

【附件1】

臺南市114學年度安平國民中學健康促進主推議題成效說明

壹、主推議題：性教育—青少年私密照防範

貳、主推原因、背景成因及現況分析說明：

一、主推原因：因應青少年性教育的新興議題—青少年私密照防範，期能教導學生網路使用安全素養，以避免個人私密照外流造成傷害，進而保護青少年身心健康。

二、背景成因及現況分析：

(一)背景成因：

1. 在手機與網路發達的現代社會，學生如沉迷網路交友可能帶來未知的風險。
2. 網路上充斥成人網站、不雅照片、影片，學生容易接觸及取得色情資訊。

(二)現況分析

變項名稱	前測值
知識正確率	90.7%
態度正向率	90.8%
自我效能	92.1%

透過自編問卷，本校有關青少年私密照防範之知識正確率為90.7%，態度正向率為90.8%，自我效能為92.1%。

參、實施過程：(可依六大範疇條列說明並檢附佐證照片)

1.學校衛生政策：建立校園性教育政策



召開相關工作會議，檢討推動情形。



召開相關工作會議，檢討推動情形。

召開相關工作會議，檢討推動情形。



召開相關工作會議，檢討推動情形。

2. 創造性健康促進支持性環境



校園專欄張貼與校網公告與布置性教育(含愛滋病防治)相關訊息



校園專欄張貼與校網公告與布置性教育(含愛滋病防治)相關訊息



校園專欄張貼與校網公告與布置性教育(含愛滋病防治)相關訊息



校園專欄張貼與校網公告與布置性教育(含愛滋病防治)相關訊息

滋病防治)相關訊息



校園專欄張貼與校網公告與布置性教育(含愛滋病防治)相關訊息

愛滋病防治)相關訊息



校園專欄張貼與校網公告與布置性教育(含愛滋病防治)相關訊息

2. 創造性健康促進支持性環境

「校安手冊」之22項檢核表格執行查驗表

學校名稱：臺南市立安平國民中學
 檢核日期：115.2.13

序號	表號	表格名稱	實施時間	是否執行	綜合意見
1	表2-1	校園建築管理檢核表	每學期開學前全面檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
2	表2-2	消防安全管理要領檢核表	每學期開學前及學期結束時全面檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
3	表2-3	水電設備管理檢核表	每學期開學前及學期結束時全面檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
4	表2-4	天然災害管理檢核表	遇天然災害及時檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
5	表2-5	運動遊戲器材管理檢核表	每學期開學前及每月檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
6	表2-6-1	一般專科教室安全檢核表	每學期開學前全面檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
7	表2-6-2	電腦資訊教室安全檢核表	每學期開學前全面檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
8	表2-6-3	學校公共場所安全檢核表	每學期開學前全面檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
9	表2-6-4	各科實驗教室安全檢核表	每學期開學前全面檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
10	表3-1	一般教學安全管理自我檢視表	每學期中不定期教師自行檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
11	表3-2	實驗安全管理檢核表	每學期開學前及學期中檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
12	表3-3	游泳安全管理檢核表	每學期開學前及學期中檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
13	表3-4-1	校外教學安全檢核表	辦理校外教學活動前全面檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
14	表3-4-2	車輛安全檢查表	每學期開學前全面檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
15	表3-5-1	嬉戲安全檢視表	每學期中不定期教師自行檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
16	表3-5-2	運動傷害防治安全檢視表	每學期中不定期教師自行檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
17	表3-6	交通安全管理檢核表	每學期開學前全面檢核學期末全面檢討	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
18	表3-7	飲食衛生管理檢核表	每學期開學前定期檢視隨時不定期抽檢	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
19	表3-8	校園公共衛生管理檢核表	每學期開學前及學期中檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
20	表3-9	校園性侵害或性騷擾防治檢核表	每學期學期中檢視	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
21	表3-10	校園暴力、霸凌及藥物濫用防治管理檢核表	每學期開學時及學期中檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
22	表3-11	校園門禁管理檢核表	每學期學期初檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣

