

## 臺南市114學年度國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	良好的師生互動-安慶財神到情境活動		
日期	115年 1 月20 日	實施班級	全校學生
簡述課程內容	安慶財神到配合過年佳節與全校同歡		
符合生活技能 項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養 項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：校長夥同師長們裝扮入班慶佳年		說明：校長夥同師長們裝扮入班慶佳年	



校長夥同師長們盛大裝扮與全校同賀



校長夥同師長們盛大裝扮與全校同賀



說明：校長夥同師長們盛大裝扮與全校同賀



說明：校長夥同師長們盛大裝扮與全校同賀

### 臺南市114學年度國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	良好的互動關係		
日期	115年 01 月 4 日	實施班級	全校學生
簡述課程內容	學生集滿獎勵卡歡喜地與偶像老師合照		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		

<p>符合核心素養 項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
--------------------------	--

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：與偶像老師合照

說明：與偶像老師合照



與校長合照

解說 偶像老師合照

# 臺南市安南區安慶國民小學「仁愛基金」管理辦法

98.4.20修訂

113年2月21日校務會議通過修訂

114年10月15日臨時校務會議通過修訂

一、目的：對本校有急難、遭逢變故或因傷病住院的本校學生及同仁，運用本基金給予適當的慰問，以發揮人道關懷精神，特訂定本辦法。

二、組織：為管理運用本基金，特組成「臺南市安南區安慶國民小學仁愛基金管理委員會」（以下簡稱委員會），以審議基金的管理與收支事項。委員會委員為無給職，任期一年。

職務	職稱	職掌	備註
主任委員	校長	綜理仁愛基金管理之各項事務	
副主任委員	學務主任	審核各項急難救助案件及救助標準之修訂 推動仁愛基金經費之募集與運用	
委員兼幹事	生教組長	受理仁愛基金之各項申請業務	
委員	教務主任	審核各項急難救助案件及救助標準之修訂	
委員	總務主任	審核各項急難救助案件及救助標準之修訂	
委員	輔導主任	審核各項急難救助案件及救助標準之修訂	
委員	會計主任	審核仁愛基金經費之運用	
委員	出納組長	仁愛基金經費之收支管理	
委員	家長會長	仁愛基金經費收支之監督	

三、救助對象：本校在學學生及校內同仁

四、仁愛基金運用項目：

(一)學生急難救助金

(二)傷病慰問金(品)

五、救助內容與標準：

類別	項目	補助金額	檢附文件	備註
急難救	本校學生本人、校內同仁或學生家長身故、學生	10000-30000元，最高金額以不超過三萬元為限。	申請書	死亡證明書或訃文影本(可取得狀況得檢附)

助金	遭逢重大變故，致生活發生困難或經實際訪查，確實有必要救助之本校學生。			
慰問金(品)	學生或校內同仁因傷病住院、在校受傷、因公受傷。	視個案狀況，金額為1200-6000 簽請校長核示，給予慰問金或慰問品	申請書	

六、申請方式：

- (一) 申請：校內同仁本人，或經班級任教師查明事實之學生，如認有必要給予救助者，應向學務處生教組索取申請表，填具相關資料後，逕送管理委員會提出申請。
- (二) 審核：生教組長依補助範圍及標準，會辦相關處室審核，提請委員會決議辦理。
- (三) 撥款：經核定後，依程序辦理撥款事宜。

七、申請時間：事件發生後三個月內提出申請，若於寒暑假期間發生，可延長自開學後才起算。

八、附則：基金不足或用罄時得酌減金額或停止慰助。

九、本辦法經校務會議通過，校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

## 臺南市安南區安慶國民小學仁愛基金申請表(學生)

申請日期	115年5月8日		
學生姓名	柯00	班別	104
申請原因	家中經濟非常困難，無法帶孩子就醫。		
申請	醫藥費貳佰伍拾元整		
審查結果	同意		
級任老師	林佳慧		

