

臺南市 114 學年度健康促進學校菸檳防制議題問卷

(安順國中)

「吸菸行為」

1. 過去 30 天 (一個月) 內, 你是否曾經吸過紙菸呢?

(1) 是 (2) 否

2. 過去 30 天 (一個月) 內, 你是否使用過非紙菸的其他菸品, 例如電子煙、加熱菸等?

(1) 是 (2) 否

3. 若你曾有吸菸(包含紙菸或非紙菸), 是否參加過戒菸課程或戒菸活動(學校戒菸班、戒菸輔導、校外醫療院所辦理的戒菸班或戒菸門診、戒菸專線 0800636363 或戒菸網站等)?

(1) 我沒有吸菸

(2) 我有吸菸, 曾經參加過戒菸課程或戒菸活動

(3) 我有吸菸, 但沒有參加過戒菸課程或戒菸活動

吸菸行為第 1 題統計人數及吸紙菸比率

吸菸行為第 2 題統計人數及吸非紙菸比率

吸菸行為第 3 題統計人數及參與戒菸教育比率

「自我效能」

4. 如果你的好朋友拿菸品給你, 你會使用它嗎?

(1) 一定不會 (2) 可能不會 (3) 可能會 (4) 一定會

菸害防制自我效能: 第 4 題統計人數、百分比、平均數及總分
一定不會 4 分、可能不會 3 分、可能會 2 分、一定會 1 分)

「態度」

5. 你是否同意自己吸菸?

(1) 非常同意 (2) 同意 (3) 不同意 (4) 非常不同意

6. 你是否同意吸菸會讓人看起來更有吸引力嗎?

(1) 非常同意 (2) 同意 (3) 不同意 (4) 非常不同意

態度第 5~6 題統計人數、百分比、平均數及總分

非常同意 1 分、同意 2 分、不同意 3 分、非常不同意 4 分

「吸菸意向」

7. 在未來的一年內, 你想你會不會吸菸?

(1) 一定不會吸 (2) 可能不會吸 (3) 可能會吸 (4) 一定會吸

吸菸意向 7 題統計人數、百分比及平均數

一定不會吸 4 分、可能不會吸 3 分、可能會吸 2 分、一定會吸 1 分

「二手菸暴露」

8. 過去七天內(1 星期)內，你是否看到有人在校園內吸菸(包括紙菸、電子煙、加熱菸等)?

(1)是 (2)否

9. 過去七天內，你在家時，是否看到有人在家中吸菸(包括紙菸、電子煙、加熱菸等)?

(1)是 (2)否

二手菸暴露第 8~9 題統計人數、百分比

「菸害防制教育經驗」

10. 你的學校有無宣導或推動菸品危害(含紙菸、電子煙、加熱菸等)的課程或活動?

(1)有 (2)沒有

菸害防制教育經驗第 10 題統計人數、百分比

「菸害認知」

11. 菸品有多種化學物及致癌物，會導致各種癌症(如肺癌、口腔癌、喉癌等)?

(1)正確 (2)不正確 (3)不知道

12. 菸品中的尼古丁是導致人們菸品成癮的主要原因?

(1)正確 (2)不正確 (3)不知道

13. 二手菸沒有安全劑量值，暴露二手菸易罹患肺癌、心臟病、氣喘惡化等?

(1)正確 (2)不正確 (3)不知道

14. 我國菸害防制法規定室內工作與公共場所全面禁止吸菸?

(1)正確 (2)不正確 (3)不知道

15. 我國菸害防制法規定各級學校校園內全面禁止吸菸，違規吸菸最高罰一萬元?

(1)正確 (2)不正確 (3)不知道

16. 我國菸害防制法規定 20 歲以下青少年吸菸，需要接受戒菸教育?

