

114年度綠色採購金額統計表
臺南市安平區安平國民小學 (3.95.7.35-0) 暨所屬單位 採購環境保護產品金額統計
114年 全年 (1月至12月)

單位：新臺幣

查詢範圍：3.95.7.35-0本單位及所屬單位 (共5個機關)

查詢結果：

採購資料分析 (統計至2026/01/18 23:59)

附表1所有項目採購環保標章產品總金額： 126,049.0	機關綠色採購指定採購項目 達成度： 100.00% 檢視比率計算方式	60.0分	原始分數：60.0分 (備註：此成績僅供參考；最後評核成績與評分等第級距，以環境部最後公告為準。)
附表1所有項目採購總金額： 126,049.0			
附表2所有項目採購綠色產品總金額： 0.0	非指定採購項目之綠色採購 達成度： 0.00% 檢視比率計算方式	0.0分	
附表1所有項目採購環保標章產品總金額： 126,049.0			

總項目	產品類別	綠色採購項目	採購明細					總採購金額
			第一類產品		第二類產品	第三類/其他產品	非環保產品	
			金額(1)	百分比= (1)/(5)	金額(2)	金額(3)	金額(4)	
47項指定項目	資源回收產品類	1.衛生用紙*	-	-%	-	-	-	-
		2.使用再生紙之紙製文具及書寫用紙*	-	-%	-	-	-	-
		3.使用回收紙之包裝用品	-	-%	-	-	-	-
		4.回收再利用碳粉匣*	-	-%	-	-	-	-
		5.回收再生紡織品	-	-%	-	-	-	-
		6.回收再生塑膠品及橡膠品	-	-%	-	-	-	-
		7.再生塑膠薄膜製品	2,892.0	100.0%	-	-	-	2,892.0
清潔產品類	8.家用清潔劑	-	-%	-	-	-	-	
	9.肌膚毛髮清潔劑	-	-%	-	-	-	-	
資訊產品類	10.電腦主機*	-	-%	-	-	-	-	
	11.桌上型個人電腦*	-	-%	-	-	-	-	
	12.顯示器*	-	-%	-	-	-	-	
	13.列印機*	-	-%	-	-	-	-	
	14.筆記型電腦*	-	-%	-	-	-	-	
	15.原生碳粉匣	22,317.0	100.0%	-	-	-	22,317.0	
	16.影像輸出裝置*	-	-%	-	-	-	-	
	17.掃描器	-	-%	-	-	-	-	
家電產品類	18.可攜式投影機	-	-%	-	-	-	-	
	19.電冰箱*	12,045.0	100.0%	-	-	-	12,045.0	
	20.冷氣機*	27,053.0	100.0%	-	-	-	27,053.0	
	21.洗衣機*	-	-%	-	-	-	-	
	22.除濕機*	-	-%	-	-	-	-	
	23.電風扇	-	-%	-	-	-	-	

省水產品類	24.兩段式省水馬桶*	-	-%	-	-	-	-
	25.省水龍頭及其器材配件	-	-%	-	-	-	-
省電產品類	26.飲水供應機	-	-%	-	-	-	-
	27.貯備型電開水器	-	-%	-	-	-	-
	28.發光二極體(LED)燈泡	-	-%	-	-	-	-
	29.發光二極體(LED)道路照明燈具	-	-%	-	-	-	-
	30.室內照明燈具	-	-%	-	-	-	-
(OA)辦公室用具產品類	31.辦公室用紙*	48,930.0	100.0%	-	-	-	48,930.0
	32.數位複印機版紙	9,068.0	100.0%	-	-	-	9,068.0
	33.電動碎紙機	-	-%	-	-	-	-
	34.油墨	3,744.0	100.0%	-	-	-	3,744.0
有機資材類	35.堆肥*	-	-%	-	-	-	-
	36.塑膠類藥用輸液容器	-	-%	-	-	-	-
建材類	37.塗料	-	-%	-	-	-	-
	38.窯燒類資源化建材	-	-%	-	-	-	-
	39.非窯燒類資源化建材	-	-%	-	-	-	-
	40.塑膠類管材	-	-%	-	-	-	-
日常用品類	41.電動機車	-	-%	-	-	-	-
	42.機車	-	-%	-	-	-	-
	43.小汽車	-	-%	-	-	-	-
	44.床墊	-	-%	-	-	-	-
	45.滅火器	-	-%	-	-	-	-
工業類	46.乾式變壓器	-	-%	-	-	-	-
	47.配電用變壓器	-	-%	-	-	-	-
小計	(A)126,049.0	100.0%	(B)-	(C)-	(D)-	(E)-	126,049.0
48~176項之綠色產品	(E)-	-%	(F)-	(G)-	-	-	-

