

臺南市 114 學年度喜樹國民小學
學校具備支持環境的永續性作為

佐證資料

佐證資料

善用學校綠地發展健康促進校園校園規劃符合多項環保、省能、生態及
減廢之綠建築指標

<https://sites.google.com/view/sspsgasc/%E9%A6%96%E9%A0%81>



綠意盎然大草原，可舒緩疲勞眼睛



低碳示範校園標章-資源循環



雨水循環

第1頁/共2頁
列印日期：2023年03月17日 13:08:59.167

財政部南區國稅局
機關團體銷售貨物或勞務申報銷售額與營業稅繳款書
銷售日期：112年03月03日
(407)

國稅

銷售單位名稱：臺南市南區春樹國民小學
銷售單位統一編號：69393851
負責人、代表人或管理人姓名：黃懷慈
地址：臺南市南區春樹路133號

購售貨物或勞務名稱：設置太陽光電發
數 量：1
單 價：193245

買 方	名 稱：大同股份有限公司	統一編號：11026506	總 價：192,349
業 者	負責人、代表人或管理人：王光祥	稅 籍 編 號	本次銷售額：184,142
業 人	地 址：臺北市中山區中山北路二段22號		應 納 稅 額 計 算
人	非營業人	負責人、代表人或管理人	本次銷售額×徵收率(5%)=應納稅額
	地 址		限 繳 日 期：112年04月15日

應納營業稅額合計：玖仟貳佰零柒元整

本稅應納額	附加稅應納額	合計(元)	銷售單位(蓋章)	經辦人員(蓋章)

公 庫 計 算

112.3.21
國家稅務總局

說明：
1. 機關、團體銷售貨物或勞務，應就每筆交易每次之銷售額申報繳款書，將30機關及扣繳繳交買入作為記帳憑證和報憑證(買入方非依加值型及非加值型營業稅法第4條第1款規定計稅之營業人者不得扣抵)，並應於銷售之日月15日前持憑證送繳。繳款機應留存報單及報單扣代稅款金額總繳納(郵局不代收)。
2. 納稅義務人應限期繳納(如應列報日則填)：繳納者，每逾3日按應納稅額加徵1%滯納金至30日止，逾30日仍未繳納，並未申請設置者，依法移送強制執行。應納本稅於滯納滿30日之次日起依各年度1月1日財政部公告之定期存款週定利率，按日加計利息，一併繳收。附加稅滯納金如有不足，應於滯納期滿30日之翌日起30日內，申請緩繳。對本稅滯納額加計利息如有不足，應於滯納期滿30日之翌日(處分生效日)之翌日起30日內，申請緩繳。
3. 納稅者如有依納稅者權利保護法第7條第4項規定，為重要事項陳述者，請另填具「營業稅聲明事項表」並檢附相關證明文件。
4. 繳款前請核對各項填報資料，資料如有不符，請持正資料重新申報繳款書，不得直接於繳款書上修改，以確保納稅資料與報單內容相符，發生爭議。

太陽光電

3.1.2 節約用紙

【推動概況摘要】

1. 公文電子化管理：推行公文電子化及各類會議紀錄使用協作平台或雲端存取，減少紙張使用，會議討論事項以投影方式呈現。
2. 紙張回收再利用制度：建立使用過的單面紙張回收再利用機制，空白背面紙張放入影印機或列印機重複使用。
3. 校內宣導策略：積極宣導使用電子檔方式討論校務事項，培養師生珍惜紙張資源的環保意識。

【效益評估摘要】

推行校園減紙化運動及紙張雙面使用策略，達到減少紙張用量。



研習宣導事項，運用電子檔方式討論。



校內電子檔擺放共用雲端



教師會報宣導事項，運用電子檔方式討論。



使用 line 群組公告校內相關事項及檔案減少書面布達



影印機旁提供背面空白紙張提供使用

影印機旁提供背面空白紙張提供使用



使用環保影印紙張

使用環保影印紙張

電腦教室

	2026 01-25 (B)	2026 01-26 (一)	2026 01-27 (二)	2026 01-28 (三)	2026 01-29 (四)	2026 01-30 (五)	2026 01-31 (六)
第 1 節			✓	✓	✓	✓	
第 2 節			✓	✓	✓		
第 3 節			✓	✓	✓		
第 4 節			✓		✓	✓	
第 5 節			✓		✓	✓	
第 6 節			✓			✓	✓

