

支持性環境：學校社會環境

學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

一、校園生活問卷

附件 5

114 學年度第 1 學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫

(國小)

一、學校：東區崇明國小

二、施測人數：共 664 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有 1 次	(C) 每月 2-3 次	(D) 每週 2-3 次	(E) 每天 1 次	備考
1	過去 6 個月內，我曾經被同學打	人次	662	1	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正。 俾利呈 現正確 數據。
		比例	99.70	.15	.00	.00	
2	過去 6 個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	664	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
3	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	662	2	0	0	
		比例	99.70	.30	.00	.00	
4	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	664	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
5	過去 6 個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	664	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
合計 (人)				0	0	1	
(二) 分析說明							
(三) 知悉疑似個案數據填寫 知悉疑似個案人數共 1 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略					
1 林侑亨 (五年 3 班)	1. 過去 6 個月內，我曾經被同學打。 2. 林生陳述班上的陳 00 常常打他。	陳生因下課嘻玩有肢體動作，但至九月底已無此事項，已告知陳生不要嘻玩造成他人不悅。 林生在會談中亦表示九月底後已無此事。					

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

校長：

教師兼生活教育組長 林麗淑

教師兼學務主任 陳冠伶

教師兼輔導主任 李俊毅

崇明國小校長 楊宗穎

二、根據心理量表進行學生輔導

114 上學期校園生活問卷心理健康關懷記錄

班級	姓名	狀態	處遇
506		憂鬱低落易怒_有時候	12/4 晤談關懷。 自述課後班有一位同學一直追著他，想與他玩，讓他感到不太舒服。事後經學務處介入處理後，該同學已未再出現此行為。 教導案主情緒舒緩和放鬆的方法，並告知求助管道。
508		曾自我傷害_有時候 有自殺念頭_每天	11/28，晤談關懷。 討論學生自傷動機及流血對學生的意義。學生自述五年級時因搬家轉學來本校，並因此失去過去一至四年級皆同班的摯友，也在四下得知搬家消息後悶悶不樂。輔師表達對學生的擔心，並告知學生此自傷行為會使關心學生的人擔憂，因此輔師與學生約定不再使用自傷的方式填補空白，討論替代方式：畫畫或書寫。提供個別輔導。
510		憂鬱低落易怒_有時候	12/1，晤談關懷。 討論學生情緒低落的原因，學生自述為期中考成績未達自己的標準(八十幾分)，而案父母的標準為 95 分。學生提及自從升上五年級後，便發現自己達不到自設標準，且因自己較為膽小，不敢去問老師問題，擔心被老師以「教過了怎麼還不會？」等言語責備，但學生坦承並未有相關實際經驗，僅是過度擔心致其裹足不前。輔師鼓勵學生先從較不害怕的老師請教起。學生為家中獨生女，案父母期待自己未來就讀台南女中，並因此感到很有壓力。討論排解壓力的方式。
601		憂鬱低落易怒_每天 曾自我傷害_有時候	11/26 晤談關懷。 案主自述在家中較常與家人發生衝突，在學校有時也會與同學產生衝突，但老師皆有介入協助處理。另外，分享自己在學校有情緒時，會利用下課時間打籃球來抒發情緒；假日時，案父也會帶他與案弟外出運動。 與案主討論舒緩情緒的多種方法，並告知求助管道。
601		憂鬱低落易怒_常常或總是 曾自我傷害_時常有自殺念頭_有時候	11/14 晤談關懷。 案主自述在家中有時會聽到案父母爭吵的聲音，因此感到煩惱並產生情緒，且提到對於案母的管教方式，有一些情緒與想法，曾嘗試與案母溝通，但案母仍堅持自己的做法。與案主討論舒緩情緒的多種方法，並告知求助管道。 隨後，告知導師，請導師協助轉知案母以下事項：今日輔導室關心了解案主狀況，案主的心理有受到案父母吵架的影響，輔導老師知悉後依相關程序進行通報。 家長得知後，致電輔導室了解後續需協助的地方。
601		憂鬱低落易怒_有時候 有自殺念頭_有時	11/18，晤談關懷。 關心學生在班級與在家中之狀況。學生自述與班上兩位女同學容易有衝突，但與謝生會一起玩鬼抓人，張生則常會

		候	故意碰撞學生以激怒之。學生自述在校人際狀況不佳，多依靠體操課認識的外校朋友排解心情，但因每週僅週六會見面，平時僅能在網路上聊天，因此學生略感孤單。討論學生可以進行的人際嘗試。
609		憂鬱低落易怒_時常	11/17 晤談關懷。 案主自述在班上與同學的相處情況，看到同學的行為時，心中會有一些想法或情緒，就會主動向同學表達自己當下的感受。輔師協助釐清案主的想法，並肯定其願意表達自己的感受，再與其討論多種紓壓方式，並提供求助的管道。

