

114學年度第1學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫

(國小)

一、學校：北區公園國小


二、施測人數：共162人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	162	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100	0	0	0	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	162	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	162	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	162	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	162	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	
合計(人)		162	0	0	0	0	
(二) 分析說明							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述		輔導策略			
1	無個案學生需輔導	1.					

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

校長：

114 學年度第 2 學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫
(國小)

一、學校：北區 公園國小

二、施測人數：共 165 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有 1 次	(C) 每月 2-3 次	(D) 每週 2-3 次	(E) 每天 1 次	備考
1	過去 6 個月內，我曾經被同學打	人次	165	0	0	0	若學生 填填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。
		比例	165	0	0	0	
2	過去 6 個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	165	0	0	0	
		比例	165	0	0	0	
3	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	165	0	0	0	
		比例	165	0	0	0	
4	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	165	0	0	0	
		比例	165	0	0	0	
5	過去 6 個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	165	0	0	0	
		比例	165	0	0	0	
合計(人)			165	0	0	0	0
(二) 分析說明							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共〇〇人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述			輔導策略		
1	無個案學生需輔導						

承辦人： 學務主任： 輔導主任：
校長：

115年度臺南市北區公園國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

一、依據教育部115年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。

二、參與對象：學生35人、教育人員5人、家長5人，共計45人參與問卷調查。

三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、115年度臺南市北區公園國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向度	類別	非常同意 / 同意(A)	普通(B)	不同意 / 非常不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	98 %	2 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	99.4 %	0 %	0.6 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	94.5 %	5.5 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	99 %	1 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	96 %	4 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	99.4 %	0 %	0.6 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	98.5 %	1.5 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	96.67 %	3.33 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	99.5 %	0.5 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

九、人權教育的條件	學生	98.8 %	1.2 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	33.33 %	66.67 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

四、人權環境推展特色與改進策略

本校依照相關規定，對安全的校園環境、營造友善的校園氛圍、權利維護與申訴、尊重多元與個別差異、教師專業自主的發展、學生學習權的維護、人權教育的實施等均符合友善校園人權環境。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
二、友善的校園氛圍	校園內所有的大人都不會以各種形式的體罰（如語言或肢體暴力行為）對待我們。	1. 宣導並力行校內所有成員均能尊重彼此的獨特性與個別性，設置獎懲委員會並公正合理的處理學生獎懲事宜。 2. 辦理研習，強化所屬人員輔導與管教策略及專業知能，透過正常、合理且符合教育目的之方式，達到積極正向管教及輔導學生目的。
三、平等與公正的對待	學校不會任意公布我們的評量成績及排名。	1. 教師為學生做競賽或教學分組時，會注意學生的狀況，並公正客觀地評量學生各方面之表現。也會留意全校學生獲得校內各處室所發布訊息之機會均等及注意不任意公布學生的評量成績及排名。
四、權利維護與權利申訴	老師能按時上下課，上課不遲到。 學校老師能很有愛心、耐心地主動關心身心狀況不好的學生。	1. 積極宣導教師能準時上下課，不剝奪學生的受教時間或佔用學生的休息時間，確保學生的人權。 2. 會加強老師輔導專業知能，請老師留意孩子因家庭背景、族群、身心因素、性別、課業表現等產生的差異及身心突發狀況，給予適當的關注。。
六、民主的參與和學習	學校能輔導學生自治會的成立，並提供自治會發展及運作時必要的協助。	1. 學校會鼓勵學生成立自治會並提供必要之協助。

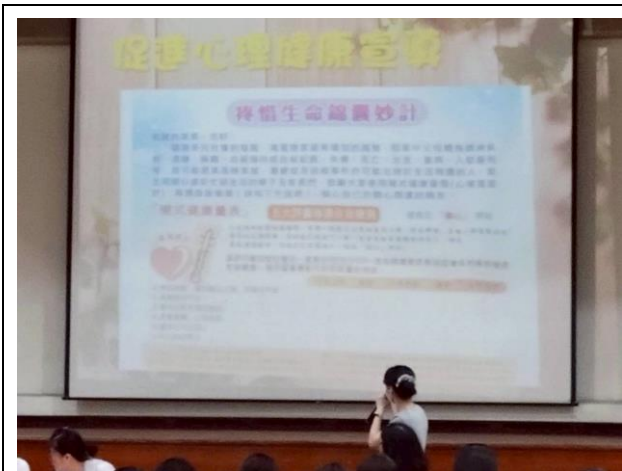
承辦人：

主任：

校長：



聯絡電話：06-2223291



進行心理健康宣導，並對特殊需求學生進行心理量表測驗，評估其心理狀態。



輔導主任介紹心理健康的重要性與如何覺察個人心理的量表。