日期	內容	講者	地點	時間	狀態
2026-01-19	電腦教室中心	陳嘉敏	總務處 中區	15:00-17:00	已取消
2026-01-04	2026 年 1 月 4 日 星期三 下午 2 時 30 分	陳嘉敏	總務處 中區	15:30-17:00	已取消
2025-12-22	2025 年 12 月 22 日 星期三 下午 2 時 30 分	陳嘉敏	總務處 中區	15:30-17:00	已取消
2026-12-14	2026 年 12 月 14 日 星期三 下午 2 時 30 分	陳嘉敏	總務處 中區	15:30-17:00	已取消
2025-12-18	2025 年 12 月 18 日 星期三 下午 2 時 30 分	陳嘉敏	總務處 中區	15:30-17:00	已取消
2025-12-11	2025 年 12 月 11 日 星期三 下午 2 時 30 分	陳嘉敏	總務處 中區	15:30-17:00	已取消
2025-12-04	2025 年 12 月 4 日 星期三 下午 2 時 30 分	陳嘉敏	總務處 中區	15:30-17:00	已取消
2025-12-03	2025 年 12 月 3 日 星期二 下午 2 時 30 分	陳嘉敏	總務處 中區	15:30-17:00	已取消

校內填報提倡多使用線上表單，減少紙本

校內填報提倡多使用線上表單，減少紙本

3.1.1 禁用一次性產品

【推動概況摘要】

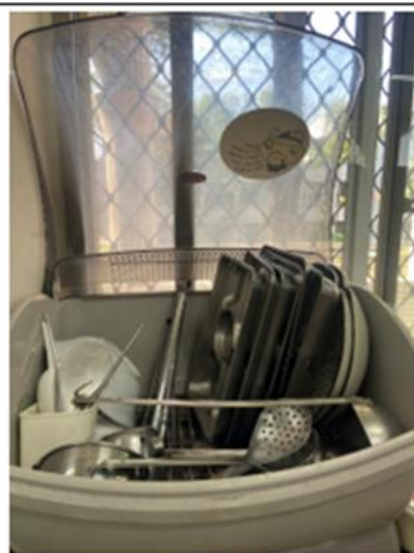
1. 學生朝會活動宣導禁用一次性產品。
2. 午餐方面，師生自備餐具，不提供免洗餐具。
3. 教師研習、導師會報、親師座談等活動時，提供桶裝水或自備環保杯。

【效益評估摘要】

全校師生自備茶杯水壺、餐具，另備有環保杯筷及餐具供臨時到校訪客使用。



教師用及學生用午餐用具，皆使用餐具。



辦公室行政人員午餐使用餐具。



飲水機旁張貼無紙杯，請自備水杯等公告。



活動使用茶桶替代杯裝飲料。



導師會報使用環保杯。◀



親師座談循環使用杯具。◀



運用玻璃杯裝調飲，避免使用一次性材料。◀



家長與小朋友製作飲料重複使用杯具。◀



3.2.1 落葉或廚餘再利用

【推動概況摘要】

1. 午餐的廚餘由全校師生、志工媽媽與固定廠商回收。
2. 收集學校落葉製成堆肥。

【效益評估摘要】

1. 每日廚餘回收，確實達到資源循環利用之目標。
2. 部分落葉覆蓋花園，作為堆肥，減少塵土飛揚。



校園落葉堆肥區將自然廢棄物轉化為優質有機新土，實現資源循環再利用。

落葉堆肥區由外掃區學生負責投入落葉，工友大姊定期維護並收集成熟的有機新土供校園使用。



雨水收集系統：於學校南棟及北棟教室設置集雨管，提供內操場灌溉草皮使用。↵

午餐的廚餘由全校師生、志工媽媽與固定廠商回收。↵



校園實施完整廚餘回收系統，結合全校師生、志工媽媽與合作廠商共同參與，確保餐後廚餘妥善處理與再利用。↵

3.2.2 其他創新作為—中水處理系統與集雨管

【推動概況】

1. 因本校設有游泳池，故用水量較高，因此中水處理系統能使水資源再循環使用。
2. 於學校南棟及北棟教室設置集雨管，提供各班平日澆灌班級花台使用。

【效益評估】

1. 學校使用總水量中，廁所沖洗比例極高，且中水經殺菌消毒，提供學校南北棟廁所良好的清洗效果，省水效益亦相當可觀。
2. 雨水管提供內外操場澆水使用，除了集雨管的水，各班也會使用拖完地後的水澆灌花台，對用水量的減少也頗有貢獻。