檢核人員： 教師 吳舒靜
 校方代表： 臺南市立安平國民中學 校長 陳柏蒼

落實安全校園設施維修與巡查

臺南市立東區中國中學111學年遷校安插圖 - 辦公室與教室

1110314

大門

行政大樓									
樓層	樓位	樓層	樓位	樓層	樓位	樓層	樓位	樓層	樓位
一樓	101	102	103	104	105	106	107	108	109
二樓	201	202	203	204	205	206	207	208	209
三樓	301	302	303	304	305	306	307	308	309
四樓	401	402	403	404	405	406	407	408	409
五樓	501	502	503	504	505	506	507	508	509
六樓	601	602	603	604	605	606	607	608	609
七樓	701	702	703	704	705	706	707	708	709
八樓	801	802	803	804	805	806	807	808	809
九樓	901	902	903	904	905	906	907	908	909
十樓	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009
十一樓	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109
十二樓	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209
十三樓	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309
十四樓	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409
十五樓	1501	1502	1503	1504	1505	1506	1507	1508	1509
十六樓	1601	1602	1603	1604	1605	1606	1607	1608	1609
十七樓	1701	1702	1703	1704	1705	1706	1707	1708	1709
十八樓	1801	1802	1803	1804	1805	1806	1807	1808	1809
十九樓	1901	1902	1903	1904	1905	1906	1907	1908	1909
二十樓	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009

教學大樓

圖書館

體育館

音樂室

美術室

科學室

資訊室

衛生室

保健室

輔導室

家長會

教務處

總務處

校長室

副校長室

主任室

副主任室

秘書室

會計室

庶務室

文書室

資料室

印刷室

攝影室

錄影室

錄音室

廣播室

電視室

音響室

燈光室

美術室

音樂室

科學室

資訊室

衛生室

保健室

輔導室

家長會

教務處

總務處

校長室

副校長室

主任室

副主任室

秘書室

會計室

庶務室

文書室

資料室

印刷室

攝影室

錄影室

錄音室

廣播室

電視室

音響室

燈光室



提供促進性健康的設施，如：衛生棉、足夠的廁所數量與空間

提供促進性健康的設施，如：衛生棉、足夠的廁所數量與空間



增進性別友善與尊重，以及關懷與接納

增進性別友善與尊重，以及關懷與接納

3. 健康生活技能教學與校園活動



強化素養導向教學與活動，實施跨領域、融入議題

強化素養導向教學與活動，實施跨領域、融入議題



強化素養導向教學與活動，實施跨領域、融入議題



強化素養導向教學與活動，實施跨領域、融入議題

3. 健康生活技能教學與校園活動

GO →

假日時不上網，可以做什麼？

機會

有陌生人要加好友，你同意嗎？

命運

身體隱私處是那些地方？

常常上網交友聊天，退至起點。

開始

1 2 3 4

網路上看別人的裸照，要怎麼辦？

小黃狗

小棕熊

未滿18歲不可以拍暴露的影片，對不對？

命運

防制網路性剝削總動員

機會

自己的裸照在網路上被散布，要怎麼辦？

小灰貓

小白兔

有陌生人要加好友，要不要接受呢？

網路交友不讓父母知道，暫停二次。

網友要跟我互傳裸照，要不要答應？

機會

有人要我傳私密照來交換禮物，要不要答應？

命運

網友要我拍沒穿衣服，要不要答應？

喜歡在網路分享自拍照，暫停一次。

機會

命運

新北市政府輔導中區芝草提供

強化素養導向教學與活動，實施跨領域、融入議題等。



強化素養導向教學與活動，實施跨領域、融入議題等。



強化素養導向教學與活動，實施跨領域、融入議題等。

3. 健康生活技能教學與校園活動



運用多元的教學媒材與教法，提升學生學習動機與成效



運用多元的教學媒材與教法，提升學生學習動機與成效



運用多元的教學媒材與教法，提升學生學習動機與成效



運用多元的教學媒材與教法，提升學生學習動機與成效

3. 健康生活技能教學與校園活動



運用多元的教學媒材與教法，提升學生學習動機與成效



運用多元的教學媒材與教法，提升學生學習動機與成效




運用多元的教學媒材與教法，提升學生學習動機與成效

運用多元的教學媒材與教法，提升學生學習動機與成效

3. 健康生活技能教學與校園活動

6-5 「愛的情報網」學習單

愛的情報網



【情境描述】(50字左右，呈現人、事、時、地、物等)
 小明小美交往的第一天就在對方家發生一些奇妙的事，然後還一些奇妙的照片，還請存，如果散布出去就會母湯。

Q2: 當我發現我的男友／女友是很愛拍親密照的人，而且他強迫我一定要拍時，我會...