備註：

- 1) 第一類=環保標章產品
- 2) 第二類=第二類環境保護產品
- 3) 第三類/其他產品=節能標章、省水標章、綠建材標章及碳足跡減量標籤等綠色產品

114年度「機關綠色採購指定採購項目達成度」(占60分)			
指定項目統計	金額	「機關綠色採購指定採購項目達成度」得分=[A/(A+B+C+D)] x 60分	
第一類產品(A)	126,049.0	$\frac{\text{附表1所有項目採購環保標章產品總金額}}{\text{附表1所有項目採購總金額}} \times 60分 =$	60.0分
第二類產品(B)	-		
第三類/其他產品(C)	126,049.0		
非環保產品(D)	126,049.0		

114年度「非指定採購項目之綠色採購達成度」(占20分)			
附件2所有項目統計	金額	得分=[(B+C+E+F+G)/(A)] x 100%x20分/7%	
48-176項之第一類產品(E)	0.0	$\frac{\text{附表2所有項目採購綠色產品總金額}}{\text{附表1所有項目採購環保標章產品總金額}} \times 100\% \times 20分 / 7\% =$	0.0分
48-176項之第二類產品(F)	-		
48-176項之第三類/其他產品(G)	126,049.0		

填報人：郭彭淇 審核

教師兼
總務主任 陳惠娟

機關首長

臺南市安平區安平
國民小學校長 張世昌

填報人聯絡電話：06-2996735#832 民國115年5月15日編製

114年度臺南市淨零綠校園標章認證【初審結果】：第3項資源循環校園標章

序號	申請項目	行政區	學校名稱	評審意見	評審結果
C1	資源循環校園標章	歸仁區	歸仁國民中學		通過
C2	資源循環校園標章	後壁區	安溪國民小學		通過
C3	資源循環校園標章	官田區	隆田國民小學		通過
C4	資源循環校園標章	新營區	南新國民中學		通過
C5	資源循環校園標章	佳里區	佳興國民小學		通過
C6	資源循環校園標章	北門區	北門國民小學		通過
C7	資源循環校園標章	麻豆區	培文國民小學		通過
C8	資源循環校園標章	東區	崇明國民中學		通過
C9	資源循環校園標章	善化區	大同國民小學		通過
C10	資源循環校園標章	玉井區	玉井國民小學		通過
C11	資源循環校園標章	新市區	大社國民小學		通過
C12	資源循環校園標章	永康區	崑山國民小學		通過
C13	資源循環校園標章	白河區	白河國民小學		通過
C14	資源循環校園標章	安平區	安平國民小學		通過
C15	資源循環校園標章	新化區	大新國民小學		通過
C16	資源循環校園標章	北區	大光國民小學		通過
C17	資源循環校園標章	新市區	新市國民小學		通過
C18	資源循環校園標章	安南區	長安國民小學		通過
C19	資源循環校園標章	善化區	大成國民小學		通過
C20	資源循環校園標章	白河區	白河國民中學		通過
C21	資源循環校園標章	仁德區	依仁國民小學		通過
C22	資源循環校園標章	學甲區	中洲國民小學		通過
C23	資源循環校園標章	麻豆區	紀安國民小學		通過
C24	資源循環校園標章	東山區	東山國民小學		通過
C25	資源循環校園標章	七股區	竹橋國民小學		通過
C26	資源循環校園標章	七股區	建功國民小學		通過
C27	資源循環校園標章	新化區	口埤實驗小學		通過
C28	資源循環校園標章	關廟區	保東國民小學		通過