(1)正確 (2)不正確 (3)不知道

17. 電子煙不能幫助戒菸且含有甲醛等有害成分並具有爆炸危險性。

(1)正確 (2)不正確 (3)不知道

菸害認知第 11~17 題統計人數、百分比及總分

答對 1 分、答錯和不知道皆為 0 分，要計算菸害認知正確率為 7 題得分÷7×100%

「嚼檳行為」

18. 過去 30 天你是否曾經嚼食過檳榔? 是 否

19. 若你曾嚼食過檳榔，是否參加過戒檳榔課程或教育活動(如戒檳教育、戒檳輔導、學校戒檳班、醫療院所戒檳班、戒檳網站或戒檳門診等)?

(1)我沒有嚼食過檳榔

(2)我有嚼食過檳榔，曾參加過戒檳榔課程或戒檳榔教育

(3) 我有嚼食過檳榔，但沒有參加過戒檳榔課程或戒檳榔教育
嚼檳行為統計人數及嚼檳率、參與戒檳比率

「檳榔防制教育經驗」

20. 你的學校有無宣導或推動檳榔危害的課程或活動？

(1) 有 (2) 沒有

檳榔防制教育經驗第 20 題統計人數、百分比

「檳榔危害認知」

21. 檳榔子(不含添加物紅灰、白灰及荖葉)本身就含有致癌物。

對 不對 不知道

22. 嚼食檳榔的人，若在口腔黏膜上發現有白斑，可能是口腔癌的前兆。

對 不對 不知道

檳榔危害認知第 21~22 題統計人數、百分比及總分

答對 1 分、答錯和不知道皆為 0 分，要計算檳榔危害認知正確率為 2 題得分÷2×100%

「正向心理健康菸檳防制」

23. 我不會使用菸、檳榔來紓解壓力，我能用正向(適當)方法調解壓力。《正向心理健康指標-正向情緒》

(1) 完全沒把握

(2) 有少許把握

(3) 有一半把握

(4) 很有把握

(5) 完全有把握

24. 我不使用菸、檳榔來交朋友，一樣有良好的人際關係。《正向心理健康指標-正向關係》

(1) 完全沒把握

(2) 有少許把握

(3) 有一半把握

(4) 很有把握

(5) 完全有把握

【問卷到此結束，謝謝您的填寫！請檢查是否有漏填的部分】

※填答統計

指標編號	指標內容	收集方式
指標一	學生吸菸率(紙菸)	第 1 題(學生過去 30 天內曾經吸紙菸人數/實際填答學生總數) $\times 100\%$
指標二	學生非紙菸使用率)	第 2 題(學生過去 30 天內曾經使用非紙菸人數/實際填答學生總數) $\times 100\%$
指標三	吸菸學生參與戒菸教育率	第 3 題【吸菸學生參與戒菸教育人數】/【過去 30 天內有吸菸學生人數】 $\times 100\%$
指標七	校園二手菸暴露率	第 8 題(過去 7 天在校時有人在面前吸菸的學生數/實際填答學生總數) $\times 100\%$
指標八	家中二手菸暴露率	第 9 題(過去 7 天在家有人在面前吸菸的學生數/實際填答學生總數) $\times 100\%$
指標九	學生參與菸害防制教育比率	第 10 題勾選(1)有的學生數/實際填答學生總數) $\times 100\%$
指標十二	學生嚼檳率	第 18 題(學生過去 30 天內曾經嚼檳人數/實際填答學生總數) $\times 100\%$
指標十三	嚼檳學生參與戒檳教育比率	第 19 題勾選(1)是的學生數，除以過去 30 天內有嚼檳的學生數。(第 18 題勾選否，則跳過第 19 題)
指標十四	學生參與檳榔防制教育比率	第 20 題勾選(1)有的學生數/實際填答學生總數) $\times 100\%$
指標十六	正向心理健康菸檳防制-正向情緒	第 23 題勾選「很有把握」或「完全有把握」的總人數)/填答學生數 $\times 100$ 」
指標十七	正向心理健康菸檳防制-正向關係	第 24 題勾選「很有把握」或「完全有把握」的總人數)/填答學生數 $\times 100$ 」

