (第一週)	星期	五	天氣	晴
地點		地點	教室		
應到 人數	18人	實到 人數	18人	缺席 席號	X
主席 (班會)	黃柏文	司儀 (班會)	吳佩芹	紀錄	莊孟芸
活動 類別	班會(班級自治活動) <input type="checkbox"/> 班級活動(運動、歌咏、讀書會等活動) <input type="checkbox"/> 集會講座 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>班會</u>				
已錄 式	1.班會：各組報告、討論事項 2.班級活動：活動類型、活動內容 3.集會講座：講座主題、內容摘要				
活動 紀錄	<p>一、班會開始 15:10</p> <p>二、主席就位</p> <p>三、主席報告 黃柏文主席：剛開學，請大家選出這學期的幹部</p> <p>四、(一)班長：黃柏文 (二)副班長：吳佩芹 (三)學藝：楊怡諭 (四)風紀：鍾偉駿 (五)公僕：丁乙文 (六)衛生：陳榮 (七)服務：陳榮 (八)康樂：吳柏培</p> <p>五、選出下次班會主席、紀錄、司儀 主席：吳佩芹 紀錄：陳榮 司儀：丁乙文</p> <p>七、散會 15:40</p>				
師評 師章	<p>班上有一位轉學生叫陳榮，請同學們多給予他協助，且已開學，請大家調整好生活作息，專心學習。</p> <p>會簽</p> <p>學務主任</p> <p>批示</p>				
活動 動長	<p>班會紀錄者依以上範例紀錄，詳細記錄班級幹、報告、議題討論與提案討論內容，請勿太簡便與簡略，每學期至少完成5次。完整記錄好，導師簽章後再交回學務處活動組。</p>				

班級自治紀錄簿選拔班級幹部

班級自治紀錄簿					
時間 (週次)	113年10月16日 (第一週)	星期	一	天氣	陰
地點		地點			
應到 人數	16人	實到 人數	>0人	缺席 席號	
主席 (班會)		司儀 (班會)		紀錄	
活動 類別	班會(班級自治活動) <input type="checkbox"/> 班級活動(運動、歌咏、讀書會等活動) <input type="checkbox"/> 集會講座 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____				
已錄 式	1.班會：各組報告、討論事項 2.班級活動：活動類型、活動內容 <input checked="" type="checkbox"/> 集會講座：講座主題、內容摘要				
活動 紀錄	<p>※性別媒體素養講座：</p> <p>老師在講座過程中，分享了有趣的故事與影片，透過媒體中的性別再現情況，幫助同學們意識到現代媒體中的性別問題，並習得「媒體識讀」能力，打破性別刻板印象，建立性別平等的觀念。</p> <p>在日常生活中，只要接觸到媒體內容，不管是新聞、節目或廣告，不難發現媒體會以「既定的形象(像是身材或外貌等)」來呈現不同性別的既有模式，即是「媒體刻板印象」。偏偏媒體所再現的這種性別刻板印象，可能從小到大就已經影響了我們對性別的認知，顯示性別的觀念與媒體有著極為密切的關連性。</p> <p>透過對媒體素養教育與性別平等議題的討論，媒體素養教育如能使閱聽人主動發聲，即可打破主流媒體一貫以來「由上而下」傳播模式的可能。若能促成閱聽人「由下而上」的發聲，則這種源自草根近生活的聲音，即可改變與打破媒體「守門」過程的侷限性，進而從新聞事件呈現的貼近事實性。性別議題即是如此：如一般人已能透過媒體討論各種性別議題，那麼媒體環境才真可能達到多元的聲音。</p> <p>時常接觸含有刻板印象的媒體訊息，對兒童及青少年會有潛移默化的作用，尤其遇到不熟悉的生活情境時，行為反應往往會模仿廣告或劇中的情節。因此，解析廣告與戲劇中的性別刻板印象是本活動的重點，並且引導學生思考媒體的內容是否合理合宜，進而透過多種管道向媒體組織反映不適當的內容。</p>				
師評 師章	<p>會簽</p> <p>學務主任</p> <p>批示</p>				
活動 動長	<p>班會紀錄者依以上範例紀錄，詳細記錄班級幹、報告、議題討論與提案討論內容，請勿太簡便與簡略，每學期至少完成5次。完整記錄好，導師簽章後再交回學務處活動組。</p>				

參加宣導後的班級回饋討論



兩性關係的教導



專家到校宣導性教育宣導



教育部製作反霸凌偶動畫宣導



在電腦教室完成校園生活問卷

卷

112 學年度第 1 學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫
(國中、高中)