臺南市安平區安平國民小學

114年度校園空地經營自給農園推動計畫

一、依據：臺南市溫室氣體管制執行方案-校園空地經營自給農園辦理。

二、目的：

1. 配合本市低碳政策，融入推動學生環境教育課程。
2. 實施自給農園運作與配合食育教育的進行，達到讓學生實際體驗耕作辛苦，並以有機栽種為主。
3. 讓學生於栽種蔬菜過程中，能體認到生命成長的過程，融入生命教育及學生團隊互助合作。
4. 認識「三章一Q」為校園午餐安全食材供應做準備。
5. 教導學童透過耕作維護農業生態及環境，促進自然資源永續利用。
6. 透過種植綠化過程中，培養生活美感及美化環境實踐。

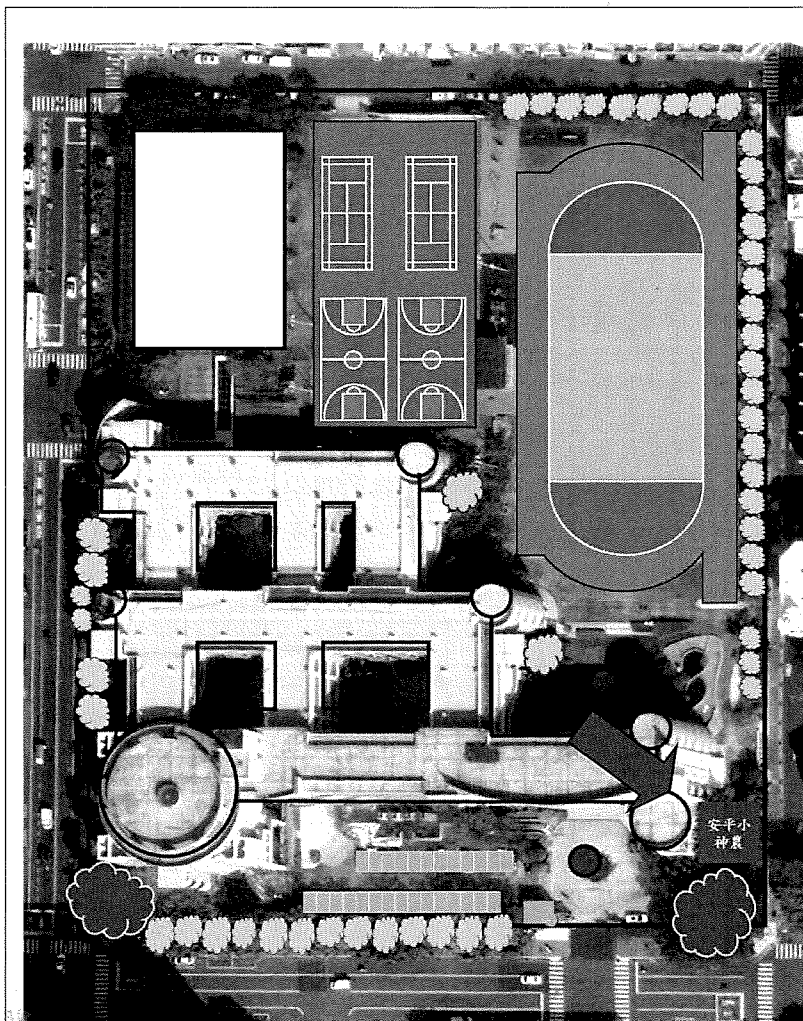
三、承辦學校：臺南市安平區安平國民小學

四、實施對象：本校一年級學生

五、實施期程

時間 工作項目	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月
擬定實施計畫	■								
提出申請		■							
自給農園規劃與經營整理		■	■	■					
種植規劃與課程實施		■	■	■	■	■	■	■	■
平台分享與成果彙整			■	■	■	■	■	■	■

六、實施地點(含學校平面圖、環境現況照片及坪數等說明)