生教 組長		出納組長		學務主任	
教務 主任		總務主任		輔導主任	
家長 會長		會計主任		校長	

申請手續：

- 一、各班級任教師如需申請慰問金，請填具申請書（表格請向生教組領取），送交生教組幹事（組長）初審，並會辦相關處室審核後，陳請委員會決議辦理。經核准後，依申請動支程序辦理，由出納組長辦理撥付事宜，並由班級導師代轉。
- 二、級任教師應親自將慰問金送達學生家長，並進行家庭訪問；如有特殊情形無法親送者，亦應以電話或其他適當方式聯絡家長至校簽收。

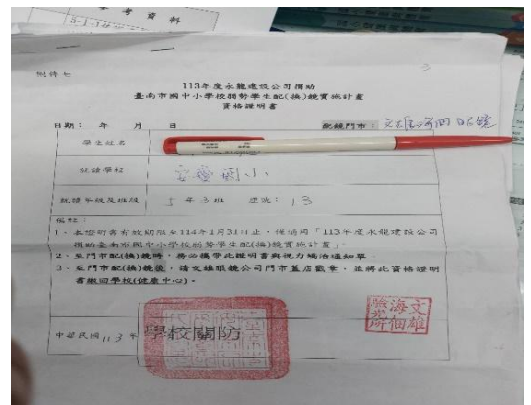
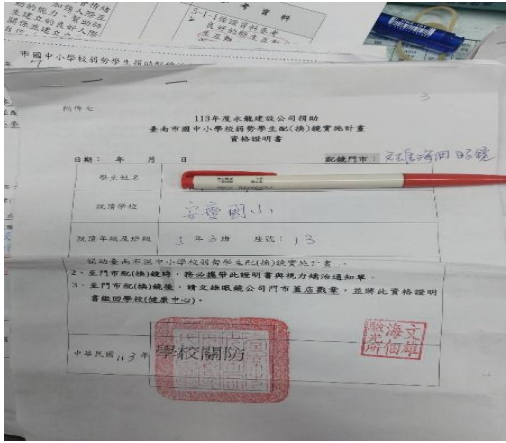
### 臺南市114學年度國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	弱勢族群關懷		
日期	114年 11 月 4 日	實施班級	全校學生
簡述課程內容	媒合企業幫助弱勢學生提供免費早餐		
符合生活技能 項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		

符合核心素養  
項目(勾選)

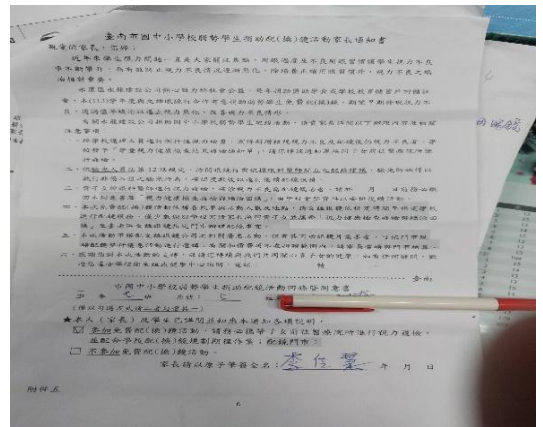
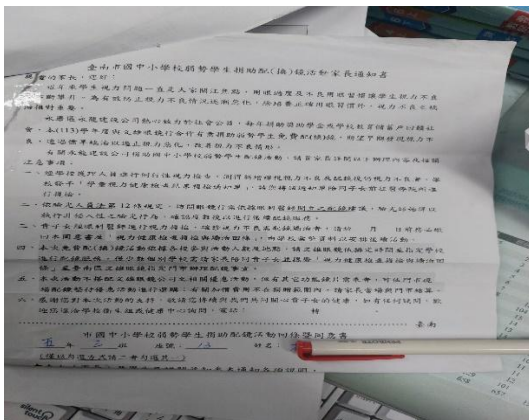
- E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
- E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
- E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
- E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
- E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
- E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
- E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
- E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：弱勢學生配鏡服務

說明：弱勢學生配鏡服務



說明：弱勢學生配鏡服務

說明：弱勢學生配鏡服務

## 臺南市114學年度國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	家長會聯合安南家長協進會照顧弱勢兒童的早餐		
日期	114年9月15日	實施班級	全校親師生
簡述課程內容	家長會聯合安南家長協進會照顧弱勢兒童的早餐		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：校長歡迎高肇良的贈書合影		說明：照顧弱勢兒童的早餐	