一、學校：白河區白河國中

二、施測人數：共 250 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有 1 次	(C) 每月 2-3 次	(D) 每週 2-3 次	(E) 每天 1 次	備考
1	過去 6 個月內，我曾經被同學毆打	人次	250	0	0	0	若學生 漏填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。
		比例	100	0	0	0	
2	過去 6 個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	250	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	
3	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的孤立、排擠	人次	248	2	0	0	
		比例	99.2	0.8	0	0	
4	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	249	1	0	0	
		比例	99.6	0.4	0	0	
5	過去 6 個月內，我曾經被同學謠言中傷	人次	249	1	0	0	
		比例	99.6	0.4	0	0	
6	過去 6 個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	250	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	
合計(人)			250	4	0	0	
(二) 分析說明							
<p>1. 被同學惡意的孤立、排擠共有兩位。一位是國一新生，另一位是國三生。國一新生因從外地轉學到本校，在班上覺得沒有認識同學很孤單，想認識新同學卻不知道怎麼做比較好，因此曾感到鬱悶。後請導師及輔導老師多與該生聊聊，並引導該生認識新同學，目前情況已有改善。國三生個性比較內向，因此在班上比較沒有知心的同學。不過現在會和其他班級同學下課聚在一起聊天說話，已不在那麼封閉。</p> <p>2. 曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅有一位。該生因體型比較微胖，因此班上有些同學比較喜歡因此取笑他，讓他覺得不太舒服。後經生教組長找那些惡意同學告誡，並請導師多加注意。有時遇到該生也會詢問是否再有類似情況再發生，該生說暫時都沒有了。不過還是會多加注意該生狀況。</p> <p>3. 曾經被同學謠言中傷有一位。該生因有點斜視，因此被學長取綽號取笑，後被該生聽到非常難過，後提報為言語霸凌事件(校安編號: 2513718)，也請輔導老師專案輔導該生。</p>							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共 0 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述		輔導策略			
		1.					

承辦人：白河區白河國中 輔導主任 蕭博仁

學務主任：

輔導主任：

校長：白河區白河國中 校長 黃添勇

白河區白河國中 學務主任 黃欣怡

白河區白河國中 輔導主任 徐季瑋

校園生活輔導計畫

112學年度課中學習扶助增置代理教師計畫

一、依據

依據教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點及注意事項辦理。

二、需求評估

本校為續辦學校，茲針對學校現況、需求說明、前學年度執行整體成效分別說明。

(一) 學校現況

本校位處於臺南市最北端，緊鄰嘉義地區，屬於非山非市的學校，教育資源相較不充裕。近年來因少子化的影響，班級人數大幅減少，再加上私立學校的競爭之下，留在原學區就讀的比例不高，且程度也落差極大，較多為會考成績待加強的學生。

學區家長大部分為務農或勞工階層，社經地位較低落，再加上由於近年來社會變遷快速，年輕人口外移，外籍配偶人數增加，家庭結構改變，本校低收入戶、中低收入戶、單親家庭、隔代教養學童、外籍配偶子女、身障子女、身障生、原住民等經濟弱勢比率高達60%，家長忙於生計，對孩子的教養較缺乏關照，因此學生的生活學習與成長值得關切。

(二) 需求說明

1、學生學科能力表現

111年會考五科待加強比例均有下降，尤其數學科從52.76%降為38.83%，顯見本校長期在數學科的學習扶助教學執行具有流C的成效。經由學習扶助班小班教學，讓學生更有機會跟老師互動；貼近學生程度的教材，讓學生回歸課堂上的主人。此外，在學習扶助班可以針對生輔生設計數學概念題，讓學生反覆練習熟悉基礎題的部分，進而增強學生的學習信心，學生擁有成功的學習經驗，並能以此成功經驗類推遷移進而提升學習成效。

表1：107、108、109、110、111各科待加強比例

科目	107	108	109	110	111
國文	25.13%	29.31%	28.89%	33.86%	33.01%
英語	57.22%	49.13%	46.67%	59.84%	55.77%
數學	57.22%	45.40%	52.59%	52.76%	38.83%
社會	33.16%	27.01%	33.33%	37.01%	32.04%
自然	31.55%	24.86%	34.07%	42.52%	39.42%

2、學習扶助測驗結果

本校學習扶助111年5月篩選測驗結果顯示，數學未通過率高於縣市未通過率。111年12月成長測驗結果也顯示，數學未通過率也偏高，不過成長測驗的未通過率均有下降，七年級升上八年級從42.48%降到35.40%，八年級升上九年級從38.71%降為23.66%，可見雖然學生的數學底子非常差，但是在教師不同的教學策略差異化的教學模式，學生是能夠在自信心建立的基礎上獲得成功的經驗。本校學生數學科的學習表現落差大，需要差異化的教學模式，給予學生成功的經驗，提升學習的自信，因此，需要導入課中學習扶助的模式，透過小班、個別化的教學，引導學生學習。

表2：111年5月篩選測驗未通過率分析

年級	學生數	數學未通過率	
		本校	縣市
7	113	42.48%	22.13%
8	93	38.71%	27.42%

表3：111年12月成長測驗未通過率分析

年級	學生數	數學書測驗	數學未通過數	數學書測驗未通過率	數學年級未通過率
7	67	49	34	69.39%	50.75%
8	113	48	40	83.33%	35.40%
9	93	35	22	62.86%	23.66%

(三) 111學年度以前計畫執行整體成效及困境，新學年度計畫辦理方向

項次	項目	111學年度辦理情形說明
一	總開班數及開班方式	總開班數：5班 開班方式： 學習扶助 班級：原上課班級(抽離人數) 總數： 八年A班 802(5人)+805(7人) 12人 八年B班 803(6人)+804(8人) 12人 九年A班 902 8人 九年B班 903 7人 九年C班 904 9人
二	辦理特色與成效	特色： (1) 科統融入教學，符應個別差異。 (2) 教材豐富多元，適應個別需求。 (3) 小班教學兼顧每位學生的學習。 (4) 小班上課模式提供每位學生表現舞台。 成效： (1) 111年畢業生都考取國教部 111年特選人員【學習潛力班】

