

3-1-1佐證資料參考



教職員飯後刷牙使用含氟牙膏



校內有充足的飲水機，提供教職員工生飲用



營養午餐每週提供 1 次水果食用



校內運動社團、團隊 - 舉重



校內運動社團、團隊 - 卡巴迪



校內運動社團、團隊 - 籃球



校內運動社團、團隊 - 跆拳道



校內運動社團、團隊 - 武術



校內運動社團、團隊 - 太鼓



校內運動社團、團隊 - 舞蹈



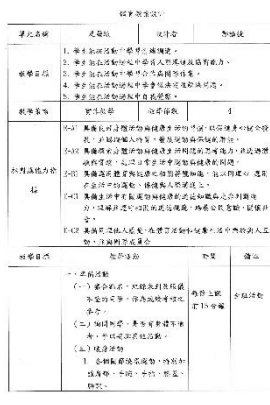
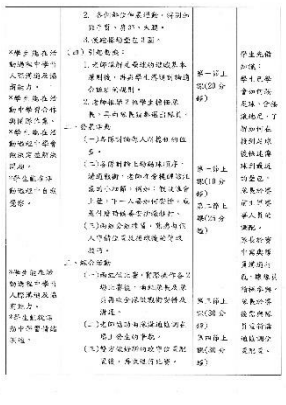
校內運動社團、團隊－羽球



校內教職員工瑜珈運動

【附件2】

臺南市112學年度關廟國民中學健康教學活動成果表

<p>議題名稱</p>	<p>健康體位-足壘球活動</p>		
<p>日期</p>	<p>113/3/26-113/3/11</p>	<p>實施班級</p>	<p>八年 四 班</p>
<p>課程內容敘述</p>	<p>於學生中挑選2位運動能力較好的同學出來猜拳選擇隊友，活動前教師與學生共同討論擬定活動規則，在由2隊分開溝通協調隊員守備位置及進攻時的戰術討論，確定後做模擬練習。2隊皆準備好後，開始進對抗賽，賽中如出現爭議，於賽事後，老師與學生共同討論原因及情緒調適。</p>		
<p>符合生活技能項目(勾選)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>做決定 <input checked="" type="checkbox"/>解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/>情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/>同理心 <input checked="" type="checkbox"/>合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/>人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/>倡導能力 <input checked="" type="checkbox"/>協商能力</p>		
<p>符合核心素養項目(勾選)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input checked="" type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
<p>佐證資料(教案、教學過程紀錄等)</p>			
			
<p>說明：教案-第1頁</p>	<p>說明：教案-第2頁</p>		