照顧弱勢兒童的早餐



鼓勵兒童的早餐要健康食材



說明：照顧弱勢兒童的早餐



說明：照顧弱勢兒童的早餐

## 臺南市安慶國民小學 114 學年度性別平等教育計畫

### 壹、依據：

- 一、中華民國 107 年 12 月 28 日修正公布「性別平等教育法」
- 二、教育部 108 年 4 月 2 日修正發布「性別平等教育法施行細則」
- 三、108 年 12 月 24 日修訂「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則」

### 貳、目標：

- 一、加強宣導性別平等觀念，以營造無性別歧視之教育環境。
- 二、落實性別平等教育理念及內涵於課程及生活教育中。
- 三、實施性侵害防治教育：建立正確心理觀念、尊重他人性自由、認識性侵害犯罪相關法律責任、處理性侵害危機和教導學生性侵害防範的技巧。

四、增強校園人身安全教育環境及性別意識。

五、結合社區及家庭資源，提昇學校性別平等教育資源。

參、實施對象：全體學生、教師及家長。

肆、組織成員：成立性別平等教育委員會，校長擔任主任委員（如附件：性別平等教育推行委員會成員表）

伍、執掌分配：

一、校長：督導計劃之實施。

	組織分工	主要職掌	負責處室	備註
一	主席	督導相關業務	校長	
二	行政與防治組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整各單位相關資源，擬訂性別平等教育實施計畫，落實並檢視其成果。</li> <li>2. 研擬修訂性別平等教育實施規定及校園性侵害或性騷擾防治規定等相關規定。</li> <li>3. 受理校園性侵害或性騷擾事件之申訴與處理相關行政事宜。</li> <li>4. 召開性平會會議，並處理性平案件之調查及相關行政事宜。</li> <li>5. 建立校園性平事件及加害人檔案資料，並負責於加害人轉至其他學校就讀時之通報事宜。</li> <li>6. 其他有關推動性別平等教育行政與防治之業務。</li> <li>7. 涉及校園性平案通報之協調聯繫。</li> </ol>	學務處	
三	課程與教學組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展性別平等教育課程之教學、教材及評量；教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則。</li> <li>2. 規劃性別平等教育（含性侵害防治、家庭暴力防治、情感教育、性教育、同志教育等）融入各科教學，並且每學年應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。</li> <li>3. 協助處理與性別平等教育法有關案件之學生當事人學籍、課程、成績及相關人員課務。</li> <li>4. 安排性平事件當事人接受性別平等教育課程相關事宜。</li> <li>5. 其他有關本校性別平等教育課程與教學事務。</li> </ol>	教務處	
四	諮商與輔導組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃辦理學生及家長之性別平等教育相關活動。</li> <li>2. 擬定與執行性平事件相關當事人之輔導計畫，並向性平會提出報告。</li> <li>3. 提供性平事件之當事人、家長、證人等之心理諮商、諮詢、轉介相關資源及追蹤輔導等服務。</li> <li>4. 提供懷孕學生諮商輔導、家長諮詢及社會資源之協助。</li> <li>5. 彙整宣導、研習資料及各處室實施成果</li> <li>6. 其他有關性別平等教育案件之輔導事宜。</li> </ol>	輔導室	

五	環境與資源組	1. 建立安全及性別平等之環境。 2. 檢視校園安全空間，並公告其成果。 3. 繪製並更新校園安全地圖，改善校園空間安全。 4. 其他有關性別平等教育之環境與資源業務。	總務處
---	--------	---	-----

