


延平國中心理健康需求調查 × 預防性輔導計畫（114 學年度）

項目	活動內容	指標佐證資料
行為困擾量表	評估學生在情緒、人際、學業、家庭等面向的困擾傾向。	量表施測紀錄、輔導追蹤表
校園生活問卷	探討學生對校園生活的滿意度、壓力來源、人際互動、睡眠與飲食等。	問卷數據、分析報告
後續追蹤與介入	對量表結果顯示高關懷風險學生，由輔導教師進行進一步訪談與輔導，必要時轉介心理師或社會資源。	問卷數據分析

 國際公共衛生延伸

- **SDG 3 健康與福祉**：強化心理健康促進與風險預防策略，降低中輟與極端行為風險。
- **SDG 4 優質教育**：創造安全、關懷的學習環境，支持學生全人發展。
- **SDG 16 和平與正義**：預防校園暴力與心理傷害，促進共融安全的校園文化。
- **WHO 健康促進學校 (HPS)**：落實「政策、課程、環境、社區」四大面向，建立心理健康支持系統。
- **NCD 防治框架**：透過壓力管理與心理健康教育，降低因壓力導致的慢性病風險。
- **Health Equity**：確保弱勢學生能獲得心理健康支持，避免資源落差。
- **One Health**：結合心理健康、校園環境與社區支持，推動全人健康。

## 【一】 校園生活問卷

臺南市延平國中114年10月學校校園生活問卷調查統計彙整表								
國小校數：		五六年級班級數：		五六年級學生數：				
國中校數：1		班級數：9		學生數：118				
高中職校數：		班級數：		學生數：				
區分	題目	完全沒有	曾經有1次	每月2-3次	每週2-3次	每天1次	備考	
國小 五六年級	過去6個月內，我曾經被同學打	人次						
		比例						
	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次						
		比例						
	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次						
		比例						
	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次						
		比例						
	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次						
		比例						
國中	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	118	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	118	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	118	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	118	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	118	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
高中	過去6個月內，我曾經被同學打	人次						
		比例						
	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次						
		比例						
	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次						
		比例						
	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次						
		比例						
	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次						
		比例						

附件5 114學年度第1學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫

一、學校：北區 延平國中

二、施測人數：共118人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	118				若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100				
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	118				
		比例	100				
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	118				
		比例	100				
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	118				
		比例	100				
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	118				
		比例	100				
合計(人)			118				

(二) 分析說明

在114第一學年度的調查結果及輔導計畫中

- 無霸凌事件發生：如肢體暴力、勒索、語言恐嚇、網路傷害等皆為零發生率。
- 學生人際互動的品質深受情緒教育、社會情緒學習 (SEL) 與校園文化影響，良好互動能提升歸屬感與同理心，減少衝突與霸凌事件。
- 疑似個案人數為零：學校已建立有效的預防與輔導機制。
- 輔導策略完善：針對加害人、受害人與旁觀者皆有介入與輔導措施。

在整體成效與展望

- 提升校園安全感與歸屬感：學生回饋顯示校園氛圍更友善。
- 建立持續追蹤機制：各校可定期進行調查與精進會議，確保人權指標落實。
- 促進教育公平與尊重：問卷結果成為政策調整與資源分配的重要依據。

(三) 知悉疑似個案數據填寫

知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略
1 無	1. 填答每週被同學排擠2-3次。 2. 人際互動差、常指責同學未先自我反省...	

承辦人：代理教師兼學生活動組長 陳宥珈

學務主任：教師兼學生事務主任 周俊豪

輔導主任：教師兼代辦輔導主任 莊于寬

校長：

臺南市延平區延平國民中學校長 楊力鈞

## 【二】 行為困擾量表


**行為困擾量表**  
答案紙

編製者：李坤崇·歐慧敏

姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男 女 班級座號：7年1班    號

學校：台南縣延平國中 測驗日期：114年5月21日

各分量表名稱	原始分數	百分等級	百分等級側面圖											
			1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99	
自我關懷困擾	20													
身心發展困擾	21													
學校生活困擾	23													
人際關係困擾	15													
家庭生活困擾	17													
行為困擾總分	96													

 心理出版社  
有著作權·侵害必究

臺南巿市立延平國中行為困擾量表分數報表

114 學年度 2 年 1 班

2026年5月11日

座號	姓名	自我關懷		身心發展		學校生活		人際關係		家庭生活		困擾總分	
		原始	百分	原始	百分	原始	百分	原始	百分	原始	百分	原始	百分
1	吳曉芳	26	76	19	40	31	91	16	33	23	66	115	69
2	杜語瑄	19	24	11	1	21	30	14	18	14	12	79	10
3	周美儀	21	39	23	67	18	13	18	49	10	1	90	24
4	林均茵	20	31	21	54	23	45	15	26	17	28	96	35
5	黃怡璇	14	3	12	3	12	1	10	1	10	1	58	1
6	鄭淳綾	18	18	16	19	20	23	13	12	12	4	79	10
7	鄭琦華	21	39	20	47	18	13	15	26	17	28	91	27
8	林珮茹												
9	危呈聿	18	18	17	25	22	37	15	26	10	1	82	14
10	李捷聖	11	1	12	3	17	10	10	1	10	1	60	1
11	許峻瑋	13	2	14	9	13	1	10	1	10	1	60	1
12	陳育寬	25	70	18	33	24	52	21	70	30	91	118	73
13	黃鈺珊	14	3	14	9	17	10	11	3	16	23	72	4
14	鄭王詠	13	2	17	25	17	10	11	3	14	12	72	4
15	鄭啟宏	23	56	18	33	20	23	18	49	23	66	102	46
16	陳韻宏	17	12	12	3	16	6	15	26	12	4	72	4

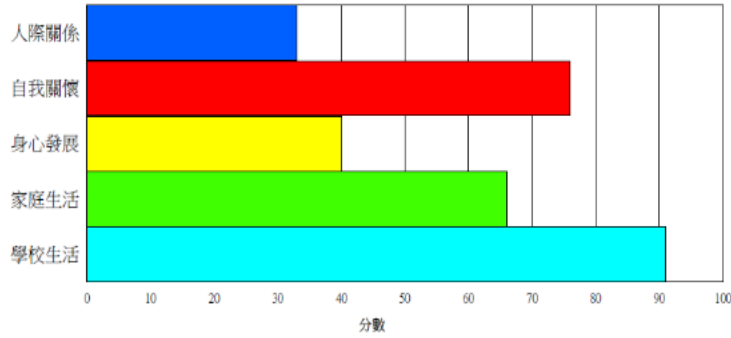
# 台南市市立延平國中 個人心理測驗分數側面圖

測驗種類：行為困擾量表

2 年 1 班 1 號  
學號：1130001  
姓名：張曉芳

列印日期：2026/5/11

分數的總和 / 項目



項目	原始分數	量尺分數
自我關懷	26	76
身心發展	19	40
學校生活	31	91
人際關係	16	33
家庭生活	23	66
困擾總分	115	69