針對弱勢學生的學習提升學力所制定的計畫

		(2)109年畢業生類○英英課程教育師 111年級任人員【學習增力講】 (3)111年會考數學科成績學習扶助班學生有91%達B。 (4)近兩年辦理成效說明詳見PS-P9。
三	執行困境及解決策略	困境： (1) 教內正式教師擔任學習扶助班的授課教師意願不高。 (2) 以班聯方式的辦班，課業進度跟班不齊。 解決策略： (1) 研習努力與數學老師溝通，學習扶助是全校的事。 (2) 若有網課上的困難，則以安排代課老師因應。
四	新學年度計畫辦理方向	(1) 班務：擴大異質化教學，維持學習動機及興趣，培養自信心。 (2) 教中問：數學能力提升，會考成績達B。 (3) 整體：會考成績增加比例維持在低於50%，無離群加進學校名單。

二-1、111學年度辦理成效

表4：111學年度九年級學習扶助班各項測驗成績

原班	姓名	2020十二月 成長測驗	2021五月 篩選測驗	2021十二月 成長測驗	2022五月 篩選測驗	2022十二月 成長測驗	二冊 模擬考	四冊 模擬考
902	劉O秀	40	52	64	52	28	C	C
	翁O容	60	48	64	48	76	C	C
	潘O輝	60	60	60	52	80	C	C
	吳O宜	48	44	68	52	56	C	C
	廖O良	52	64	72	64	64	C	B
	林O瑋	56	80	64	64	64	B+	B
903	洪O庭	72	72	52	68	68	C	B
	羅O岳	36	48	44	36	56	C	C
	賴O岑	52	48	32	48	56	C	C
	李O政	56	40	64	48	72	C	B
	賴O謙	48	40	64	64	64	C	C
	王O鼎	44	56	56	76	68	C	C
904	陳O宏	32	44	32	68	76	C	未參加
	廖O元	52	56	56	40	40	C	B
	李O毅	60	32	56	44	60	B	C
	李O芳	52	64	60	60	60	C	B
	侯O瑋	60	52	60	60	60	C	B
	吳O倫	60	60	56	72	72	B	B
905	吳O軒	60	44	52	28	44	C	C
	陳O行	48	52	72	64	64	C	C
	廖O寧	72	48	60	24	40	C	C
	吳O慶	56	52	44	80	80	C	B
	黃O嘉	40	20	24	40	40	C	C
	賴O班	40	36	44	40	40	C	C
通過率		13%		25%				

由表4可以看出學生在八年級參加數學分組班後，九年級篩選測驗成績有所提升，通過比率增加，更看出學生在兩次模擬考成績的進步，從3個B提升到9個B，可見學生的表現是不斷的在進步。

中。

其中，902班陳○良同學從八年級開始參加數學分組班，該生的個性固執，在數學學習上會有自己的主見導致容易做自己的錯誤觀念理解，在分組班老師的教導下，八年級的篩選測驗雖然沒通過，但是到了九年級成績表現上提升不少，也在第二次模擬考達到B的表現。

903班楊○鵬同學在七年級篩選測驗未通過，八年級開始參加數學分組班，一開始楊生對數學非常沒信心，在老師耐心引導下找到了對數學的學習方式，雖然八年級篩選測驗還是未通過，但是師生不放棄一起努力通過了九年級的篩選測驗，楊生也找到信心努力想辦法在會考能有好成績。

904班陳○竹同學從八年級開始參加數學分組班，雖然八年級的課程難度增加導致陳生一度迷失學習的方向，在老師的循循善誘之下，陳生對於基本概念的理理解更加鞏固，即使八年級的篩選測驗未通過，但是九年級的篩選測驗成績明顯提升，陳生也持續努力對自我要求在會考成績可以達標。

表5：111學年度八年級數學分組班篩選測驗及成長測驗成績

原班	姓名	2021十二月 成長測驗	2022五月 篩選測驗	2022十二月 成長測驗
802	李O倫	52	56	76
	吳O軒		84	
	張O廷		56	64
	曾O謙	48	44	56
	李O鴻	36	44	24
	張O楷	68	32	60
803	李O誼		60	
	蕭O楷		44	68
	黃O樺	60	48	48
	吳O懿	64	60	
	廖O鈞	72	56	44
	賴O廷		88	
804	翁O真	52	60	
	張O瑜	48	48	40
	汪O汝		36	56
	賴O澤	40	48	40
	胡O諾	56	48	48
	李O育	76	48	64
805	杜O子	52	44	28
	吳O煒		48	52
	廖O瑋	68	68	
	張O甄	48	56	28
	洪O浩	60	52	36
	朱O興	76	40	40
通過率			25%	

表5資料顯示目前八年級分組班學生的篩選測驗及成長測驗分數，提供老師了解學生學習薄弱點所在，就其學習較弱的單元內容進行差異化教學。

針對弱勢學生的學習提升學力所制定的計畫

二-2、110學年度辦理成效

表6：110學年度九年級學習扶助班各項測驗成績

原班	姓名	2019十二月 成長測驗	2020五月 篩選測驗	2020十二月 成長測驗	2021五月 篩選測驗	2021十二月 成長測驗	會考成績
902	陳O儒	48	48	60	56	60	B
	蘇O喬		72		76		B+
	蔡O琳		76		88		B+
	方O寧	60	56	56	72		B
	魏O洋				88		B+
903	周O程		28	40	72		B
	林O承		72		80		B
	黃O聖	56	56	84	68		C
	陳O政		52	64	64		B
	黃O瑄	64	64	64	64		B
	杜O益	64	56	56	44	60	B
904	黃O輝		64		48	84	B
	黃O雅	76	60		60		C
	鄭O宏	68	48	76	40	60	B
	楊O城		72		48	48	B
	王O屏	76	60		84		B+
	賴O杰	68	44	64	60		B
905	蕭O謙	68	68		60		B
	張O予		44	56	44	16	B
	張O安		48	64	68		B
	邱O寧	68	60		72		B
通過率			57%		74%		91%