【安平小神農園區】

位於在永華六街側門旁，整體種植坪數約10坪。從原先位於一片閒置、荒蕪的空地，自104學年度在此經費挹注下，逐漸成為安平囡仔進行食農教育的一個學習場域。

透過種植四季蔬果、常年果樹以及藥草植物，讓孩子更深刻學習一年四季物種豐饒、如何避免病蟲害，以及如何跟大自然共存的態度。



七、計畫推動人員

職稱	姓名	工作內容	備註
校長	張世昌	綜理計畫推動事宜	環境教育人員認證
學務主任	王郁菁	計畫撰寫及執行	
衛生組長 午餐執秘	韓佳渝	教師、學生活動課程規畫 午餐規劃融入種植食材	
體育組長	鄭欽峰	擔任農場管理組	
生教組長	徐佩愉	協助成果彙整及協作平台分享	
總務主任	陳惠娟	農園規劃及整地事宜	
護理師	陳淑玲	兒童飲食宣導與規劃	
護理師	許瀨方	兒童飲食宣導與規劃	
教師	陳芳伶	計畫執行及指導學生	
教師	蘇惠瑛	計畫執行及指導學生	
教師	楊若男	計畫執行及指導學生	
教師	黃雅惠	計畫執行及指導學生	
教師	陳育菁	計畫執行及指導學生	
教師	林華鈴	計畫執行及指導學生	
志工	黃美珍	協助農園工作事宜	

八、實施方式(請詳述)

項目	實施方式
訂定實施計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立推動小組 2. 場地規劃整理
執行教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融合一年級健康教育課程：認識六大類食物。 2. 從五感出發，讓孩子實際接觸到以往在餐桌上的食物原貌為何？ 3. 學習觀察、紀錄蔬果筆記，成為蔬菜小達人。 4. 與家人共享，將所種植的蔬菜料理成一道美味的佳餚。
搭配外界資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 志工協力：邀請農園志工教導學生 2. 充分運用社區資源，安排到校協助菜園管理之技術指導。 3. 家長或在地餐廳：指導學童將食材製成創意料理。 4. 荒野協會協助生態環境觀察集保護課程。
永續經營管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排時間和人力有效經營菜園，做好除草、檢測水質、收成等工作。 2. 不施灑農藥，採架設網室架設，有機栽種。
環境生活美學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠化環境：菜園周邊整理美化，與校園相結合綠化環境。 2. 生活美學：果菜具食用的價值、結合花園概念植栽種植造景，表現運用在日常生活美學。 3. 香草類種植：繁殖種植香草類造景及食用。 4. 相關課程：三章一Q與廚房食材來源教學，在地食材、低碳里程等課程搭配。
學習成果展示	結合學校「食農教育」課程，辦理成果展。

九、預期成效

1. 學生能實際體驗耕作，藉由觀察記錄等方式，融入生命教育、環境教育等議題，養成珍惜資源的情意。
2. 配合食育教育的進行，從蔬果栽種過程中，獲得更多有關植物的知識、農作的方式，扎根學生懂得感恩的心。
3. 利用自給農園的推動，讓學童學得「要怎樣收穫就先要怎樣栽」的道理，養成一步一腳印，踏實的人生哲學。
4. 藉由選擇、栽培配合四季運轉的種植物種，明白物種生長有其生命週期，學習環境關懷的概念。

5. 學習飲食素養，從植物耕種，重視自然環境保護及避免環境汙染，體悟天然有機安心又好吃。
6. 習得耕食能力，經由親自參與種植從生產、處理，至烹調之完整過程，培養具有可耕食能力。

