

# 115年度臺南市南區大成國中

## 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

一、依據教育部115年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。

二、參與對象：學生221人、教育人員6人、家長7人，共計234人參與問卷調查。

三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	88.67 %	10.67 %	0.66 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	97.67 %	2.33 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	81.71 %	14.57 %	3.72 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	83.2 %	13.8 %	3 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	81.83 %	15.67 %	2.5 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	88.17 %	11 %	0.83 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	86.83 %	12.5 %	0.67 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	82.5 %	17 %	0.5 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

八、學生學習權的維護	學生	85.67 %	13.17 %	1.16 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	86 %	12.6 %	1.4 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	74.33 %	21 %	4.67 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

#### 四、人權環境推展特色與改進策略

- 1、本校在安全校園中有於每間廁所加裝警示求救鈴，並發給每班級一張校園安全地圖，讓每位學生了解校園死角。
- 2、本校曾獲得教育部反霸凌績優學校，每學期友善校園週除了加強辦理活動外，也有處室的申訴專區。
- 3、在尊重多元的向度上，本校不因學生服裝、髮式及性向給予任何的批評！在學習上，面對學生個別差異進行評估，量身打造適合的學習環境及程度。
- 4、在人權教育及民主的參與的學習中，本校認真傾聽學生聲音，親、師、生聯繫管道暢通，每學期定期舉辦親師座談會及學生領袖會議，並推派學生代表，各會議皆邀請學生代表與會參加。

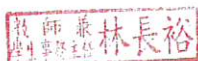
【再以本次問卷調查中貴校數據呈現滿意度較低的三個向度滿意度較低的題目，則為人權環境需加強的部分，據此撰寫改進策略於下表】

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
權利的維護與申訴	建立明確制度規範 強化申訴機制	定期辦理人權宣導活動 提升成員尊重、多元文化的理解 培養法治觀念與公民責任 鼓勵成員參與制度制定 建立民主溝通平台 增加決策透明度
教師專業自主權的發展	可依學生需求調整教材與教法 鼓勵創新教學與多元評量	提升社會對教師專業價值認同 強化家長與教師合作理解

		建立尊師重道的現代教育文化
被愛與幸福的體驗	尊重個人尊嚴 情感支持與關懷 心理健康保障	提供安全感與歸屬感 鼓勵正向互動與人際連結 建立互助合作文化 重視情緒需求 提供心理支持系統 減少霸凌、歧視與排斥

承辦人： 

主任： 

校長： 

聯絡電話：2630011-304

**附件5114學年度第1學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫  
(國中、高中)**

一、學校：南區 大成國中

二、施測人數：共715人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	715	0	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	714	1	0	0	0	
		比例	99.86	.14	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	713	2	0	0	0	
		比例	99.72	.28	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	714	1	0	0	0	
		比例	99.86	.14	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	715	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
合計(人)				2	0	0	0	
(二) 分析說明								
<p>本次施測人數共715人，有2人疑似被孤立、排擠，1人疑似目睹班上同學勒索金錢，在進行個案了解後，將進行進一步的觀查與輔導。</p>								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共2人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述		輔導策略				
1	江 0 錡 (8年8班)	1. 填答被同學排擠及言語傷害。 2. 在班上人際關係不佳		經訪談了解後，江生與班上同學之前有些不愉快，經導師排解後已經改善，請導師持續關心。				
2	江 0 錡 (8年8班)	目睹班上有人勒索金錢		經訪談了解後，是先前的金錢糾紛，導師已處理完畢。				
	孫 0 雲 (9年3班)	填答被同學排擠，在班上人際關係不佳。		經了解後，孫生國中階段已轉了三所學校，其原因皆是與同學相處不睦，請導師關心輔導，建立良好人際關係。				

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

校長：

教師兼生活教育組長 鄭伯倫

教師兼學務主任 林長裕

教師兼輔導主任 陳鈺萍

臺南市立大成國民中學校長 陳毓瑋

老師您好：

因市府來文為協助本市學生族群隨時掌握自己心情狀況，希望學校能於12月19前協助國二、三年級學生進行心情溫度計施測(施測時間大約5分鐘內即可完成)：

操作說明：

一、請師長施測前妥善向學生說明，本量表目的協助學生瞭解身心適應狀況，回想最近一星期中，這些問題感到困擾或苦惱程度，選一個最能代表學生感覺的答案。

二、請學生進入「心情溫度計」(本年度普篩調查網址：<https://tainan-health.surveycake.biz/s/eLGWV> 網旨亦公告於學校首頁)，按開始後，依問卷指示填寫基本資料及心情溫度計。

三、倘學生測量結果分數大於10分以上或自殺意念大於2分以上，可至本校輔導室或尋求精神醫療專業諮詢；如有心理諮商需求可善用衛生福利部15-45歲青壯世代心理支持方案(網址：<https://sps.mohw.gov.tw/mhs>)於本(114)年12月31日前可預約進行3次免付費心理諮商。



	完全沒有	輕微	中等程度	厲害	非常厲害
睡眠困難，譬如難以入睡\易醒\早醒	0	1	2	3	4
感覺緊張不安	0	1	2	3	4
覺得容易動怒	0	1	2	3	4
感覺憂鬱、心情低落	0	1	2	3	4
覺得比不上別人	0	1	2	3	4
有自殺的想法	0	1	2	3	4

0-5分 一般正常範圍  
6-9分 輕度情緒困擾，建議找親友談話，抒發情緒  
10-14分 中度情緒困擾，建議尋求心理衛生或精神醫療專業協助  
15分以上 重度情緒困擾，建議尋求精神醫療專業協助