學校在篩選學習扶助班入班受輔的學生有兩個依據：一是以學習扶助科技化評量系統中，數學科個案學生為主；二為參酌其學習意願及動機，經學習輔導小組認定者。本校學生的數學成績經常是呈現不穩定的狀態，為了避免學生成績起伏落導致在會考失利，因此學習輔導小組會參酌數學老師的建議以及導師的認可，接受具有學習潛力的學生入班。表6呈現110學年度九年級學習扶助班各項測驗成績，其中111年度會考成績甚至有學生達到 B++，可以說是將平時老師所教授的知識累積實力在最重要的一役考出好成績。這些學生在八年級開始參加分組班後篩選測驗通過率達57%，到九年級更進步提升到74%，顯示學生在分組班上課是有效的，數學基本能力提升顯現在會考成績達B+的人數高達91%。

其中，902班陳○良同學從八年級開始上數學分組班，篩選測驗成績到九年級進步非常多，且在數學分組班的學習狀況良好，數學能力提升相當多，對於數學學習上更加充滿信心，會考甚至考出B+的好成績。

902班周○經同學打從七年級下學期就對數學產生排斥感，導致八年級篩選測驗成績非常差，八年級開始參加數學分組班，老師經周○經同學對於數學的接受度與信心，經過一年的努力九年級的篩選測驗明顯進步許多，孩子開始有動力學習數學，會考更有達B的表現。

903班黃○堯同學在七年級的時候篩選測驗沒通過，八年級開始參加數學分組班一開始對數學還是缺乏信心且態度消極，八年級的時候篩選測驗還是未通過，經過老師的耐心引導多方鼓勵，到了九年級黃生慢慢的找到學習數學的訣竅，終於通過九年級的篩選測驗，並因此找回自信心，只是會考時過於緊張看錯題目，並一題選擇題與B擦身而過，但值得肯定的是黃生是非選題部分拿到3分，顯見其數學的閱讀理解邏輯思考經過訓練是有效的。

903班黃○謙同學在七年級的時候篩選測驗沒通過，八年級開始參加數學分組班，在老師的調教下學習態度變得積極正向，先後通過八年級和九年級的篩選測驗，以及會考成績達B。

904班王○傑同學在七年級的篩選測驗是未通過的，八年級開始參加數學分組班，王生個性好動無法靜下心來學習，後來在成績上有所突破，八九年級的篩選測驗順利通過，在分組班產生對數學的自信心，會考考出B+的成績。

905班張○安同學從八年級開始參加分組班，該生對數學非常沒有信心，看到數學就覺得很難，經過一年的努力，九年級篩選測驗成績提升很多，開始比較不排斥數學，在會考成績達B的表現。

905班邱○雲同學在七年級的篩選測驗是未通過的，八年級開始參加數學分組班容易發呆分心，導致學習有點緩慢，經過兩年數學分組班老師的教學引導，八年級和九年級的篩選測驗都是通過的，並且在九年級的成績表現突破自己，會考成績達B的表現。

表7：110學年度九年級學習扶助班(902)個別學生成績進步比率

原班	109下二次 平均			110上二次 平均			110下二次 平均			進步比率			進步比率			進步比率			
	109上	109下	110上	109上	109下	110上	109上	109下	110上	109上	109下	110上	109上	109下	110上	109上	109下	110上	
902	51	34	55	51	46	66	39	44	41	5	5	-7	-28	-12	-11	-8	-20	-8	-50
903	25	26	35	57	39	33	64	63	63	5	11	11	-2	-2	-1	-1	-1	-1	-1
90211	35	44	63	74	68	68	57	58	5	11	11	-19	-5	-5	-5	-5	-5	-5	-5
90212	54	53	63	74	68	68	66	63	66	11	11	-7	-9	-9	-9	-9	-9	-9	-9
90217	42	47	44	61	57	53	58	58	-4	-4	-4	-28	-42	-42	-42	-42	-42	-42	-42
90221	26	35	25	41	30	26	26	26	-20	-20	-20	-44	-44	-44	-44	-44	-44	-44	-44
90222	64	64	67	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66
合計	48.2	48.7	60.4	64.5	58.1	53.4	60.4	57.2	11	11	11	-4	-4	-4	-4	-4	-4	-4	-4