承辦人：

教師兼
衛生組長 韓佳渝

單位主管：

教師兼
學務主任 王郁菁

校長：

臺南市安平區安平
國民小學校長 張世昌

114年度臺南市國中小校園空地經營自給農園推動計畫執行成果表

辦理學校	臺南市安平區安平國民小學			
聯絡資料	聯絡人	錢瑾玟	e-mail	cheer0120@tn.edu.tw
	聯絡電話	2996735#822	地址	臺南市安平區怡平路392號
施作方式	<input checked="" type="checkbox"/> 一般農耕 <input type="checkbox"/> 栽培箱 <input type="checkbox"/> 魚菜共生 <input type="checkbox"/> 水耕 <input type="checkbox"/> 其他：			
執行期程	114年3月1日至114年11月30日			
建置地點、 支援人力及 運用之資源	建置地點：安平國小農園(永華六街側門旁) 種植作物：莧菜 種植面積：約10坪 支援人力：本校教師及志工團團員 結合單位：安平國小志工團、億載國小央廚營養師			
公開性 成果發表 說明	1. 學校臉書粉絲專頁 https://www.facebook.com/share/17ePoZ3pa7/?mibextid=wwXlfr			
執行成果 及效益	<p>一、 透過親手摸土、播種、照顧植物等實際耕作活動，讓學生以五感體驗學習，感受土地的溫度與生命的奧妙，培養珍惜自然與資源的情意。</p> <p>二、 在蔬果栽種過程中，學生觀察植物的形態變化，學習植物生長知識與農作常識，並在過程中培養感恩與尊重食物的心。</p> <p>三、 透過參與自給農園的經營與照顧，學生親身體驗「要怎麼收穫先怎麼栽」的道理，學會耐心、付出與負責任的態度。</p> <p>四、 配合四季變化選擇種植作物，讓學生認識植物的生命週期與季節節律，進而理解自然循環與環境共生的重要性。</p> <p>五、 觀察並學習學長姐成功的種植經驗，培養學生的合作學習與傳承精神，讓學習不僅停留在課堂，更延伸為生活中的分享與交流。</p> <p>六、 透過從耕種到收成、烹調的完整歷程，讓學生體會食物的來處，培養飲食素養與永續生活能力，並懂得珍惜每一口得來不易的餐食。</p>			

農場後續管理維護方式

持續由安平國小師生及志工團管理維護，配合四季進行栽種。

執行成果照片



邀請億載國小央廚營養師至本校進行營養教育宣導「我的健康餐盤」



大手牽小手~一起來種菜~認識莧菜~



老師介紹莧菜的根莖葉~



老師介紹莧菜的料理。



老師介紹種植莧菜的生長環境。



老師先用圖片介紹如何種莧菜。



開始動手種莧菜囉~~



認真種菜的模樣~



滿滿的一片菜園~~



開心的和我們種的莧菜一同拍照~



自己種的菜自己洗!!



自己種的菜自己吃~好幸福唷!

備註：

- 1.請檢附照片原始檔。
- 2.執行成果情形表格如不敷使用請自行調整繕打。
- 3.請一律核章後上傳至本局線上填報系統(編號：21891)
(https://survey.tn.edu.tw/modules/esurvey/index.php?op=sign_form&ofsn=20334)。
- 4.填報時間：114年11月1日至11月22日

承辦： 教師兼衛生組長 錢瑾玟



主任：

教師兼體育組長 鄭欽峰
110524

校長：

臺南市安平區安平國民小學校長 張世昌

臺南市安平區安平國小
114 學年度推動海洋教育週實施成果

學校普通班級數	41 班	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它_____
本次海洋教育活動實施時間	實施日期：115 年 4 月 20 日 星期 一 實施時間： <input type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 校本課程實施 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它_____		
本次教學活動運用主要之教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本教學 <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input type="checkbox"/> 體驗活動 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它_____		
主要融入領域(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 鄉土 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 其它_____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本(特色)課程 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
本次海洋教育教學活動屬於何種範疇	<input type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input type="checkbox"/> 海洋科學與技術(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源與永續(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)		
活動內容及成果照片			
	活動說明：學生觀看影片-「綠島·海洋篇-中文版 Green Island」認識台灣海洋之美。		



活動說明：老師播放海洋汙染新聞報導影片，並比較上次海洋之美影片的不同。





活動說明：平時讓孩子落實減塑運動，並完成學習單登記。

教學省思

本次課程透過影像賞析帶領學生領略海洋之美，深藍世界的壯闊成功引發了孩子們的好奇心。接著透過《怪怪魚》繪本導讀，孩子們不僅認識了深海生物的奇特構造，更在討論中體會到生態多樣性的珍貴。最後落實到減塑行動，學生透過分組討論，提出生活中減少一次性塑膠製品的具體做法。從視覺震撼到知識內化，最終轉化為守護海洋的承諾，成功落實了「知海、愛海、護海」的核心精神。

