

佐證資料



說明：學生情緒學習單作品合照。



親子講座-覺察情緒



親子講座-情緒處理，我訊息



親子講座-情緒調節

臺南市喜樹國小115年4月學校校園生活問卷調查統計彙整表

國小校數：1 五六年級班級數：5 五六年級學生數：112
 國中校數： 班級數： 學生數：
 高中職校數： 班級數： 學生數：

區分	題目		完全沒有	曾經有1次	每月2-3次	每週2-3次	每天1次	備考
國小 五六年級	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	111	0	0	1	0	
		比例	99.11	.00	.00	.89	.00	
	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	112	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	112	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	111	0	0	0	1	
		比例	99.11	.00	.00	.00	.89	
	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	112	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	

115年度臺南市南區喜樹國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部115年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生25人、教育人員5人、家長9人，共計39人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、115年度臺南市南區喜樹國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	83.33 %	16 %	0.67 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	87.33 %	11.33 %	1.34 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	91.2 %	8 %	0.8 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	81.33 %	18 %	0.67 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	93.33 %	6.67 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	92 %	8 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	82 %	14 %	4 %
	教育人員	83.33 %	12.5 %	4.17 %
	家長	100 %	0 %	0 %

八、學生學習權的維護	學生	92.67 %	6.67 %	0.66 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	95.2 %	4 %	0.8 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	76 %	21.33 %	2.67 %
	教育人員	75 %	0 %	25 %
	家長	100 %	0 %	0 %

四、人權環境推展特色與改進策略

本校積極推動「友善校園」及人權教育，透過制度、課程與活動多面向落實，具體作為如下：

1. 建構安全與友善校園環境-持續強化校園安全巡邏機制，結合導師關懷與行政支援，使「安全的校園環境」及「友善的校園氛圍」獲得學生、教育人員與家長高度認同（滿意度皆達八成以上）。
2. 落實平等對待與多元尊重-融入人權教育議題於課程與活動中，推動性別平等、反霸凌及多元文化教育，使「平等與公正的對待」及「尊重多元與個別差異」向度滿意度達九成以上，顯示學生能感受被尊重與公平對待。
3. 學生參與與學習權保障-透過班級經營、自治活動及多元學習機會，鼓勵學生表達意見並參與校園事務，「民主的參與和學習」及「學生學習權的維護」皆獲高度肯定。
4. 推動人權教育與宣導活動-定期辦理人權教育宣導（如反霸凌、眼耳鼻喉防護制等），提升學生人權意識，使「人權教育的條件」向度滿意度達95%以上。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
四、權利的維護與申訴	學生對申訴管道及權利保障機制理解仍不足	宣導學生申訴管道，增進溝通關係。
七、教師專業自主權的發展	學生及教育人員對教師專業自主的認知與支持程度較低，且有少數不同意情形	建議政策推動時，適度整合與精簡相關行政業務，兼顧學校現場人力與負荷，讓教師能專注於教學與專業發展。
十、被愛與幸福的體驗	學生及教育人員滿意度偏低（學生76%、教育人員75%，且教師有25%不同意）	建議主管機關於受理陳情案件時，建立合理分流與審核機制，減少非屬學校權責或重複性案件之行政負擔，讓學校能將心力回歸教育本質與學生照顧。

承辦人：  主任：  校長： 

聯絡電話：06-2622462#1802