圖1：110學年度九年級學習扶助班(902)個別學生成績進步比率

針對弱勢學生的學習提升學力所制定的計畫



表8：110學年度九年級學習扶助班(903)於八年級各次檢考成績分析

903	109下二學期			109上二學期			109上三學期			109下二學期			109下三學期			進步比率 (109上三 次平均 -109下二 次平均)
	109下二 學期	109上二 學期	109上三 學期	109下二 學期	109上三 學期	109下三 學期	109上二 學期	109下二 學期	109上三 學期	109下二 學期	109上三 學期	109下二 學期	109上三 學期			
90301	39.3	45	44	49	52.66666	49	38	35.3	35	28	27	31	33.33	33.33		
90302	38	31	47	75	51	28	32	30	45	50	47	40	40	20.00		
90303	49.4	54	50	63	55	55	45	50	57	50	57	50	50	35.80		
90304	43.2	15	14	63	33.66666	50	46	49	48	47	48	47	47	24.28		
90305	73.4	41	39	66	46.66666	51	37	41	45	41	45	41	41	36.97		
90321	23.4	22	48	57	42.66666	41	55	44	50	45	45	45	45	93.50		
班級	44.66666	35.66666	45.33333	54.33333	46.66666	46.66666	44.66666	46.66666	46.66666	46.66666	46.66666	46.66666	46.66666	46.66666		
全校	45.73	48.7	49.0	61.4	50.7	53.0	49.6	51.79	51	53	51	51	51	48.95		

圖2：110學年度九年級學習扶助班(903)個別學生成績進步比率

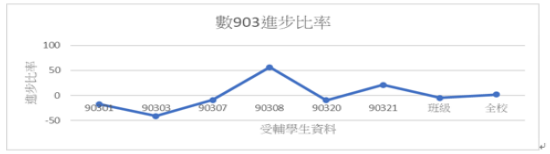


表9：110學年度九年級學習扶助班(904)於八年級各次檢考成績分析

904	109下二學期			109上二學期			109上三學期			109下二學期			109下三學期			進步比率 (110上三 次平均 -109下二 次平均)
	109下二 學期	109上二 學期	109上三 學期	109下二 學期	109上三 學期	109下三 學期	109上二 學期	109下二 學期	109上三 學期	109下二 學期	109上三 學期	109下二 學期	109上三 學期			
90401	22	36	47	55	45.33333	45	49	41	47	47	47	47	47	4		
90402	31.4	40	41	41	40.66666	58	49	40	40	40	40	40	40	29.10		
90405	34	25	26	45	32	46	41	43.5	43	43	43	43	43	-5.88		
90412	26	24	18	41	27.66666	42	35	38.4	42	42	42	42	42	6.41		
90415	25.4	38	46	46	46.33333	49	45	47	45	45	45	45	45	17.44		
90422	35.4	44	69	77	48.33333	49	49	64.2	49	49	49	49	49	11.8077		
班級	33.66666	34.66666	40.66666	52.33333	43.33333	43.33333	43.33333	49.66666	46.66666	46.66666	46.66666	46.66666	46.66666	16.859		
全校	45.73	48.7	49.0	61.4	50.7	53.0	49.6	51.79	51	53	51	51	51	48.95		

圖3：110學年度九年級學習扶助班(904)個別學生成績進步比率



三、學校基本資料

111學年度			
年級	七年級	八年級	九年級
班級數	3	4	5
學生數	67	117	94

四、實施期程：自112年8月1日起至113年7月31日止。

五、實施方式

- (一) 開班規劃與編班方式：
 - 1、入班受輔學生篩選機制：

依據學習扶助科技化評量系統112年5月篩選測驗數學科目未通過的個案學生為主，進行成長測驗能力分析並參酌學生的學習意願與態度，挑選能力相當的受輔學生，經學習輔導小組核定後編入學習扶助班。
 - 2、112學年度選中學學習扶助班預定開班資料：
 - (1) 111年5月篩選測驗未通過人數

針對弱勢學生的學習提升學力所制定的計畫

科目	數學	
	擬招生人數	未通過人數
年級	111	48
七	93	36
八		

(2) 112學年度選中學學習扶助班預定開班資料：

年級	八年級	九年級
授課科目	數學	數學
開班數	2	3
目標學生預定人數	16	24

3、編班方式：

(1) 依照篩選測驗未通過名單、成長測驗能力分析、學習意願與態度、挑選能力相當的受輔學生成立學習扶助班，以利教師整體授課及銜接原學習階段課程。

表10：111學年度七年級班級成長測驗能力分析表

班級	數學能力分析			
	低於3年級	3年級	4年級	5年級
702	5	2	3	2
703	8	5	2	1

資料來源：111年度12月學習扶助成長測驗資料

表11：111學年度八年級班級成長測驗能力分析表

班級	數學能力分析			
	低於3年級	3年級	4年級	5年級
802	1	3	2	2
803	1	2	1	3
804	3	0	1	2
805	6	4	2	3

資料來源：111年度12月學習扶助成長測驗資料

(2) 編班方式：(如下表所示)

八年A班的受輔生來源為111學年度的702班，該班學生成長測驗成績有10位下修到4年級以下(表10)，從原班抽離8位學生成立扶助班八年A班；

八年B班的受輔生來源為111學年度的703班，該班學生成長測驗成績有13位下修到3年級以下(表10)，從原班抽離8位學生成立扶助班八年B班；

九年A班的受輔生來源為111學年度的802班，該班學生成長測驗未通過者有9位(表11)，原班抽離8位學生成立扶助班九年A班；

九年C班的受輔生來源為111學年度的805班，該班學生成長測驗未通過者有15位(表11)，原班抽離8位學生成立扶助班九年C班；

九年B班的受輔生來源為111學年度的803班和804班(表11)，分別從原班抽離4人總共8人成立扶助班九年B班；

學習扶助班級	原上課班級(抽離人數)	總數
八年A班	802	8人
八年B班	803	8人
九年A班	902	8人
九年B班	903(4人)+904(4人)	8人
九年C班	905	8人