備註：如有校內實施計畫、學習單、影片或其他附件成果，亦可一併附上。

臺南市安平區安平國小
115 年度推動海洋教育週實施成果

學校普通班 班級數	41 班	實施 年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它_____
本次海洋教育活動實施時間	實施日期： <u>115</u> 年 <u>3</u> 月 <u>11</u> 日 星期 <u>三</u> 實施時間： <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 校本課程實施 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它_____		
本次教學活動運用主要之教學策略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 繪本教學 <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它_____		
主要融入領域 (可複選)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 鄉土 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 其它 <u>生活領域</u>		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本(特色)課程 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
本次海洋教育教學活動屬於何種範疇	<input type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input type="checkbox"/> 海洋科學(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)		
活動內容及成果照片			
	活動說明：影片告知海洋垃圾 80% 來自陸地。		活動說明：海洋垃圾危害海底的生物，造成生物死亡。


		
	<p>活動說明：積極參與淨灘來響應環保行動。</p>	<p>活動說明：影片告知如何做好資源回收。</p>
<p>教學省思</p>	<p>經由這堂課的影片讓學生更加清楚海洋污染的嚴重性，所以班上的減塑行動學生比較能積極執行，學生也分享在家如何實施的情形。</p> <p>有些小孩的學習單回饋例如：我學到塑膠垃圾會流到海裡，讓海洋變得很髒。有些海洋生物會把塑膠當成食物吃進去，可能會生病或死亡。所以我開始少用塑膠袋，希望讓海洋變乾淨。將保護海洋的觀念深植於學生，對於海洋的永續將會有許多助益。</p>	

備註：如有校內實施計畫、學習單、影片或其他附件成果，亦可一併附上。

影片補充：

<https://www.youtube.com/watch?v=4NvHyUmq89Q>

臺南市安平區安平國小
114 學年度推動海洋教育週實施成果

學校普班 通班數 級數	41 班	實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它 _____
本 洋 活 動 時 間	實施日期：__114__ 年 __12__ 月 __30__ 日 星期二 實施時間： <input type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 校本課程實施 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它 _____		
本 學 運 用 之 策 略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本教學 <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它 _____		
主 要 融 入 領 域 (可 複 選)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 鄉土 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 其它 _____		
校 本 課 程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
本 洋 教 學 屬 何 種 範 疇	<input type="checkbox"/> 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） <input type="checkbox"/> 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） <input type="checkbox"/> 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） <input type="checkbox"/> 海洋科學與技術（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源與永續（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活 動 內 容 及 照 片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 48%;">  </div> <div style="width: 48%;">  </div> </div>		
	活動說明：老師講述繪本「海馬先生」。		活動說明：以影片介紹海底生物海馬的生存危機及生態保育。



活動說明：師生共同討論海馬能否食用?哪些魚類適合食用?

活動說明：引導學生進入海鮮選擇指南網站，學習挑選適合的海鮮。

教學省思

這堂課以海馬先生繪本引起學生們的學習動機，在聽故事過程中，不管出現哪一種魚種，總是有學生會好奇的問「那種魚可以吃嗎?」接著，以影片介紹海馬的生存危機，然後以投影片討論海馬能吃嗎?最後，引導學生進入海鮮選擇指南網站，學習依綠燈、黃燈及紅燈來挑選適合的海鮮，鼓勵學生們把訊息帶回去分享給家長們，增加親子的互動。