中水處理系統提供南北棟廁所沖洗用水

中水處理系統提供南北棟廁所沖洗用水



雨水收集系統：於學校南棟及北棟教室設置集雨管，提供各班平日澆灌班級花台使用。

雨水收集系統：於學校南棟及北棟教室設置集雨管，提供各班平日澆灌班級花台使用。

3.2.2 其他創新作為—舊物新生手作課程

【推動概況】

1. 推動廢棄紙板再生藝術課程，指導學生製作海龜造型明信片，培養資源再利用觀念。
2. 開設自然花卉壓製書籤工作坊，讓學童體驗環保創作過程，提升環保意識。
3. 傳承台灣傳統三合土工法，教導學生運用蚵灰、糖水與糯米汁製作古早窗屋模型。

【效益評估】

1. 廢棄物藝術轉化成效顯著，學生能將回收紙板製成精美明信片，賦予廢棄物新生命。
2. 環保創意與美感教育並進，學童透過花卉書籤製作展現藝術創意與環保理念。
3. 文化傳承與永續發展相輔相成，三合土紅磚小屋製作讓學生理解循環利用蚵殼灰的傳統智慧。



將回收紙板轉化為精美海龜造型明信片，賦予廢棄物藝術新生命。



學童巧手將自然花卉壓製成精美書籤，展現環保創意與藝術美感。



學生運用傳統三合土工法，以蚵灰、糖水與糯米汁製作古早窗屋模型，傳承台灣先民智慧。



佐證資料

生態/海洋教育

課程名稱	大員港出遊趣	實施日期	114.5.13
教學目標	透過參觀活動，學習新知，增廣見聞，並體驗團體生活，進而營造同學間的和諧情誼。		
進行方式	0800-0810:逃生安全演練 0810-0910:景點科普介紹 0910-1130:綠建築(台江國家公園)、大員港(台江漁樂園生態之旅) 1200-1250:午餐約會 1250-1400:安平古蹟巡禮 1430-1530:觀光工廠 1530-1600:快樂回家		
成果描述	1.搭乘台江大員港生態遊船，導覽老師負責沿途解說及示範各種漁具的使用。 2.捕魚吊罾體驗：竹筏的船頭架設吊罾（音同曾，又稱「四手網」），是利用簡易槓桿原理便能將水中魚蝦撈起的裝置。吊罾是一面由竹架所撐起的方形大網，透過L形的支架與轉軸，壓下時將網具升起，為了省力後段的支架會藉由重物增加重量，以方便操作。學生們同心合力將吊罾拉起，想知道：有魚嗎？當然是沒有，因為沒有撒餌料聚魚。 3.船長展示「蜈蚣網」：蜈蚣網，網具的形狀酷似蜈蚣，三個網格為一組，中間格留有一個喇叭形入口，方便魚蝦蟹進入網格中，蜈蚣網收放容易又不佔空間，是台江內海常見的捕撈漁獲的方式。意外捕獲「四草水母」，讓學生驚呼連連，也不忘提醒學生觸手部分有刺絲胞具微毒性。		

實施心得

1. 捕魚吊罾體驗，和早期喜樹的牽罾有異曲同工之妙，主要依靠人力和簡單的工具，通常設定網具於魚群遷徙路徑，捕獲數量相對有限。人們可以滿足口腹之慾，大自然也可獲得休養生息，達到雙贏的地步。

2. 捕魚吊罾的體驗，讓學生學到了傾力合作的精神及感受到了先人的智慧。這種古老的技藝讓學生更加珍惜海洋資源，以及維護生態平衡的重要性。

3. 相較之下，現代流刺網技術則利用電動裝置和複雜的設計，能在短時間內捕捉大量魚類，效率大幅提升。然而，這種方式也常導致過度捕撈和生態失衡，對海洋環境造成更大影響。

學習者心得

小艾：

在臺江國家公園的參訪中，我欣賞到了壯麗的濕地生態，獨特的生物多樣性讓我驚艷。透過導覽瞭解當地文化與環保的重要性，讓我更珍惜自然資源，激發了我對生態保護的熱情。

宣宣：

在體驗大員港的吊罾捕魚時，我被傳統技藝的巧妙與海域的生機所吸引。親手操作網具，感受到先民的智慧與勞動之美。這不僅讓我體會漁業文化，還警醒我關注海洋永續，激發了更深的環保意識。

教學照片

(請提供至少 2 張照片並附上文字說明)



↩



↩