※前後測成效評價參用

指標四 菸害防制自我效能:第 4 題-統計人數、百分比、平均數及總分

指標五 態度:第 5~6 題-統計人數、百分比、平均數及總分

指標六 吸菸意向:第 7 題-統計人數、百分比、平均數

指標十 菸害認知:第 11~17 題-統計人數、百分比及總分

指標十五 檳榔危害認知:第 21~22 題-統計人數、百分比及總分

答對 1 分、答錯和不知道皆為 0 分，計算菸害認知正確率為 7 題得分 $\div 7 \times 100\%$

指標	前測	後測	Paired-t P值
	MEAN(SD)	MEAN(SD)	
1. 菸害防制自我效能	1.0000 (0.0000)	0.9727 (1.117)	0.1592
2. 態度	(0.0000)	(0.0000)	無法計算
3. 吸菸意向	0.0000	0.0000	無法計算
4. 菸害認知	1.0000	1.0000	無法計算
5. 學生吸菸率	(0.0000)	0.0000	無法計算
6. 學生非紙菸使用率	0.0000	0.0000	無法計算
7. 校園二手菸暴露率	0.0000	0.0000	無法計算
8. 家中二手菸暴露率	0.0000	0.0182	無法計算
9. 學生參與菸害防制教育比率	0.9918	0.9918	無法計算
10. 吸菸學生參與戒菸教育率	0.0000	0.0000	無法計算
11. 學生嚼檳率	0.0000	0.0182	無法計算
12. 學生參與檳榔防制教育比率	0.0000	1.0000	無法計算
13. 嚼檳學生參與戒檳教育比率	0.0000	0.0000	無法計算
14. 正向心理健康指標-正向情緒	1.0000	1.0000	無法計算
15. 正向心理健康指標-正向關係	0.0000	0.0000	無法計算
16. 檳榔危害認知	1.0000	1.0000	無法計算

說明：以上指標檢定採用「雙尾分配」,TYPE=1則是同一組配對樣本。

臺南市 114 學年度健康促進學校性教育(含性傳染病防治)議題問卷

(安順國中)

第一大題：下列關於「性知識」方面的題目，請依照你所了解的情形，在最適合的「□」內打「V」。

	對	錯	不知道
1. 女性的月經有週期性，男生的夢遺則沒有。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 女生如果月經來潮後，就表示她應該已具有生小孩的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 女生懷孕期間是沒有月經的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染。《性傳染病防治》	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 愛滋病毒會導致人體的免疫系統失去功能。《性傳染病防治》	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 早發的性行為是感染愛滋(及其他性病)的危險因子。《性傳染病防治》	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 如果遭受到性侵害，應該立即更換衣物或洗澡，保持身體清潔。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我國法律規定，與未滿 16 歲的人發生性行為，屬違法行為，即使是在雙方自願的情形下也是違法的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(答案:對對對錯 對對錯對)

第二大題：下列關於「性態度」方面的題目，請依照你認為符合自己心中想法的程度，在最適合的「□」內打「V」。

	非常不同意	不同意	中立意見	同意	非常同意
1. 當我對青春期相關的身心發展有疑問時，我願意跟可信任的家人或老師討論、請教。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我覺得女生的月經和男生的夢遺都是成長過程中必然會碰到的事，不需要擔心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我願意和感染愛滋病的人一起上學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 如果我的親人或朋友感染愛滋病毒，我願意像從前一樣的和他們相處。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我認為關懷愛滋感染者，可以鼓勵人們主動接受愛滋篩檢與治療。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我認為在我們現在這個年齡不適合發生性行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 假如有任何發生性行為的可能，我會採取某種能夠保護自己免於感染性病或避孕的措施，例如使用保險套。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 在我們這個年齡，如果發生性行為而懷孕或讓對方懷孕，是一件我們還沒有能力承擔的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 在未來的三個月內，假如我有要好的男/女朋友，我會和對方發生性行為的可能性是					
(1)100%不會					
(2)50%不會					
(3)30%不會					
(4)10%不會					
10. 約會是一種社交活動，可能是以團體方式進行，也可能是以一對一方式進行。《正向心理健康指標-正向關係》					
(1)對					
(2)不對					