雖然不高興，但是我會拍。
 我會拍但是有條件的拍，例如不露點...
 我絕對不拍！就算他不高興我也不拍。
 其他：_____

我的理由是：
 會外流，會被發現，我會害羞，所以不拍，不然最後可能會有利責。

Q3: 如果我在網路上看到別人的身體私密照片，我會...


關掉不看，因為是別人的隱私，我無權消費別人。
 不看白不看，看著幾張吧！
 看一看再傳給別人！
 其他：_____

我的理由是：
 這樣不好吧！會下地獄，而且別人會覺得不舒服，如果是我我也不想。

運用多元的教學媒材與教法，提升學生學習動機與成效

6-5 「愛的情報網」學習單

愛的情報網



【情境描述】(50字左右，呈現人、事、時、地、物等)
 交往一週年，在公園約會要紀念交往一週年，對方說要拍照留念，對方說要拍私密照，後來把照片傳上網站了。

Q2: 當我發現我的男友／女友是很愛拍親密照的人，而且他強迫我一定要拍時，我會...

雖然不高興，但是我會拍。
 我會拍但是有條件的拍，例如不露點...
 我絕對不拍！就算他不高興我也不拍。
 其他：_____

我的理由是：
 怕會被對外傳，所以不拍照比較保險，一輩子的陰影。

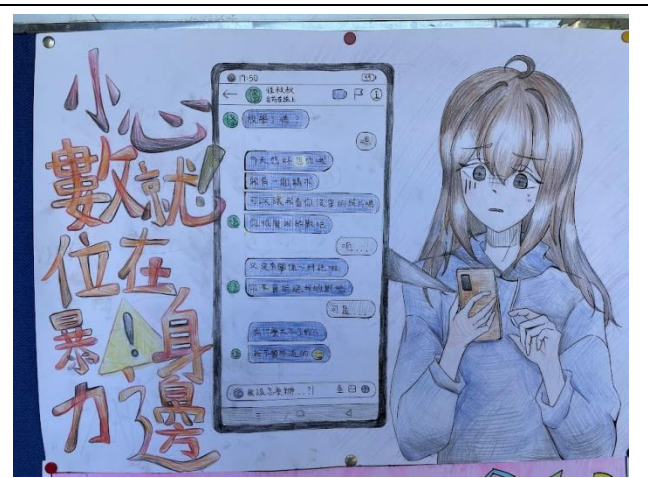
Q3: 如果我在網路上看到別人的身體私密照片，我會...

關掉不看，因為是別人的隱私，我無權消費別人。
 不看白不看，看著幾張吧！
 看一看再傳給別人！
 其他：_____

我的理由是：
 傷眼睛，因為是別人的隱私，而且這是偽。

運用多元的教學媒材與教法，提升學生學習動機與成效

3. 健康生活技能教學與校園活動



辦理具多元、創意、活潑，互動的校園活動

辦理具多元、創意、活潑，互動的校園活動



辦理具多元、創意、活潑，互動的校園活動



4. 健康服務



校園性健康高關懷學生問題及需求評估，與資料建檔管理



校園性健康高關懷學生問題及需求評估，與資料建檔管理



校園性健康高關懷學生問題及需求評估，與資料建檔管理

4. 健康服務



辦理性健康促進小團體

辦理性健康促進小團體

臺南市安平國民中學校校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治辦法
 109年1月20日校務會議修正

一、本規定依教育部今頒108年12月24日「校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治準則」(以下簡稱本準則)訂定之。

二、為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，建立性別平等，特訂本定。

三、為推動校園校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治教育，以提升本校教職員工生尊重他人自己之性或身體自主之知能，採取下列措施：
 (一)定期舉辦校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治之教育宣導活動，並檢討實施成效。
 (二)將學生之性別平等教育課程，融入相關課程等教學活動中，若發現所用教材或教學媒體，有足以引起歧視觀念或性侵害之虞，應即予以澄清。
 (三)性別平等教育委員會(以下簡稱性平會)得選送相關人員參加相關之在職進修培訓
 (四)前款人員參加校內外校園性侵害、性騷擾或性霸凌之相關研習活動，予以公(差)假登記及經費補助。
 (五)鼓勵校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之被害人或檢舉人，應於性侵害或性騷擾事件發生後，儘早申請調查或檢舉，以利蒐證及調查處理。

四、**學務處**應蒐集校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治及救濟等資訊，於處理事件時主動提供相關人員。前項資訊包括下列事項：
 (一)校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之界定、類型及相關法規。
 (二)被害人權益保障及學校所提供之必要協助。
 (三)申請調查、申復及救濟之機制。
 (四)相關之主管機關及權責單位。
 (五)提供資源協助之團體及網路。
 (六)其他本校性平會認為必要之事項。