學生們很喜歡聽故事，因此能熱烈參與在相關的討論中，希望能透過課程，引導學生們關心海洋的資源及永續發展。

備註：如有校內實施計畫、學習單、影片或其他附件成果，亦可一併附上。

影片補充

<https://www.youtube.com/watch?v=sYJS9FbPx9k>

臺南市安平區安平國小
114 學年度推動海洋教育週實施成果

學校普通班班級數	41 班	實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它 _____
本次海洋教育活動實施時間	實施日期：_114_ 年 _12_ 月 _16_ 日 星期二 實施時間： <input type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程實施 <input checked="" type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它 _____		
本次教學活動運用之主要教學策略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 繪本教學 <input type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它 _____		
主要融入領域(可複選)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 鄉土 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 其它 _____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本(特色)課程 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
本次海洋教育活動屬於何種範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input type="checkbox"/> 海洋科學與技術(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源與永續(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)		
活動內容及成果照片			
	台江國家公園搭船遊台江內海		台江國家公園體驗定置漁網捕魚
			
	海口賞鳥		到蚵棚觀察養蚵生態並體驗養蚵

教學省思

本次台江內海戶外教學，將課本知識轉化為具體的感官體驗。透過養蚵體驗，學生親手觸摸蚵串，理解到餐桌上的海鮮背後是漫長的養殖週期與辛勞，更體會到水質潔淨對產業的重要性。

在海口賞鳥環節中，學生利用望遠鏡觀察候鳥棲息，直觀感受濕地生態系的豐富與脆弱，不僅學習生物多樣性，更建立起守護棲地的責任感。而最受歡迎的拉定置漁網活動，則展現了古人的智慧與永續漁法，學生在合力拉網的汗水中，深刻領悟到「向大海借糧」需適度與尊重。

此課程包含多重感官連結：觸覺（蚵殼）、視覺（鳥類）、體覺（拉網）的結合，讓「海洋教育」不再只是口號。課程中引導學生討論人為開發與自然保留區的平衡，透過這場與大海的對話，海洋保育的種子已在學生心中萌芽，成效遠超乎課室教學。

備註：如有校內實施計畫、學習單、影片或其他附件成果，亦可一併附上。

補充影片

<https://www.youtube.com/watch?v=bJOs9pmeEFc>

臺南市安平區安平國小


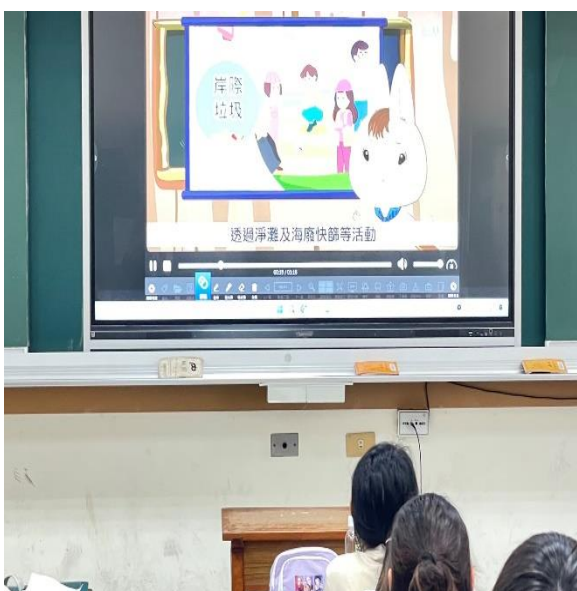
114 學年度推動海洋教育週實施成果

學校普通班班級數	41 班	實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它_____
本次海洋教育活動實施時間	實施日期：115 年 1 月 22 日 星期四 實施時間： <input type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input type="checkbox"/> 彈性時間 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 校本課程實施 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它_____		
本次教學活動運用主要之教學策略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 繪本教學 <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它_____		
主要融入領域(可複選)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 鄉土 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 其它_____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本(特色)課程 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
本次海洋教育教學活動屬於何種範疇	<input type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input type="checkbox"/> 海洋科學與技術(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源與永續(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)		
活動內容及成果照片			

	<p>活動說明：播放關於北極熊棲地因地地球暖化而受損的動畫影片，透過影像作為引起動機，吸引五年級學生的注意力。</p>	<p>活動說明：影片講解隨手關電器如何節能減碳，預防全球暖化，進而使海洋環境變糟。</p>
		