第三大題：正向心理健康指數方面，請依照你認為符合自己心中想法的程度填答。

1. 你有多常對生活感到滿意？（正向情緒）

- (1)從不
- (2)很少
- (3)有時
- (4)經常
- (5)總是

2. 在學校裡，你多常樂於參與學校活動？（正向參與）

- (1)從不
- (2)很少
- (3)有時
- (4)經常
- (5)總是

3. 在需要幫助的時候，你有多常得到同學的關心與支持？（正向關係）

- (1)從不
- (2)很少
- (3)有時
- (4)經常
- (5)總是

4. 你有多常覺得自己的生活是具有意義的？（正向意義）

- (1)從不
- (2)很少
- (3)有時
- (4)經常
- (5)總是

5. 你有多常因完成計畫、達成設定目標，而獲得成就感？（正向成就）

- (1)從不
- (2)很少
- (3)有時
- (4)經常
- (5)總是

【問卷到此結束，謝謝您的填寫！ 請檢查是否有漏填的部分】

※填答統計

指標名稱	指標收集方式
性知識正確率	第一大題的平均答對率
性態度正向率	第二大題 1~8 題勾選「同意」或「非常同意」的人數比率
接納愛滋感染者比率	第二大題第 3~5 題勾選「同意」或「非常同意」的人數比率
拒絕性行為效能比率	第二大題第 9 題勾選「(1)100%不會」的人數比率
正向心理健康性教育- 正向情緒	第二大題第 2 題勾選「同意」或「非常同意」的人數比率
正向心理健康性教育- 正向關係	第二大題第 10 題勾選「(1)對」的人數比率
正向心理健康指數	第三大題 1~5 題全體受測學生平均得分(1~5 分) (1)從不:1 分(2)很少:2 分(3)有時:3 分(4)經常:4 分 (5)總是:5 分
正向心理健康 -正向情緒	第三大題第 1 題全體受測學生平均得分(1~5 分)
正向心理健康 -正向參與	第三大題第 2 題全體受測學生平均得分(1~5 分)
正向心理健康 -正向關係	第三大題第 3 題全體受測學生平均得分(1~5 分)
正向心理健康 -正向意義	第三大題第 4 題全體受測學生平均得分(1~5 分)
正向心理健康 -正向成就	第三大題第 5 題全體受測學生平均得分(1~5 分)

※前後測成效評價參用：

性知識：第一部分(人數、百分比；得分計算；答對得 1 分、答錯或不知道的得 0 分；平均數、標準差、總分)

性態度：第二部分(人數、百分比；得分計算-非常不同意 1 分、不同意 2 分、中立意見 3 分、同意 4 分、非常同意 5 分；平均數、標準差、總分)

項次	學號	性態度正向率		性知識正確率		接納愛滋感染者比率		拒絕性行為效能比率		正向心理健康性教育-正向情緒		正向心理健康性教育-正向關係		正向心理健康-正向情緒		正向心理健康-正向參與		正向心理健康-正向關係		正向心理健康-正向意義		正向心理健康-正向成就		正向心理健康指數	
		前測	後測	前測	後測	前測	後測	前測	後測	前測	後測	前測	後測	前測	後測	前測	後測	前測	後測	前測	後測	前測	後測	前測	後測
1	1130001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1130002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1130003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1130006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1130007	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1130008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1130009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1130011	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1130012	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1130013	1	1	1	0.875	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1130015	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1130016	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1130017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1130018	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1130019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1130020	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1130021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1130022	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1130023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1130024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1130025	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1130027	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1130028	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1130029	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1130030	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1130031	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1130032	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1130033	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1130034	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1130035	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1130036	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1130037	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1130038	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1130039	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1130041	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1130043	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1130045	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1130046	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1130048	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1130049	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1130050	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1130051	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1130052	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1130053	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1130054	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1130055	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1130056	1	1	1	0.75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1130057	1	1	1	0.875	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1130058	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1130177	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1130233	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1130236	1	1	1	0.875	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	1130237	1	1	1	0.875	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	1130240	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	1130241	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