●校園生活問卷初評 請老師協助詢問同學心理狀況，於下表填寫您的觀察，並於11/21(五)送回輔導組，感謝您。

題目	學生本人_憂鬱低落易怒	學生本人_曾自我傷害	學生本人_有自殺念頭	看到同學_情緒低落自傷自殺
學生作答	完全沒有	每週1-2天	完全沒有	完全沒有

題意瞭解

- 有時候→每週1-2天→代表在10月中發生4-10次→確定頻率是否正確？正確 沒有那麼多次，大概10月發生了_____次。
- 時常→每週3-4天→代表在10月中發生11-18次→確定頻率是否正確？正確 沒有那麼多次，大概10月發生了_____次。
- 常常→每週5-7天→代表在10月中發生19-25次→確定頻率是否正確？正確 沒有那麼多次，大概10月發生了_____次。
- 每天→確定頻率是否正確？正確 沒有那麼多次，大概10月發生了_____次。

問題來源

- 讓同學心情低落的原因，來自…(可複選)
- 課業，大約佔 10 % 家人，大約佔 5 % 人際關係，大約佔 10 %
- 其他 _____，大約佔 _____ %

抒發管道

- 請問同學心情低落的狀況，可以向誰說？
- 自我對話調解，不和任何人說，包含寫筆記、運動、繪畫、寫題本…等方式抒解自己的不愉快
- 父母 兄弟姐妹 祖父母、外祖父母 其他家人 _____
- 同學，包含學校、補習班、安親班同學，可以實際見面的友人
- 網友，在網路上和不會實際見面的人說
- 其他 _____

教師協助

- 老師可以為你做什麼？
- 跟家長溝通你的困擾 向同學溝通你的困擾
- 因為有自我傷害發生的疑慮，基於保護你的安全，老師必須跟家長溝通
- 你只希望老師聽聽你的想法 請求輔導室專業輔導協助
- 其他 _____

老師說~
 曾生自述主要是課業加深，自己進度略跟不上，而有情緒低落，鼓勵孩子每日規律完成課業，會逐漸進步。
轉介輔導室關懷
教室內持續觀察，有需要時請輔導室介入處理
 老師簽名：_____

●校園生活問卷初評 請老師協助詢問同學心理狀況，於下表填寫您的觀察，並於11/21(五)送回輔導組，感謝您。

題目	學生本人_憂鬱低落易怒	學生本人_曾自我傷害	學生本人_有自殺念頭	看到同學_情緒低落自傷自殺
學生作答	完全沒有	每週1-2天	每天	完全沒有

題意瞭解

- 有時候→每週1-2天→代表在10月中發生4-10次→確定頻率是否正確？正確 沒有那麼多次，大概10月發生了_____次。
- 時常→每週3-4天→代表在10月中發生11-18次→確定頻率是否正確？正確 沒有那麼多次，大概10月發生了_____次。
- 常常→每週5-7天→代表在10月中發生19-25次→確定頻率是否正確？正確 沒有那麼多次，大概10月發生了_____次。
- 每天→確定頻率是否正確？正確 沒有那麼多次，大概10月發生了_____次。

問題來源

- 讓同學心情低落的原因，來自…(可複選)
- 課業，大約佔 _____ % 家人，大約佔 _____ % 人際關係，大約佔 _____ %
- 其他 _____，大約佔 _____ %

抒發管道

- 請問同學心情低落的狀況，可以向誰說？
- 自我對話調解，不和任何人說，包含寫筆記、運動、繪畫、寫題本…等方式抒解自己的不愉快
- 父母 兄弟姐妹 祖父母、外祖父母 其他家人 _____
- 同學，包含學校、補習班、安親班同學，可以實際見面的友人
- 網友，在網路上和不會實際見面的人說
- 其他 _____

教師協助

- 老師可以為你做什麼？
- 跟家長溝通你的困擾 向同學溝通你的困擾
- 因為有自我傷害發生的疑慮，基於保護你的安全，老師必須跟家長溝通
- 你只希望老師聽聽你的想法 請求輔導室專業輔導協助
- 其他 _____

老師說~
 有自殺的念頭，也曾自我傷害，但問學生心情是否低落，學生表示沒有。該生會因好奇「自殺」而嘗試，其原因是出於好玩的心態，請輔導室協助介入宣導。
轉介輔導室關懷
教室內持續觀察，有需要時請輔導室介入處理
 老師簽名：_____

●校園生活問卷初評 請老師協助詢問同學心理狀況，於下表填寫您的觀察，並於11/21(五)送回輔導組，感謝您。

題目	學生本人 憂鬱低落易怒	學生本人 曾自我傷害	學生本人 有自殺念頭	看到同學 情緒低落自傷自殺
學生作答	每週 1-2 天	完全沒有	完全沒有	完全沒有

題意瞭解

- 有時候→每週1-2天→代表在10月中發生4-10次→確定頻率是否正確？正確 沒有那麼多次，大概10月發生了_____次。
- 時常→每週3-4天→代表在10月中發生11-18次→確定頻率是否正確？正確 沒有那麼多次，大概10月發生了_____次。
- 常常→每週5-7天→代表在10月中發生19-25次→確定頻率是否正確？正確 沒有那麼多次，大概10月發生了_____次。
- 每天→確定頻率是否正確？正確 沒有那麼多次，大概10月發生了_____次。

問題來源

- 讓同學心情低落的原因，來自…(可複選)
- 課業，大約佔_____%
- 家人，大約佔_____%
- 人際關係，大約佔 60 %
- 其他_____，大約佔_____%

抒發管道

- 請問同學心情低落的狀況，可以向誰說？
- 自我對話調解，不和任何人說，包含寫筆記、運動、繪畫、寫題本…等方式抒解自己的不愉快
- 父母 兄弟姐妹 祖父母、外祖父母 其他家人_____
- 同學，包含學校、補習班、安親班同學，可以實際見面的友人
- 網友，在網路上和不會實際見面的人說
- 其他_____

教師協助

- 老師可以為你做什麼？
- 跟家長溝通你的困擾 向同學溝通你的困擾
- 因為有自我傷害發生的疑慮，基於保護你的安全，老師必須跟家長溝通
- 你只希望老師聽聽你的想法 請求輔導室專業輔導協助
- 其他_____

老師說~

說朋友們有磨擦，既
要成友傳聲筒，覺得很累煩
經過老師和自己主動跟色振
聊完的建議與方法，她會再嘗
試看看。

轉介輔導室關懷
教室內持續觀察，有需要時提請輔導室介入處理

老師簽名 _____

●校園生活問卷初評 請老師協助詢問同學心理狀況，於下表填寫您的觀察，並於11/21(五)送回輔導組，感謝您。

題目	學生本人 憂鬱低落易怒	學生本人 曾自我傷害	學生本人 有自殺念頭	看到同學 情緒低落自傷自殺
學生作答	每週 3-4 天	完全沒有	每週 3-4 天	完全沒有

題意瞭解

- 有時候→每週1-2天→代表在10月中發生4-10次→確定頻率是否正確？正確 沒有那麼多次，大概10月發生了 1-5 次。
- 時常→每週3-4天→代表在10月中發生11-18次→確定頻率是否正確？正確 沒有那麼多次，大概10月發生了_____次。
- 常常→每週5-7天→代表在10月中發生19-25次→確定頻率是否正確？正確 沒有那麼多次，大概10月發生了_____次。
- 每天→確定頻率是否正確？正確 沒有那麼多次，大概10月發生了_____次。

問題來源

- 讓同學心情低落的原因，來自…(可複選)
- 課業，大約佔 5 %
- 家人，大約佔_____%
- 人際關係，大約佔 95 % 四年級被排目前沒有
- 其他_____，大約佔_____%

抒發管道

- 請問同學心情低落的狀況，可以向誰說？
- 自我對話調解，不和任何人說，包含寫筆記、運動、繪畫、寫題本…等方式抒解自己的不愉快
- 父母 兄弟姐妹 祖父母、外祖父母 其他家人_____
- 同學，包含學校、補習班、安親班同學，可以實際見面的友人
- 網友，在網路上和不會實際見面的人說
- 其他_____

教師協助

- 老師可以為你做什麼？
- 跟家長溝通你的困擾 向同學溝通你的困擾
- 因為有自我傷害發生的疑慮，基於保護你的安全，老師必須跟家長溝通
- 你只希望老師聽聽你的想法 請求輔導室專業輔導協助
- 其他_____

老師說~

孩子說四年級時被排擠所以
以有不好的念頭 現在升上5
年級沒有被排擠所以目前沒
有想自殺的念頭。老師會持
續關心關注。

轉介輔導室關懷
教室內持續觀察，有需要時提請輔導室介入處理

老師簽名 _____