五、本校應提供安全、性別友善、無性別偏見之空間，以支持並發學生適性發展。本校考量使用者之多元需求，顧及學校成員之差異性、多元性，並應定期評估及彈性調整空間之利用，使任何人不得因其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同，均得平等享有教育資源。

六、為防治校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，**總務處**應召集**學務處**，採取下列措施改善校園危險空間：
 (一)依空間配置、管理與保全、標示系統、求救系統與安全路線、照明與空間通透性、其他空間安全要素等，定期檢討校園空間與設施之使用情形及檢視校園整體安全。
 (二)記錄校園內曾經發生性侵害、性騷擾或性霸凌事件之空間，並依實際需要繪製校園危險地圖。

七、**總務處**應定期舉行校園空間安全檢視說明會，得採電子化會議方式召開，邀集專業空間設計者、教職員工生及其他校園使用者參與，並應公告檢視成果及相關紀錄，且校園除空間改善進度應列為性平會每學期工作報告事項。

八、由**總務處**會同**學務處**並配合警區警員，實施「校園安全環境檢測評估」，找出本校治死角，共同舉辦校園安全座談會，研擬強化相關軟硬體安全措施，並提高本校師生安防衛警覺。

九、本校教職員工生於進行校內外教學活動、執行職務及與人際互動時，應尊重性別多元個別差異。

十、教師於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導或提供學生工作機會時，在與性或別有關之人際互動上，不得發展有違專業倫理之關係。教師發現師生關係有違前項專業倫理之虞時，應主動迴避或陳報本校處理。

十一、教職員工生應尊重他人與自己之性或身體之自主，避免不受歡迎之追求行為，並不得以強制或暴力手段處理與性別有關之衝突。

十二、本規定所稱之校園性侵害、性騷擾或性霸凌之界定如下：
 (一)性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。
 (二)性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：
 1.以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
 2.以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。
 (三)性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。
 (四)校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件：指校園內所發生之性侵害、性騷擾或性霸凌事件，其中一方為學校校長、教師、職員或學生，他方為學生者，且包含不同學校校間所發生者。

十三、本規定所稱教師、職員、工友及學生界定如下：
 (一)教師：指專任教師、兼任教師、代理教師、代課教師、教官、運用於協助教學之志願服務人員、實際執行教學之教育實習人員及其他執行教學或研究之人員。
 (二)職員、工友：指前款教師以外，固定、定期執行學校事務，或運用於協助學校事務之志願服務人員。
 (三)學生：指具有學籍、學制轉銜期間未具學籍者、接受進修推廣教育者、交換學生、教育實習學生或研習生。

十四、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之被害人或其法定代理人(以下簡稱申請人)、檢舉人，得以書面向行為人於行為發生時所屬之學校(以下簡稱事件管轄學校)申請調查或檢舉。但下列情形，不在此限：
 (一)行為人為行為時或現職為學校首長者，應向現職學校所屬主管機關申請調查或檢舉。
 (二)行為人於兼任學校所屬者，應向該兼任學校申請調查或檢舉。

十五、事件管轄學校與現所屬學校不同者，事件管轄學校應以書面通知行為人現所屬學校派代表參與調查，被通知之學校不得拒絕。事件管轄學校完成調查後，其成立性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應將調查報告及處理建議移送行為人現所屬學校，機關或機構處理；涉及刑責者，並應移送司法機關辦理。

十六、行為人於兼任學校所屬者，兼任學校為事件管轄學校，應以書面通知行為人現所屬學校派代表參與調查，被通知之學校不得拒絕。事件管轄學校完成調查後，其成立校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應將調查報告及處理建議移送行為人現所屬學校依第三十四條規定處理。

十七、行為人為行為發生時，同時具有校長、教師、職員、工友或學生二種以上不同身分者，以其與被害人互動時之身分，定其受調查之身分及事件管轄學校或機關。無法判斷行為人為行為發生時之身分，或於學制轉銜期間，尚未確定行為人隸屬學校者，以受理申請調查或檢舉之學校為事件管轄學校，相關學校應派代表參與調查，但於申請調查或檢舉時，行為人及被害人已具學生身分，由行為人所屬學校為事件管轄學校。