(二)上課時段及節數：

學習扶助班級	上課時段	每週上課節數
八年A班	如課表呈現	4
八年B班		4
九年A班		4
九年B班		4
九年C班		4

1. 八年級學習扶助班課表

時間	一	二	三	四	五
08:25-09:10					
09:20-10:05	數學	數學		領域時間	數學
10:15-11:00	八年A班	八年B班			八年A班
11:10-11:55			八年B班		八年B班
13:10-13:55					八年A班
14:05-14:50				八年B班	
15:00-15:45		數學			

2. 九年級學習扶助班課表

時間	一	二	三	四	五
----	---	---	---	---	---

針對弱勢學生的學習提升學力所制定的計畫

1	08:25-09:10	數學 九年B班	數學 九年C班	領域時間	
2	09:20-10:05				
3	10:15-11:00	數學 九年A班			
4	11:10-11:55	數學 九年C班	數學 九年C班		
午 休					
5	13:10-13:55	數學 九年B班	數學 九年B班		數學 九年A班
6	14:05-14:50	數學 九年A班	數學 九年A班		數學 九年B班
7	15:00-15:45		數學 九年C班		

(三)課程設計：

1、課程規劃策略：

- 利用科技化評量系統下載學生測驗報告統計表，瞭解學生的弱點，進行策略診斷。
依科技化評量系統之測驗結果報告為主，並參酌校內學生定考及學力評量成績，分析學生的學習準備度及起點能力，做適當的診斷、導引與協助。
- 利用「學習扶助評量系統-指定學生測驗報告統計表」的「檢測後回饋訊息」。
多從學習扶助評量系統提供之學習教材，先由教師教授基本概念，再督促學生確實做好練習，以銜接下一階段學習。
- 利用平板輔以網路學習平台，提供學生多元學習資源。
依據學生在科技化評量系統的弱點進行差異化教學，給予學生符合其目前程度的學習內容自我學習，給予學生成功的經驗，引發學生自主學習的動機，提供學生可以運用線上輔助平台，如：均一教育平台、雲端學院、因材網、壹零網-學習萬花筒、台北隨選等等，老師並適時從旁給予協助。
- 利用寒暑假時間，開辦學習扶助班，先針對受輔學生的起點能力階段(圖小部分)進行補救，以利開學後進度課程的銜接。

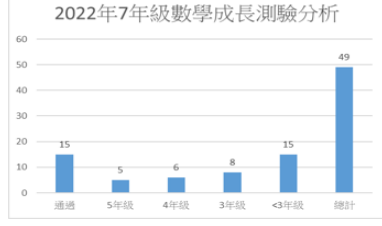
2、課程規劃內容：

- 112學年度八年級學習扶助班：
七年級學生參加111年12月數學科成長測驗者49位，其中數學未通過數為34位，其數學能力在3年級以下程度占44%，3年級程度的占23%，因此，七升八學習扶助班受輔學生以能力分析3年級程度學生為主。
i. 暑假期間開辦學習扶助課程，內容以第二學習階段(國民小學3-4年級)複習「數與量」、「幾何」、「關係」、「機率與統計」、「代數」，以及國中銜接教材為主。

- ii. 複習內容包含：指稱分數數線、含公量單位複名數的加減及整數倍乘法計算、指稱平面圖形全等的意義、透過操作，指稱四邊形的簡單性質、整數四則混合計算，在四則混合計算中，應用數的運算性質簡化計算、理解乘法結合律、維護其律則、指稱折線圖。
- iii. 導入因材網的學習資源，除了教師授課外，也引導學生自主學習，並演練數學基本題，再配合學習扶助檢測的弱點，多加反覆練習，以達熟練程度。

開學後，學習扶助班仍以八年級進度為主，輔以國中七年級教材，採用十二年國民基本教育課程綱要數學領域學習重點中的數與量、空間與形狀、座標何、代數、資料與不確定性等主題，視其學生能力進行授課與複習。

圖4：七年級成長測驗數學科學生能力分析圖

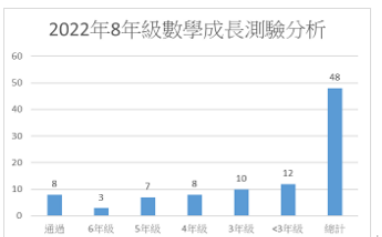


- (2) 112學年度九年級學習扶助班：
八年級學生參加111年12月數學科成長測驗者48位，其中數學未通過數為40位，在3年級以下程度占30%，3年級程度的占25%，4年級程度的占20%，為了提高學習效益並銜接原進度的教學，因此，八升九學習扶助班受輔學生以能力分析4、5年級程度學生為主。
i. 暑假期間開辦學習扶助課程，先複習分數與小數的四則運算、簡單的平面與立體體積的幾何性質，及理解其面積與體積的計算，並再加整數運算、函數與倍數、分數的加減、分數的乘除以及式子的化簡等主題課程。
ii. 接著以七、八年級教材為主要授課內容，針對學生教不足的地方加強，重點放在概念的複習，以數與式、分數的運算、一元一次方程式、直角座標系、比與比例式、函數與線性函數、一元一次不等式、乘法公式與多項式、平方根與勾股定理、因式分解、一元二次方程式等主題，加強學生基本概念，以銜接下一階段學習。
iii. 導入因材網的學習資源，除了教師授課外，也引導學生自主學習，並演練數學基本題，