## 臺南市政府教育局推動學校職業安全衛生臨場健康服務執行計畫

### 一、依據：

- (一) 職業安全衛生法第 22 條。
- (二) 勞工健康保護規則第 4 條。

### 二、目的：

- (一) 輔導所屬學校落實法規，提供教職員工預防性醫療保健服務。
- (二) 藉由醫護人員專業介入，辨識校園環境（如辦公室、實驗室、廚房）之職業危害。
- (三) 降低教職員因工作誘發疾病（如過勞、人因傷病）之風險，營造健康職場。

三、執行單位：本局所屬各級學校及幼兒園，且學校教職員工人數（在學校投保公保、勞保者合計）在 100 人以上者。

### 四、臨場服務次數：

請依勞工健康保護規則第 4 條規定辦理，各校應依教職員工人數規模，與醫療機構簽訂特約醫護服務，最低次數如下：

- (一) 勞工健康服務護理師：每月至少 2 次。
- (二) 特約醫師（職醫科為主）：每年至少 2 次。
- (三) 每次臨場服務之時間應至少 2 小時。

### 五、執行項目：

#### (一) 健康管理：

- 1. 年度一般健康檢查結果之分析、分級管理與追蹤。
- 2. 高風險個案（高血壓、高血糖、高血脂等）之面談與諮詢。

#### (二) 職業病預防計畫（四大計畫）：

- 1. 人因性危害預防：校園辦公環境姿勢評估及改善建議。
- 2. 異常工作負荷預防：針對高壓力或高工時人員執行過勞風險評估。
- 3. 執行職務遭受不法侵害預防：建立校園職場霸凌申訴與關懷機制。
- 4. 母性健康保護：針對懷孕或產後教職員進行工作性質危害評估。

(三) 作業環境巡視及預防：進行工作現場巡查（包含化學實驗室、廚房、修繕機房），提出作業環境安全衛生設施改善規劃之建議，並採取預防及健康促進措施，進行持續關懷與追蹤。

(四) 復工與配工建議：傷病教職員復工前之適性評估與工作調整建議。

(五) 定期向雇主報告及勞工健康服務之建議。

(六)配合辦理其他經中央主管機關指定公告事項。

#### 六、經費及用途：

- (一)原則依學校教職員工人數補助，100-199 人每校經費 8 萬元，200-299 人及 300 人以上每校經費 12 萬元。
- (二)由本局核定補助經費予學校，請學校於本年度 12 月底前辦理經費核結。
- (三)經費用途限於特約勞工健康服務之醫師、護理人員或勞工健康服務相關人員所需專業服務費及法定費用。

#### 七、辦理方式：

- (一)學校應依勞工健康保護規則第 5 條規定，特約經勞動部認可之職業安全衛生服務機構。機構名單可至職業安全衛生署全球資訊網站 (<https://www.osha.gov.tw/48110/48207/48235/48245/158427/post>) 之職業衛生/勞工健康服務/勞工健康服務專區，予以確認。
- (二)本計畫係補助經費予學校，學校得採勞務承攬方式辦理。學校與承攬機構約定完成一定之工作，於驗收符合履約項目後，給付報酬予承攬機構。
- (三)委託辦理時，宜訂定契約，並載明其應辦理之勞工健康服務及保密協定等事項，以明確雙方權利義務，詳細內容可參考職業安全衛生署 (<https://osmp.osha.gov.tw/Home/Enterprise>) /相關文件下載/勞工健康服務契約書(範本)。
- (四)請各校定期檢視相關健康服務計畫之執行成效並留存臨場健康服務執行紀錄。

八、獎勵：依臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定辦理。

## 附表一、異常工作負荷檢核表

基本資料			填表日期_____		
部門		工號		姓名	

一、個人疲勞	總是	常常	有時	不常	從未
1. 你常覺得疲勞嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 你常覺得身體上體力透支嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 你常覺得情緒上心力交瘁(心情上非常累)嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 你常會覺得,「我快要撐不下去了」嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 你常覺得精疲力竭嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 你常常覺得虛弱,好像快要生病了嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、工作疲勞	總是	常常	有時	不常	從未
1. 你的工作會令人情緒上心力交瘁嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 你的工作會讓你覺得快要累垮了嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 你的工作會讓你覺得挫折嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 工作一整天之後,你覺得精疲力竭嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 上班前只要想到又要工作一整天,就覺得沒力嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 上班時你會覺得每一刻都很難熬嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 不工作的時候,有足夠的精力陪朋友或家人嗎?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、工作型態		是否符合
不規律的工作	對預定之工作排程或工作內容經常性變更或無法預估、常屬於事前臨時通知狀況等。例如：工作時間安排，常為前一天或當天才被告知之情況。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
經常出差的工作	經常性出差，其具有時差、無法休憩、休息或適當住宿、長距離自行開車或往返兩地而無法恢復疲勞狀況等。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
異常溫度環境	於低溫、高溫、高溫與低溫間交替、有明顯溫差之環境或場所間出入等。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
噪音環境	於超過 80 分貝的噪音環境暴露。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
時差的工作	超過5小時以上的時差、於不同時差環境變更頻率頻繁等。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
伴隨精神緊張的工作	日常工作處於高壓力狀態，如經常負責會威脅自己或他人生命、財產的危險性工作、處理高危險物質、需在一定期間內完成困難工作或處理客戶重大衝突或複雜的勞資紛爭等工作。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
以上符合”是”的項目共計_____項		