十八、行為人二人以上，分屬不同學校者，應先受理申請調查或檢舉之行為人所屬學校為事件管轄學校，相關學校應派代表參與調查。

十九、本校校長、教師、職員或工友知悉本校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，依性別平等教育法(以下簡稱性平法)第二十一條第一項規定，應立即以書面或其他通訊方式通報本校防治規定所定學校權責人員，並由學校權責人員依下列規定辦理，至遲不得超過二十四小時，依本規定為通報時，除有調查必要，基於公共安全考量或以

執行校園性騷擾、性侵害防制三級輔導制度工作與青少年懷孕健康諮詢、輔導

執行校園性騷擾、性侵害防制三級輔導制度工作與青少年懷孕健康諮詢、輔導

5. 社區關係

青春成長 健康起來

性教育親子共學手冊

網路性騷擾 / 性誘惑篇

學校名稱：_____ 班級：_____ 年

學生姓名：_____

家長簽名：_____

衛生福利部國民健康署 中華民國一〇六年十二月

利用班親會、家長會或親職教育活動 (如講座、親子共學等) 辦理各項宣導與活動

19. 法律看重點：性騷擾與性誘惑的定義及處理

為了保護未成年人的網路性隱私，《兒童及少年性剝削防制條例》規定：在網路論壇或聊天室等公開網路空間發表、發送或公開他人之照片、影片或通訊軟體之私訊內容，不論是否含有猥褻或性暗示，均屬違法行為。

【刑法】第234條第1項之「公然露體」：指在公眾場所或公眾得見之場所，公然露出身體之全部或一部，足以引起他人性慾之行為。近來網路上一種「露乳白」風潮，即屬將裸體照片或影片上傳網路供他人觀看，但殊不知網路並非私密空間，若遭他人截圖或截影片上傳，即屬違法行為。此外，若將他人照片或影片上傳網路，亦屬違法行為。因此，「網路白乳」屬違法行為，將照片上傳「公然露體」。

【兒童及少年性剝削防制條例】、《兒童及少年權利與義務法》、《民法》、《刑法》、《通訊保障及監察法》、《個人資料保護法》、《兒童及少年性剝削防制條例》、《兒童及少年權利與義務法》、《民法》、《刑法》、《通訊保障及監察法》、《個人資料保護法》

【自我檢核】：請家長與孩子一起檢視以下網路行為，並標記其中標記的項目。

行為	標記
1. 上傳照片	1
2. 上傳影片	2
3. 上傳影片之大小	3
4. 上傳影片之內容	4
5. 上傳影片之時間	5
6. 上傳影片之地點	6
7. 上傳影片之對象	7
8. 上傳影片之時間	8
9. 上傳影片之地點	9
10. 上傳影片之對象	10