指標
1. 性態度正向率
2. 性知識正確率
3. 接納愛滋感染者比率
4. 拒絕性行為效能比率
5. 正向心理健康性教育-正向情緒
6. 正向心理健康性教育-正向關係
7. 正向心理健康-正向情緒
8. 正向心理健康-正向參與
9. 正向心理健康-正向關係
10. 正向心理健康-正向意義
11. 正向心理健康-正向成就
12. 正向心理健康指數

說明：以上指標檢定採用「雙尾分

115年度臺南市安南區安順國中 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部115年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生130人、教育人員16人、家長14人，共計160人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：

表1、115年度臺南市安南區安順國中友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	90.33 %	8.33 %	1.34 %
	教育人員	86 %	14 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	89.57 %	8.86 %	1.57 %
	教育人員	90 %	10 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	91.4 %	7.4 %	1.2 %
	教育人員	87.2 %	12.8 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	88.17 %	9.5 %	2.33 %
	教育人員	88.33 %	11.67 %	0 %
	家長	98.83 %	0 %	1.17 %
五、尊重多元與個別差異	學生	91 %	7.5 %	1.5 %
	教育人員	89.5 %	10.5 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	90.67 %	7.83 %	1.5 %
	教育人員	89.5 %	10.5 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	90 %	8 %	2 %
	教育人員	86 %	7 %	7 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	91.5 %	6.67 %	1.83 %
	教育人員	86 %	14 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	90.4 %	7.4 %	2.2 %
	教育人員	84.6 %	15.4 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	79.33 %	16.67 %	4 %
	教育人員	64 %	14 %	22 %
	家長	93 %	7 %	0 %

四、人權環境推展特色與改進策略

本校在上述十個向度，大致都獲得學生、教育人員與家長 85% 以上的認同，只有第 10 個向度，被愛與幸福的體驗，在教育人員方面，滿意度最低為 64%。

今年的調查，在學生部份，滿意度最低的是向度 10 被愛與幸福的體驗，學生部份的滿意度為 79%。

在學生方面，調查滿意度最低的是第 4 個向度權利的維護與申訴，第 1 題老師能按時上下課，上課不遲到，滿意度為 76%，去年為 83%，另外一項是向度 2 友善的校園氛圍，第 3 題校園內所有的大人不會因為某位同學或少數同學的不當或違規行為，就處罰全班或大多數學生。此項滿意度為 84%，去年為 89%，另外一項是向度 10 被愛與幸福的體驗，第 3 題的滿意度為 86%，教師部份滿意度最低的是向度 10 被愛與幸福的體驗，3 題的滿意度都只有 78% 左右，較去年 60%，提高一些。因此，本校的人權環境推展改進策略表如下：

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
權利的維護與申訴	老師能按時上下課，上課不遲到	本項同意比例，在學生方面是76%，在教育人員方面是93%，在家長方面是93%，學生滿意度最低，其實學生最在意的是老師能準時下課，希望各位老師都能準時上課並準時下課，讓學生能有完整的休息時間，但學生滿意度已大幅提升。
友善的校園氛圍	校園內所有的大人不會因為某位同學或少數同學的不當或違規行為，就處罰全班或大多數學生	本項同意比例，在學生方面是84%，在教育人員方面是93%，在家長方面是100%，學生滿意度最低，學生與師長和家長看法不同，師長應該要注意，不能因為某位同學或少數同學的不當或違規行為，就處罰全班或大多數學生，唯學生滿意度已相當高。
被愛與幸福的體驗	學校的生活讓我感受到被尊重	這一項被愛與幸福的體驗，平均滿意度在學生部份為最低的78%，今年為最高，但是，教育人員三題皆為64%，各項新的政策與社會氛圍改變，政府應更加努力，教師則應加強專業能力，充實自己，以應付時代的各項變遷，身為教師，更應體認，唯有教育，才能改變一個孩子的社會地位、生活環境，創造無限的可能。

承辦人：  莊文仁

主任：

校長：

聯絡電話：063559652-131

 徐碧真

 蔡宗憲