

## 十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例 (臺南市 109 年 2 月修訂版)

## MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	臺南市玉井區層林國民小學	設計者 Designer	李俊偉
課程名稱 Course Title	天搖地動	適用年級 Grade	六
配合融入之學科 領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技(第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養(跨 領域)或領綱核心 素養(單領域) MOE Core Competencies	健體領域素養 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 英語文領域素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的習慣，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
課程目標 Course Objectives	1、認識地震造成的災害。 2、知道地震發生時的應變方法。 3、能舉出地震災害的防範措施。		
表現任務 Performance Tasks	1.學科學習任務: 能了解地震災害的情境，並學會應變方法和防範措施。 2.語言學習任務: 用簡單的語句回答問題。		
Culture/Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	第一節 認識地震災害，學會應變方法及居家安全角落。 第二節 操作簡單的急救項目，認識急救箱物品。		
第一節 First Period			
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	健體領域 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 2-II-3 能敘述課堂中所學的字詞		
學習目標	學科學習內容 Content		

<p>Learning Objectives</p>	<p>先備知識 學生經歷過地震，並操作過防震演練。</p> <p>學科學習內容 認識地震災害，學會應變方法及辨認居家安全角落。</p> <p>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p> <p>目標字詞：地震 (earthquake)、趴下 (drop)、掩護 (cover)、穩住 (hold on)</p> <p>句型：What's happening? It's an earthquake. What should you do?</p>																			
<p>學習活動 Learning Tasks</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 533 933 651">步驟 Procedures</th> <th data-bbox="933 533 1129 651">教學資源 Teaching Resources</th> <th data-bbox="1129 533 1482 651">認知能力 Cognition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 651 933 846">           1. 教師播放地震影片，提問有沒有經歷過地震，引導學生討論。 T: What's happening? T: It's an earthquake.         </td> <td data-bbox="933 651 1129 846">地震影片</td> <td data-bbox="1129 651 1482 846"> <b>連結</b> 生活經驗         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 846 933 1093">           2. 教師播放PPT簡報 (課本p.28)，提問圖片中發生了什麼事 (地震時的災害)? T: What's happening? S: (學生可用中文回答)         </td> <td data-bbox="933 846 1129 1093">PPT簡報</td> <td data-bbox="1129 846 1482 1093"> <b>敘述</b> 地震時的災害種類         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1093 933 1249">           3. 配合簡報中情境 (課本p.28~29)，共同討論地震發生時的緊急應變措施，以及自我保護的方法。         </td> <td data-bbox="933 1093 1129 1249">PPT簡報</td> <td data-bbox="1129 1093 1482 1249"> <b>理解</b> 地震緊急應變措施         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1249 933 1585">           4. 指導趴下 (drop)、掩護 (cover)、穩住 (hold on) 三步驟，請學生在教室中找出可用來保護頭部的物品，例如：墊子、書包、手提袋等，接著分組練習。 T: What should you do? S: Drop, cover, hold on.         </td> <td data-bbox="933 1249 1129 1585">PPT簡報</td> <td data-bbox="1129 1249 1482 1585"> <b>理解</b> 避震三步驟         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1585 933 1827">           5. 教師提問：地震發生時可能在家中，想想家裡有哪些適合避震的安全角落 (避開易掉落物品、玻璃、窗戶)。請學生拿出家庭平面圖，找出並發表家中各空間中的安全角落。         </td> <td data-bbox="933 1585 1129 1827">家庭平面圖</td> <td data-bbox="1129 1585 1482 1827"> <b>敘述</b> 地震時家中的安全角落         </td> </tr> </tbody> </table>	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition	1. 教師播放地震影片，提問有沒有經歷過地震，引導學生討論。 T: What's happening? T: It's an earthquake.	地震影片	<b>連結</b> 生活經驗	2. 教師播放PPT簡報 (課本p.28)，提問圖片中發生了什麼事 (地震時的災害)? T: What's happening? S: (學生可用中文回答)	PPT簡報	<b>敘述</b> 地震時的災害種類	3. 配合簡報中情境 (課本p.28~29)，共同討論地震發生時的緊急應變措施，以及自我保護的方法。	PPT簡報	<b>理解</b> 地震緊急應變措施	4. 指導趴下 (drop)、掩護 (cover)、穩住 (hold on) 三步驟，請學生在教室中找出可用來保護頭部的物品，例如：墊子、書包、手提袋等，接著分組練習。 T: What should you do? S: Drop, cover, hold on.	PPT簡報	<b>理解</b> 避震三步驟	5. 教師提問：地震發生時可能在家中，想想家裡有哪些適合避震的安全角落 (避開易掉落物品、玻璃、窗戶)。請學生拿出家庭平面圖，找出並發表家中各空間中的安全角落。	家庭平面圖	<b>敘述</b> 地震時家中的安全角落	<p>自編自選教材或學習單 Learning Materials</p>
步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition																		
1. 教師播放地震影片，提問有沒有經歷過地震，引導學生討論。 T: What's happening? T: It's an earthquake.	地震影片	<b>連結</b> 生活經驗																		
2. 教師播放PPT簡報 (課本p.28)，提問圖片中發生了什麼事 (地震時的災害)? T: What's happening? S: (學生可用中文回答)	PPT簡報	<b>敘述</b> 地震時的災害種類																		
3. 配合簡報中情境 (課本p.28~29)，共同討論地震發生時的緊急應變措施，以及自我保護的方法。	PPT簡報	<b>理解</b> 地震緊急應變措施																		
4. 指導趴下 (drop)、掩護 (cover)、穩住 (hold on) 三步驟，請學生在教室中找出可用來保護頭部的物品，例如：墊子、書包、手提袋等，接著分組練習。 T: What should you do? S: Drop, cover, hold on.	PPT簡報	<b>理解</b> 避震三步驟																		
5. 教師提問：地震發生時可能在家中，想想家裡有哪些適合避震的安全角落 (避開易掉落物品、玻璃、窗戶)。請學生拿出家庭平面圖，找出並發表家中各空間中的安全角落。	家庭平面圖	<b>敘述</b> 地震時家中的安全角落																		

PPT簡報檔



<https://www.earthquakecountry.org/step5/>