

112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫

一、學校：永康區大灣高中

二、施測人數：共1763人

三、調查結果分析及輔導計畫

1. 國中部部分

(一) 國中問卷調查結果說明

題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考	
1	過去6個月內，我曾經被同學毆打	人次	1125	4	0	1	另學生填填， 請於時限內更正， 俾利呈現正確數據。	
		比例	99.56	.35	.00	.09		.00
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	1129	1	0	0		
		比例	99.91	.09	.00	.00		.00
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意的孤立、排擠	人次	1125	1	0	2		2
		比例	99.56	.09	.00	.18		.18
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	1127	1	0	2		0
		比例	99.73	.09	.00	.18		.00
5	過去6個月內，我曾經被同學謔言中傷	人次	1121	5	1	3		0
		比例	99.20	.44	.09	.27		.00
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	1128	0	1	1		0
		比例	99.82	.00	.09	.09		.00
合計(人)			6755	12	2	9	2	

(二) 分析說明

1. 於時限截止前尚未完成填寫，主因其到校意願低落，出席率低，問卷填答期間又因罹患A流，幾乎未到校，導師通知多次仍不予填寫。
2. 經查疑似個案13人次，疑似個案人數五人，均已請導師行了解並提出輔導策略。

(三) 知悉疑似個案數據填寫


知悉疑似個案人數共5人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略
1	過去六個月內曾經被毆打每周2-3次： 被毆打的事情實際上只發生兩次，是因為和旁邊同學互相挑釁，看看自己的腳能不能踢到旁邊同學的椅子，然後對方也踢回來，有一次是因為當事者一直要跟旁邊的同學借東西，對方不肯又覺得當事者很少，所以踢了當事者的椅子、且又不小心踢到當事者的腳。	有教導雙方做好互相尊重，課堂間如果和同學有衝突應該當下立刻舉手向老師反應，或下課告知導師由導師處理。

	<p>過去六個月內曾經被同學勒索1~2次：</p> <p>當事者因為學習上不積極，回家沒有完成作業，常常來學校借同學的功課來抄寫，被借功課的同學借用此方式向當事者收取50~55元的金額，當事者第一次答應也給了錢，後來沒那麼多錢當事者就說不要給錢，可是還是繼續跟同學借、同學也一直在計算要收取多少金額，當事者就覺得被勒索。</p>	<p>事後有給這些同學正確的價值觀，如果要借給當事者抄寫功課，應該是出於自願，不應該用此方式跟當事者收錢，也通知這些學生家長，家長們也認為孩子的行為不洽當，都有要求自己的孩子還錢給當事者。</p>
	<p>過去六個月內曾經被同學惡意孤立、謠言中傷：</p> <p>某堂分組活動課程，當事者分享她在家裡做的事情，例如：做家事。當下有同學問她：</p> <p>「妳是因為每天都要做家事才不寫功課嗎？」當下其他同學覺得好笑就笑出來了，之後每次檢查功課如果當事者又沒寫，有些同學就會笑著說：</p> <p>「因為她昨天要做家事所以沒時間寫功課了。」</p>	<p>導師詢問過該節課任課老師活動目的後，發現提問的同學是針對性的發言，且帶有嘲諷意味，有個別輔導也通知家長，對於其他取笑的學生也有勸導，要學習站在他人的立場為人著想，要學習將心比心，也要確實做到互相尊重，不要再有用言語或其他方式取笑他人的行為。</p>

<p>2</p> <p>[Redacted]</p>	<p>1. 填答每天被同學排擠</p> <p>2. [Redacted]班上男同學(4號)有針對她：4號會走到她旁邊說「好衛生噢、好養生噢」[Redacted]4號就是在講她[Redacted]，這讓她感受很不好。</p> <p>3. [Redacted]就會對她發出乾嘔聲、把同學推到她旁邊。佩妤跟某位男同學講話，4號就說她喜歡該位同學。因為同學不想被4號提及，就會避開佩妤(她認這算是被排擠)。</p>	<p>1. 導師和[Redacted]的行為和她的感受</p> <p>2. 導師糾正4號：「好衛生」已是針對性且限定性字眼，禁止對同學有任何影射。</p> <p>3. [Redacted]想想，因為無法確定是否刻意針對她，就覺得也沒什麼好在意。</p> <p>4. 4號說他會發出乾嘔聲，但沒有針對她；一群男生玩鬧時，也沒有把同學推向她。</p> <p>5. 導師有告知4號家長(媽媽)小孩的在校狀況。4/25導師與二位同學一起談論這些情況，4號承諾以後不會提及「好衛生」或其他「有針對性和限定性的字眼」，以後也不再提及[Redacted]事。</p> <p>6. 導師詢問[Redacted]需要轉介輔導室，她認為可以聊聊紓壓，同意晤談(申請表已送出)</p>
<p>3</p> <p>[Redacted]</p>	<p>1. 填答過去六個月內每週被同學孤立、排擠、語言恐嚇威脅、中傷。</p> <p>2. 學習狀況及人際關係不佳，常在校上課睡覺，作業不交或遲交，不定時請假在家玩遊戲等。</p> <p>3. 中傷者因嘴賤，瞧不起人的緣故。</p>	<p>1. 告知言語傷害者，其行為已經讓當事者不舒服及觸犯校規，莫再要出言傷害。這段時間將進行觀察，若再犯便依校規懲處，並通知家長其所犯過失。</p> <p>2. 告知受害者，應檢討自己的生活作息，及在班上的表現，莫再給人有口舌的機會，甚至被排擠的可能。</p>
<p>4</p> <p>[Redacted]</p>	<p>1. 該生在國二升國三轉到復興國中，問卷中所提到的孤立、排擠、語言恐嚇威脅、謠言中傷、網路霸凌，均為當時就讀復興時的情況。</p> <p>2. 家長與學生的說法，這些事件有跟導師反映，老師有試圖處理，但沒有成效，甚至有時霸凌情況更嚴重。</p> <p>3. 也因這些事件，該生在112年11月底又轉回大灣。</p>	<p>轉回大灣原班後，已無相關問題。</p>

5		1. 填答每周2-3次被謠言中傷。 2. 和同學互動過程中，雙方言語經第三方傳遞有所誤解，造成不快。	請雙方面對面當場說明清楚，若有不對的地方，跟對方道歉，之後，若有類似問題時，可以請老師從旁協助溝通處理。
---	---	---	--

2. 高中部部分

(一) 高中部問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學毆打	人次	632	0	0	0	若學生填填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100.00	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	632	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意的孤立、排擠	人次	631	1	0	0	
		比例	99.84	.16	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	632	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學謠言中傷	人次	626	6	0	0	
		比例	99.05	.95	.00	.00	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	631	1	0	0	
		比例	99.84	.16	.00	.00	
合計(人)			3784	8	0	0	
(二) 分析說明							
1. 疑似個案人數共0人(C+D+E)，請各班導師持續注意學生狀況。							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)。							

承辦人：



學務主任：



輔導主任：



校長：