陸、實施日期：114年8月至115年07月。

柒、執行項目及預定時程：

編號	工作要項	執行單位	辦理時程
1	擬定年度性別平等教育實施計畫	學務處	8月
2	成立性別平等教育委員會	校長室	9月
3	召開性別平等教育委員會議	執行秘書	上下學期各一次
4	參與課程發展委員會議，發展性別平等教育學校本位課程	教務處 輔導室	8月
5	辦理性別平等教育宣導活動（含性侵害或性騷擾、家庭暴力防治宣導活動）	輔導室	經常辦理
6	建構校園性別平等文化環境	學務處	經常辦理
7	建置性別平等之學習環境及安全、無歧視之校園空間	總務處	經常辦理
8	實施性別平等教育融入教學	教務處	依計畫時程辦理
9	實施性別平等教育課程 （含性侵害、性騷擾、家庭暴力防治教育課程）	教務處 輔導處	依計畫時程辦理 （每學年至少4小時）
10	編選及製作性別平等教育教材與教具	教務處	視需求辦理
11	教師參與性別平等教育進修及研習	輔導室	經常辦理
12	建立性侵害、性騷擾、懷孕學生、性交易個案資料並實施個案輔導追蹤	輔導室	經常辦理
13	辦理性別平等教育專案計畫活動成果彙報、經費核銷	輔導室	依規定時程辦理
14	申請年度性別平等教育專案計畫	輔導室	依規定時程辦理
15	校安通報校園性別事件	學務處	經常辦理

捌、活動經費：

一、由台南市教育局專案經費項下支應。

二、由本校相關經費項下支應。

玖、本計劃經性別平等教育委員會討論通過，並呈報校長核定後實施，修正時亦同。

### 臺南市114學年度國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	學校提供親師生身心服務親子活動		
日期	115年 01 月 4 日	實施班級	三四五學生
簡述課程內容	親師性別意識成長教育研習 邀請家長幫助家庭如何透過幫助學生性別意識正確成長		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



說明：以讀書會的方式研討性別意識教育



說明：以讀書會的方式研討性別意識教育



正確性別意識教育需要建立



解說各年齡孩童的性別意識





說明 講師講解



說明：性別意識的分類

### 臺南市114學年度國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	性平八班宣導
------	--------

日期	115年 01 月 4 日	實施班級	全校師生
簡述課程內容	兩性教育讓學生了解與異性相處時應該有的態度		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
老師解說如何與異性相處時應該有的態度		說明：了解與異性相處時應該有的態度	



老師解說如何與異性相處時應該有的態度

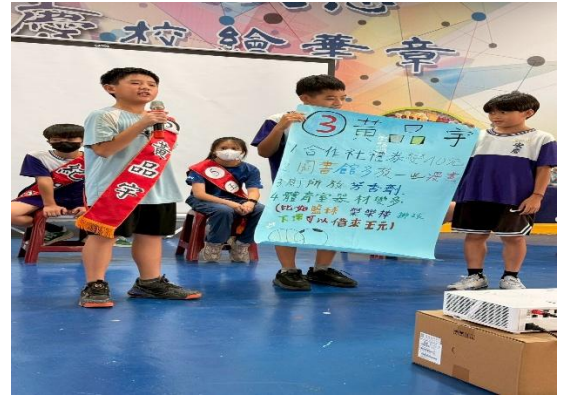
解說各年齡孩童的性別意識

### 臺南市114學年度國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	民主過程-小市長選舉		
日期	115年 01 月 4 日	實施班級	全校師生
簡述課程內容	兩性教育讓學生了解與異性相處時應該有的態度		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



各班候選人小市長政見發表



說明：各班候選人小市長政見發表



說明 各班候選人小市長政見發表



說明：各班候選人小市長政見發表



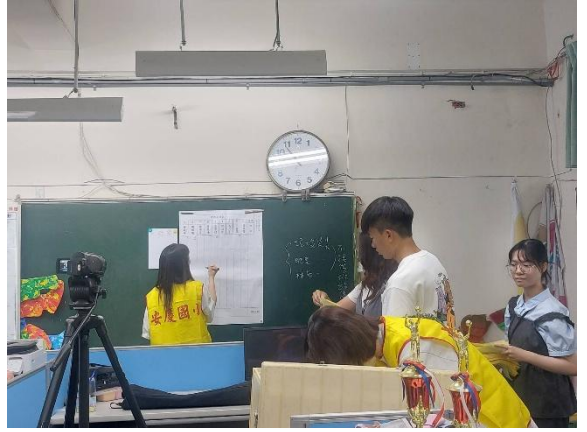
說明 學生投票



說明：學生投票



說明 開票計票



說明：開票計票