

## 【學校具備支持環境的永續性作為】

本校透過建置太陽能發電系統、推動綠色能源使用，積極落實校園永續發展目標，營造支持環境永續之校園場域，兼顧能源管理、環境教育及減碳行動，展現具體執行成果。

### 佐證資料



說明：校園建築屋頂設置太陽能發電設備，利用再生能源供應校內部分用電需求，落實節能減碳措施，降低對傳統能源的依賴，營造具永續發展理念之校園環境。



說明：學校建置大面積太陽能發電系統，透過太陽能轉換為綠色電力，提升校園能源自主能力，減少碳排放，展現學校推動環境永續與能源轉型之具體作為。



說明：校園持續擴充太陽能發電設施，建構綠色能源環境，除提供潔淨能源外，亦作為永續教育場域，引導學生認識再生能源與淨零碳排的重要性。



說明：透過校內電子看板宣導太陽能發電與環境永續相關知識，提升師生節能減碳及綠色能源意識，將永續發展理念融入校園生活與學習環境之中。

## 【學校具備支持環境的永續性作為】

本校透過建置校園植物角、推動植物栽培與食農教育課程、設置植物解說牌及學生參與管理維護等方式，營造支持環境永續的學習場域。學生藉由觀察、栽種、照護及認識植物生態，培養珍惜自然資源、尊重生命及實踐永續消費與生產模式之素養，落實校園永續發展教育。

### 佐證資料



說明：校園植物角設置植物解說牌與 QR Code 導覽系統，提供學生認識植物特性、生長需求及生態價值的學習資源，培養愛護自然環境與生物多樣性的觀念，落實環境永續教育。



說明：學生參與植物名牌製作與解說資料整理，透過實際觀察、紀錄與探究植物生長歷程，提升環境素養與責任感，深化永續發展及生態保育的實踐能力。



說明：學校建置校園植物角，提供學生進行植物栽培、觀察與照護的學習場域，透過親近自然環境與實作體驗，培養尊重生命、珍惜資源及永續生活的態度。



說明：學生透過植物栽種、照護與成果觀察活動，了解植物生長與食物來源的關係，建立友善環境、永續消費及健康飲食的觀念，落實食農教育與永續發展目標。

# 【學校具備支持環境的永續性作為】

推動生態或海洋教育：參加台江.好潮活動

結合海洋教育與永續發展目標 (SDGs)，培養環境行動實踐力

## 佐證資料



說明：辦理海洋環境教育課程，透過專題講座介紹台江濕地生態與海洋保育議題，引導學生認識環境永續的重要性，建立珍惜自然資源與守護生態環境的責任感。



說明：進行濕地生態踏查活動，透過實地觀察與專業導覽，認識潮間帶生態系及生物多樣性，培養學生關懷海洋環境與永續利用自然資源的觀念。



說明：透過近距離觀察潮間帶生物的外觀特徵與生活習性，了解生態系中物種間的相互關係，提升學生對生物多樣性保育及生態永續發展的認知。



說明：結合淨灘實作體驗，清除海岸廢棄物並進行海洋垃圾分類與統計，讓學生了解海洋污染對生態環境的影響，實踐環境保護與永續行動精神。