針對弱勢學生的學習提升學力所制定的計畫

- 再配合學習扶助檢測的弱點，多加反覆練習，以達熟練程度。
- iv. 開學後，學習扶助班仍以九年級進度為主，輔以七、八年級重要概念，以科學記號、比與比例式、代數符號、一元一次方程式、二元一次聯立方程式、多項式運算、因式分解、一元二次方程式運用、等差級數等主題，補強先備知識內容。

圖5：八年級成長測驗數學科學生能力分析圖



(四)教學人員安排：

1、學習扶助班級授課教師名單

學習扶助班級	授課教師	職稱	應授節數
八年A班	代理教師	增量代理教師	4節
八年B班	代理教師	增量代理教師	4節
九年A班	代理教師	增量代理教師	4節
九年B班	楊佳勳	正式教師兼導師	4節
九年C班	李忠貞	正式教師兼導師	4節

班級	科目	上課節數	每週總節數
八年A班	數學	4	20節 (臺南市數學專任教師基本節數18節)
八年B班	數學	4	
九年A班	數學	4	
九年B班	數學	4	
九年C班	數學	4	
總計節數		20	

- (五)上課教材：
1. 使用學習扶助資源平台的教材、博幼數學教材，並參酌現行部編本教材，將教材內容進行簡化自編適合學生程度的內容，加以編排成冊。
2. 輔以網路學習平台，提供學生多元學習資源，如：因材網、均一教育平台、雲端學院、台北師範雲、愛學網-學習萬花筒等。

(六)評量：

1. 經學校成績評量小組會議討論，成績評定方式依選用教材彈性處理，定期評量部分，試卷分為概念題、基礎題、精熟題等，讓受輔學生可針對概念題和基礎題的部分，加強練習，也能有獲得好成績的機會。
2. 採多元評量方式進行，以紙筆測驗、口頭回答、作業報告、檔案整理等方式為主，關照學生的學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點，其成績計算百分比如下說明
- | 成績評分細項 | 比例 |
|--------|-----|
| 平時小考 | 20% |
| 作業報告 | 30% |
| 檔案整理 | 30% |
| 學習態度 | 20% |
3. 導入因材網的線上教學，並依據學習扶助測驗報告指派任務，讓學生能針對自己不懂的概念，加強練習；也可依照因材網針對診斷報告後所建議的學習路徑自主學習，提升數學的學習成效
 4. 因應「教完進度」或是「教會學生」的兩難，協調考試卷出題題型為精熟題、挑戰題、基礎題拆展處理。基礎題的部分，可以針對受輔學生設計數學概念題，提升受輔學生的學習成效。

學習扶助班級	授課教師	上課教室
八年A班	增量代理教師	數學分組教室
八年B班	增量代理教師	數學分組教室
九年A班	增量代理教師	數學分組教室
九年B班	楊佳勳	數學分組教室

針對弱勢學生的學習提升學力所制定的計畫

九年C班 ⁴⁾	李惠貞 ⁴⁾	數學分組教室 ⁴⁾
(七)上課教室：如下表。 ⁴⁾		
分組教室內裝有數位黑板，學校並有平板供老師登記借用，學生在上課時都能使用平板。 ⁴⁾		
(八)其他行政配套措施： ⁴⁾		
1、行政支援層面： ⁴⁾		
(1) 定期召開學習輔導小組會議：瞭解課中學習扶助實施成效，以及改進方案，做為新學期的調整；並提供教師諮詢管道，建立溝通平台以及回饋機制。 ⁴⁾		
(2) 建立受輔學生成績評量及獎勵制度：包含多元評量方式、配分比例等，由課中學習扶助教師負責成績評定，學校提供獎勵品給教師在課堂中獎勵達標的學生。 ⁴⁾		
(3) 透過學習扶助科技化評量系統的獎勵：鼓勵學生認真作答通過成長測驗，針對國英數三種通過、兩科通過、一科通過者，分別給予不同獎勵。 ⁴⁾		
(4) 利用班級會、家長增能研習的機會，向家長說明目前香港導向教學的方向，將學科學習與生活結合做一說明，讓家長瞭解目前教育趨勢，做學生學習的一大後盾。 ⁴⁾		
2、教學支持層面： ⁴⁾		
(1) 課程教學透過引導、啟發或教學，讓學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並提供啟發性、關鍵性、或與現實生活相關的應用問題，激發學生不同的想法，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。 ⁴⁾		
(2) 提供共同不排課時間，協助原班教師與學習扶助教師進行共備，或是單一級教師共備，以討論依據現有教材適性調整進度及教學內容。 ⁴⁾		
(3) 訂定受輔學生進步獎勵辦法，提供相關獎勵品，提高學生參與以及學習意願。 ⁴⁾		
(4) 透過線上學習系統，每日分配2-3題基本數學題，供學生反覆練習，尤其是同一題型只欲數字的練習，讓學生有學習遷移的可能，以增強學生的學習自信。 ⁴⁾		
(5) 協助課程導入行動載具的使用，均一平台、PAGAMO 遊戲學習平台以及遊戲式、合作式的教學方式，以提昇學生基礎的學習能力與興趣。 ⁴⁾		
3、國小銜接層面： ⁴⁾		