	<p>活動說明：影片講解冷氣溫度開太低如何造成全球暖化，進而使海洋環境變糟。</p>	<p>活動說明：透過北極熊面臨生存危機的情境，引導學生從「理解問題」走向「願意關心」的價值引導。</p>
<p>教學省思</p>	<p>本次海洋教育課程以北極熊因地地球暖化失去棲地的影片作為引起動機，學生在觀看後，多能理解暖化對環境造成的影響，例如冰層融化、動物生存困難等，顯示在「知識理解」層面已有初步成效。然而，在課堂討論中發現，學生雖能描述現象，卻較難產生情感連結與同理心。例如，有學生提到「天氣變熱就開冷氣就好」，顯示其生活經驗與北極環境差距甚大，使其不易真正體會動物面臨的生存危機。</p> <p>這樣的落差提醒我，環境教育若僅停留在知識傳遞，學生容易流於「知道一件事」，卻未必「在乎這件事」。未來教學可朝強化情意教育與價值引導方向調整。透過提問與討論，如「如果你是北極熊，你最希望人類做什麼？」引導學生表達關懷，培養對生命的尊重與責任感。</p> <p>整體而言，本次教學讓我體會到，環境教育的核心不僅是知識的傳遞，更是態度與價值的培養。未來應持續透過多元策略，引導學生從「理解問題」走向「願意關心」，進而「付諸行動」，讓環境教育真正落實於生活之中。</p>	

備註：如有校內實施計畫、學習單、影片或其他附件成果，亦可一併附上。

臺南市安平區安平國小
114 學年度推動海洋教育週實施成果

學校普通班班級數	41 班	實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它 _____
本次海洋教育活動實施時間	實施日期：_115_年_4_月_17_日 星期五 實施時間： <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 校本課程實施 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它 _____		
本次教學活動運用主要之教學策略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 繪本教學 <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它 _____		
主要融入領域(可複選)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 鄉土 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 其它 _____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本(特色)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
本次海洋教育活動屬於何種範疇	<input type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input type="checkbox"/> 海洋科學與技術(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源與永續(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)		
活動內容及成果照片			
	活動說明： 透過數學統計圖表課程了解台灣海漂垃圾的來源類型。		活動說明： 台灣的岸邊垃圾，會有許多環保團體以及企業團體去透過淨灘及海廢快篩等活動，來為環境盡一份心力。



活動說明：台灣每年的海洋廢棄物主要以岸際垃圾及海漂垃圾為主。



活動說明：每年飄至台灣本島以及離島縣市之海洋廢棄物量高達 540 公斤，佔 45%。

教學省思

在進行「台灣海洋廢棄物」課程教學後，我對整體教學歷程有了更深的體悟。課程一開始透過影片與圖片，引導學生認識海洋垃圾的種類與來源，學生普遍表現出高度的興趣與震撼，特別是在看到海洋生物受害的畫面時，能引發情感上的共鳴。然而，在進一步探討垃圾來源與人類行為之間的關聯時，部分學生對於抽象概念（如生活習慣與環境影響的連結）理解仍較有限，顯示在教學上需加入更多貼近生活的實例或操作活動，幫助學生內化概念。

在教學過程中，我嘗試配合數學第十二冊之第四單元統計圖表，討論並計算出海廢項目重量並轉成百分率，再讓學生思考「自己可以做什麼來減少海洋垃圾」。學生能提出如減少使用塑膠袋、自備餐具等具體作法，顯示具備初步的環保意識。不過，也發現部分學生容易流於口號式回應，缺乏深入思考與實踐的動機，因此未來可設計實際行動任務，例如校園減塑挑戰或家庭紀錄表，讓學生從生活中落實改變。

此外，時間分配上略顯不足，導致後段的統整與反思時間不夠充裕，影響學習效果。未來在課程規劃上，應更精準掌握各環節時間，並保留足夠時間讓學生表達想法與進行省思。

整體而言，本次課程成功喚起學生對海洋環境議題的關注，但在深化理解與促進實際行動方面仍有進步空間。未來將持續調整教學策略，結合在地議題與生活經驗，讓環境教育更具意義與影響力。

備註：如有校內實施計畫、學習單、影片或其他附件成果，亦可一併附上。

補充影音

<https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA>