
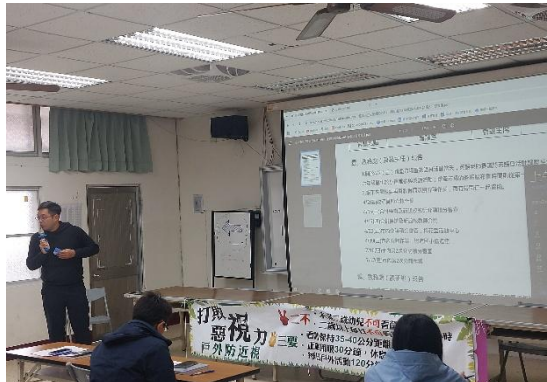
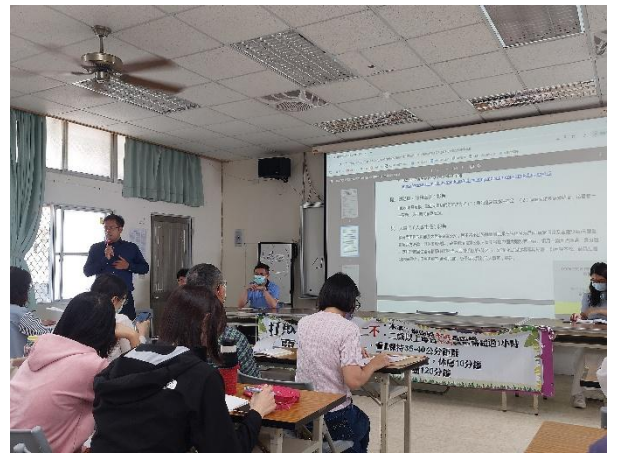


臺南市114學年度國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	學校召開健促會議		
日期	114年 10 月 1 日	實施班級	全校親師生
簡述課程內容	學校召開健促會議邀請家長會和幼兒園成員到場		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：健促會議邀請幼兒園參加		說明：健促會議邀請家長會和幼兒園成員	



說明：健促會議邀請家長會和幼兒園成員到場



說明：健促會議邀請家長會和幼兒園成員到場

臺南市114學年度國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	視力保健		
日期	114年 11 月 14 日	實施班級	全校親師生
簡述課程內容	親子共讀共遊共作研習 邀請家長幫助家庭如何透過幫助學生舒壓身心安定情緒並共同培養家庭樂趣		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		

<p>符合核心素養 項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
--------------------------	--

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：幼兒園也參加保健會議

說明：運動會會議邀請志工和鄰長加入運動會宣導和招募志工



說明：邀請親師和補習班合力促進健康議題

邀請親師和補習班合力促進健康議題

「安親班學童教學環境視力保健檢核表」

親愛的老師您好：

為養成學童正確的視力保健行為，請您根據本表檢視學童在校視眼行為，並能適時的給予提醒及指導(此檢核表係供安親班做一檢核參考。

檢核內容	請勾選	
	有做到	部分做到
1.學童閱讀、做作業姿勢端正，眼睛與書面保持35公分以上的距離；對於姿勢不良之學童教師須去探究原因並給予正確的指導。	✓	
2.教室光線充足，燈光不閃爍，黑板不反光。	✓	
3.學童正確使用作業簿(根據國民小學學生作業簿規格)。	✓	
4.學童使用符合身高之新型課桌椅。		
5.鼓勵學童下課時間進行動態活動，讓學生眼睛休息，避免近距離的用眼活動。	✓	
6.學童操作電腦時能遵守視力保健3010原則，且保持眼睛與螢幕距離70-90公分，眼睛與螢幕內框上緣同高。	✓	
8.教師多安排非近距離用眼活動。	✓	
9.教師能適時進行視力保健宣導。		✓

安親班名稱：臺南市私立法王千禧後照顧中心

導師簽名：**林瓊月**
 視力 wonderful 人生 beautiful
 日曬顧千金，才有彩色的人生
 安慶國小關心您

「安親班學童教學環境視力保健檢核表」

親愛的老師您好：

為養成學童正確的視力保健行為，請您根據本表檢視學童在校視眼行為，並能適時的給予提醒及指導(此檢核表係供安親班做一檢核參考。

檢核內容	請勾選	
	有做到	部分做到
1.學童閱讀、做作業姿勢端正，眼睛與書面保持35公分以上的距離；對於姿勢不良之學童教師須去探究原因並給予正確的指導。	✓	
2.教室光線充足，燈光不閃爍，黑板不反光。	✓	
3.學童正確使用作業簿(根據國民小學學生作業簿規格)。	✓	
4.學童使用符合身高之新型課桌椅。	✓	
5.鼓勵學童下課時間進行動態活動，讓學生眼睛休息，避免近距離的用眼活動。	✓	
6.學童操作電腦時能遵守視力保健3010原則，且保持眼睛與螢幕距離70-90公分，眼睛與螢幕內框上緣同高。	✓	
8.教師多安排非近距離用眼活動。	✓	
9.教師能適時進行視力保健宣導。	✓	

安親班名稱：**高傑文理**

導師簽名：**周淑純**
 視力 wonderful 人生 beautiful
 日曬顧千金，才有彩色的人生
 安慶國小關心您

說明：提供安親課輔機構視力保健相關資料，協助學童落實 3010、戶外活動 120。

說明：提供安親課輔機構視力保健相關資料，協助學童落實 3010、戶外活動 120。

臺南市114學年度國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	學校提供親師生身心服務親子活動		
日期	115年 01 月 4 日	實施班級	全校師生
簡述課程內容	親師性別意識成長教育研討 邀請家長和課後照顧機構參加幫助家庭如何透過幫助學生性別意識正確成長		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。		

<p>符合核心素養 項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
--------------------------	--

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：研討性別意識教育

說明：研討性別意識教育



正確性別意識教育需要建立

解說各年齡孩童的性別意識

	
說明 講師講解	說明：性別意識的分類

臺南市114學年度國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	邀請統一職棒球隊蒞校與師生同歡		
日期	114年12月23日	實施班級	全校親師生
簡述課程內容	統一職棒球隊蒞校與師生同歡		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



說明：吉祥物萊恩與盈盈師生合照



說明：吉祥物萊恩與盈盈師生合照



吉祥物萊恩與盈盈帶動唱



吉祥物萊恩與盈盈帶動唱



說明：吉祥物盈盈帶動唱



說明：吉祥物萊恩與盈盈發送禮品

臺南市114學年度國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	邀請團體生命鬥士講唱會
------	-------------

日期	114年11月25日	實施班級	全校親師生
簡述課程內容	邀請團體生命鬥士講唱會鼓勵學生不畏困境突破自身的侷限		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：鼓勵特教學生勇敢的面對生命		說明：鼓勵學生不畏困境突破自身的侷限	



用講唱鼓勵學生不畏困境突破自身的侷限



用講唱鼓勵學生不畏困境突破自身的侷限



說明：吉祥物盈盈帶動唱



說明：吉祥物萊恩與盈盈發送禮品