

三、素養導向健康教學(10%)

2. 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定(5%)。

學生學會潔牙技巧後回家分享並能倡議全家皆能做到睡前潔牙；教師透過主題探究(PBL)如吃檳榔對口腔健康的傷害，運用小組討論及發表，培養學生拒檳態度行為及技巧等。

如調查社區早餐的食物並融入健康生活技能的學習，維護自主健康食物的選擇權益等。

3-2-1 佐證資料如照片、計畫、紀錄、簽到表等。

臺南市 114 學年度九份子國民中小學

月經教育-主題探究(PBL)

參加對象	家長	學生	教師
人數		700	6

透過月經講座後進行主題式探究教學法

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明： 講師月經講座進行分享



說明： 學生於健康課程進行討論



說明： 分組介紹月經的故事



說明： 分享月經教育分享給國小部學生

臺南市 114 學年度九份子國民中小學

學生進行傳染病的各式傳染方式與消毒方式

參加對象	家長	學生	教師
人數		500	10

傳染病的傳染方式與消毒方式

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：健康課程各組找到報告主題



說明：分組進行討論



說明：至國小部進行傳染病宣導



說明：國中部學生分享給國小部

臺南市 114 學年度九份子國民中小學

班級利用週末期間遠離3C進行社區環境垃圾淨空計畫

參加對象	家長	學生	教師
人數	20	30	1

班級利用週末時間進行淨空社區垃圾，並且進行親師生互動，又可以增加活動量，也遠離3C

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：學生利用早晨時間進行垃圾夾取



說明：學生活動前進行合影



說明：學生夾取社區垃圾



說明：夾取社區垃圾並增加活動量

臺南市 114 學年度九份子國民中小學

我的餐盤課程			
參加對象	家長	學生	教師
人數		750	10
導師協助進行我的餐盤課程，並且實際實施在班級上，建立午餐剩食率降低			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)			
			
說明：導師進行主題式進行敘述		說明：導師進行講解並分組	
			
說明：學生實際進行之結果		說明：學生進行後依照不同類別進行介紹	

臺南市 114 學年度九份子國民中小學

剩食變成堆肥PBL教學			
參加對象	家長	學生	教師
人數		200	5
班級進行主題式教學法分組進行各大項內容報告。			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)			
			
說明： 學生將午餐剩食進行剪碎。		說明： 進行堆肥桶進行堆肥。	
			
說明： 此組到市場進行勘查平常營養素來源		說明： 學生到市場進行分組調查與報告	