12. 標記以上所有標記的行為為標記，你認為可避免網路性騷擾或性誘惑的行為有：_____

孩子應遵守的網路行為：_____

家長應遵守的網路行為：_____

13. 請家長與孩子一起檢視以下網路行為，並標記其中標記的項目。

行為	標記
1. 網路性騷擾	1
2. 網路性誘惑	2
3. 網路性騷擾	3
4. 網路性誘惑	4
5. 網路性騷擾	5
6. 網路性誘惑	6

14. 請家長與孩子一起檢視以下網路行為，並標記其中標記的項目。

15. 請家長與孩子一起檢視以下網路行為，並標記其中標記的項目。

利用班親會、家長會或親職教育活動 (如講座、親子共學等) 辦理各項宣導與活動

利用班親會、家長會或親職教育活動 (如講座、親子共學等) 辦理各項宣導與活動

20. 網路性騷擾 / 性誘惑篇

1. 網路性騷擾 / 性誘惑的定義及處理

2. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

3. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

4. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

5. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

6. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

7. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

8. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

9. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

10. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

11. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

12. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

13. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

14. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

15. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

16. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

17. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

18. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

19. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

20. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

21. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

22. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

23. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

24. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

25. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

26. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

27. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

28. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

29. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

30. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

31. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

32. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

33. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

34. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

35. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

36. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

37. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

38. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

39. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

40. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

41. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

42. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

43. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

44. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

45. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

46. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

47. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

48. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

49. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

50. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

51. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

52. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

53. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

54. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

55. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

56. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

57. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

58. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

59. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

60. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

61. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

62. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

63. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

64. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

65. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

66. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

67. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

68. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

69. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

70. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

71. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

72. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

73. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

74. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

75. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

76. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

77. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

78. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

79. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

80. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

81. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

82. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

83. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

84. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

85. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

86. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

87. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

88. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

89. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

90. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

91. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

92. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

93. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

94. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

95. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

96. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

97. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

98. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

99. 網路性騷擾 / 性誘惑的預防方法

100. 網路性騷擾 / 性誘惑的處理方法

利用班親會、家長會或親職教育活動 (如講座、親子共學等) 辦理各項宣導與活動

5. 社區關係

1. 有效協商 以尋找網路性危害的因應解決方法

- 孩子遇到網路性危害時，我能態度客觀（不責罵、不憤怒、不失望）協助面對解決
- 我運用問題解決方法，與孩子一起處理網路性危害問題

輪流發言
(鼓勵孩子提出對策)

整理對策
(好、不好)

做決定
(協助孩子做決定、不是父母做決定)

→請舉例說明處理方法有

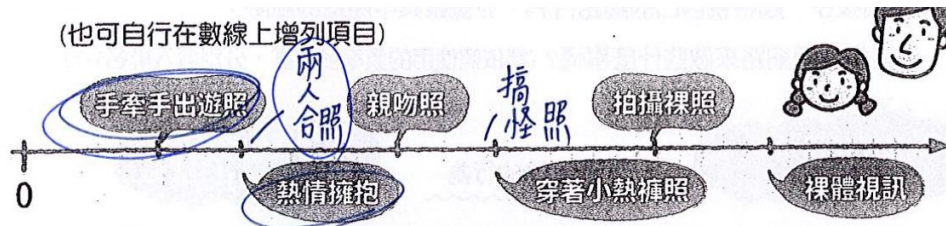
遇到任何事情都應該找家人商量，不要配做決定。

2. 訂定界線 以要求孩子遵守網路安全規範

- 我會訂定孩子在網路上公開的照片或影片的尺度界線
→訂定的尺度界線是 生活私事、穿著、言、論 都要留一手，不全露

利用班親會、家長會或親職教育活動(如講座、親子共學等) 辦理各項宣導與活動

(也可自行在數線上增列項目)



家長看到孩子圈選的可以接受的狀況，您想對孩子說：

孩子，你在男女交往方面挺懂事，知道什麼事情合宜，
那些可能觸犯法律，不過交往還是等大學後再說吧！

2. 說「不」的藝術—自我肯定拒絕

面對網友要求或強迫去傳送自拍裸照或是開啟裸體視訊，你會如何因應呢？

孩子選擇的回應是：你再繼續說下去我就直接把證據交給警察處理嘍！

家長選擇的回應是：直接只讀不回，把資料交給警方由他們處理

利用班親會、家長會或親職教育活動(如講座、親子共學等) 辦理各項宣導與活動

5. 社區關係



引進衛生與醫療等社區資源，建立夥伴關係。(學諮中心專輔人員 黃青存老師)



引進衛生與醫療等社區資源，建立夥伴關係。(學諮中心專輔人員 黃青存老師)



引進衛生與醫療等社區資源，建立夥伴關係。(學諮中心專輔人員 黃青存老師)



引進衛生與醫療等社區資源，建立夥伴關係。(學諮中心專輔人員 黃青存老師)

5. 社區關係



引進衛生與醫療等社區資源，建立夥伴關係。(學諮中心專輔人員 黃青存老師)



引進衛生與醫療等社區資源，建立夥伴關係。(學諮中心專輔人員 黃青存老師)



引進衛生與醫療等社區資源，建立夥伴關係。(學諮中心專輔人員 黃青存老師)

肆、成效：

一、在「青少年私密照防範」知識層面，後測分數高於前測，知識正確率由 90.7% 提升至 96%。

二、在「青少年私密照防範」態度層面，後測分數高於前測，態度正向率由 90.8% 提升至 96.5%。

三、在「青少年私密照防範」自我效能層面，後測分數高於前測，自我效能率由 92.1% 提升 97%。

變項名稱	前測值	後測值
知識正確率	90.7%	96%
態度正向率	90.8%	96.5%
自我效能	92.1%	97%

伍、分析改進：

(一) 性教育教學方案應以實證導向行動研究，教學方案得以持續改進推動。

(二) 性教育教學方案介入應與全校性健康促進活動結合，僅由行政單位辦理全校性健康促進活動，其教學影響力就顯得較為薄弱，僅在知識層面有顯著的效果。

(三) 結合健康與體育領域教師，持續推動性教育健康教學與活動，強調素養導向，把知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中。