(1) 密切注意國小轉銜名單，並於七年級暑假及學期開班，一方面可以瞭解新生學習狀況，另一方面可以把握在國中正式課程之前彌平學力落差。⁴⁾

(2) 針對下修資料，部分學生的程度低於國小3年級，將積極與國小端聯繫，進行專業對接瞭解可支援的課程。目前已規劃利用國小小六期末考結束之後，由國中端提供相關銜接教材，請國小教師進行學力銜接課程。⁴⁾

六、暑假及寒假學習扶助課程安排⁴⁾

(一) 增量代理教師暑假及寒假課務及工作安排：⁴⁾

(1) 進行學習扶助數學科課程⁴⁾

(2) 協助學習扶助相關工作：製作個人學習歷程檔案，包含受輔學生學習起點描述、學習成效分析、學生學習困難分析、學生學習反應等；與原班教師及家長溝通學習問題；整理學習扶助科技化評量測驗結果，分析學習扶助整體成效及其改進的策略。⁴⁾

(二) 暑假及寒假學習扶助課程安排與授課師資：⁴⁾

	課程安排與授課師資 ⁴⁾	
	課程 ⁴⁾	授課師資 ⁴⁾
暑假 ⁴⁾	課程 ⁴⁾ 上課班級總數： <u>6班</u> ⁴⁾ 安排 ⁴⁾ 每週總節數： <u>24節</u> (每班每週4節) ⁴⁾	本校教師李惠貞老師 ⁴⁾ 本校教師楊佳勳老師 ⁴⁾ 增量代理教師 ⁴⁾
	課程 ⁴⁾ 上課班級總數： <u>3班</u> ⁴⁾ 安排 ⁴⁾ 每週總節數： <u>12節</u> (每班每週4節) ⁴⁾	本校教師李惠貞老師 ⁴⁾ 本校教師楊佳勳老師 ⁴⁾ 增量代理教師 ⁴⁾
寒假 ⁴⁾	課程 ⁴⁾ 上課班級總數： <u>3班</u> ⁴⁾ 安排 ⁴⁾ 每週總節數： <u>12節</u> (每班每週4節) ⁴⁾	本校教師李惠貞老師 ⁴⁾ 本校教師楊佳勳老師 ⁴⁾ 增量代理教師 ⁴⁾
	課程 ⁴⁾ 上課班級總數： <u>3班</u> ⁴⁾ 安排 ⁴⁾ 每週總節數： <u>12節</u> (每班每週4節) ⁴⁾	本校教師李惠貞老師 ⁴⁾ 本校教師楊佳勳老師 ⁴⁾ 增量代理教師 ⁴⁾

七、支持及督導機制⁴⁾

(一) 學習追蹤與檢討機制：⁴⁾

1. 學生學習成效⁴⁾

(1) 針對學生學次定考成績進行分析，了解學生學習情形，並提供教師教學改進方向。⁴⁾

(2) 從學習扶助科技化評量測驗結果，分析學習扶助實施成效，以及改進策略。⁴⁾

(3) 透過學生個人學習檔案，瞭解學生學習歷程以及學習成效，評估學生進退場事宜。⁴⁾

2. 教師教學內容⁴⁾

(1) 讓學生反覆練習基礎題，並有上台演練發表的機會，再提供挑戰題分組學習並用搶答的方式刺

針對弱勢學生的學習提升學力所制定的計畫



弱勢學生的學習狀況之一



弱勢學生的學習狀況之二



弱勢學生的學習狀況之三



弱勢學生的學習狀況之四

113年度臺南市白河區白河國中

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生62人、教育人員5人、家長0人，共計67人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、113年度臺南市白河區白河國中友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意(A)	普通(B)	不同意/非常不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	96.67 %	3.33 %	0 %
	家長	0 %	0 %	100 %
二、友善的校園氛圍	學生	99.71 %	0.29 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	0 %	0 %	100 %
三、平等與公正的對待	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	0 %	0 %	100 %
四、權利的維護與申訴	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	0 %	0 %	100 %
五、尊重多元與個別差異	學生	100 %	0 %	0 %

	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	0 %	0 %	100 %
六、民主的參與和學習	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	93.33 %	6.67 %	0 %
	家長	0 %	0 %	100 %
七、教師專業自主權的發展	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	0 %	0 %	100 %
八、學生學習權的維護	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	0 %	0 %	100 %
九、人權教育的條件	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	0 %	0 %	100 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	0 %	0 %	100 %

四、人權環境推展特色與改進策略

學校能尊重學生多元智能與學習風格，保障重視各類學生的學習權益，辦理特教班、資源班、補救班等等，並且在教學過程中不會偏袒自己的宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場，使得尊重多元與個別差異向度獲得學生、教育人員與家長的認同。

2

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
一、安全的校園環境	須建構安全校園環境	增設校園監視器，並加強校園死角巡查
二、友善的校園氛圍	培養對老師與學生友善環境	家長須對學生老師多加支持，而非一味針對教師與學生
六、民主的參與和學習	學校能輔導學生自治團體的成立，並提供其必要的協助。	提升學生的自我認知與價值觀，舉行班會提升班級自治能力並請導師協助。

承辦人： 主任： 校長：
聯絡電話：06-6852067*203

友善校園人權



在電腦教室做友善校園人權環境評估問卷調查