

## 【從認知到行動－培育拒菸拒檳健康倡議小尖兵】

### 佐證資料



健康促進公佈欄宣導：教師運用校園公佈欄建置健康促進學習環境，提供菸檳危害及口腔健康相關資訊，引導學生主動閱讀與討論，提升健康識能，培養自主做出拒菸拒檳健康決定的能力。



升旗時間拒菸拒檳宣導：教師利用全校集會進行菸檳危害宣導，透過生活化案例分享及健康議題討論，增進學生辨識菸檳對身體健康影響之能力，強化拒絕菸檳的健康行動意識。



衛生所到校辦理菸檳防制宣導：結合社區健康專業資源，由衛生所人員入校進行菸檳危害防制課程，透過多元教學方式協助學生了解菸檳對口腔及身體健康之影響，培養健康問題分析與健康決策能力。



衛生所班親會菸檳防制宣導：透過班親會結合家庭教育推動菸檳防制宣導，促進家長與學生共同建立健康生活觀念，強化家庭支持系統，提升學生實踐健康生活行動的意願與能力。



健促小尖兵（衛生股長）培訓活動：教師透過衛生股長幹部訓練，培養學生健康倡議與領導能力，學習菸檳防制知識及宣導技巧，進一步成為班級健康推廣種子，發揮同儕影響力。



校犬 Kulo 拒菸拒檳互動宣導活動：教師運用校犬 Kulo 融入健康教育課程，透過互動體驗及情境式教學，引導學生認識菸檳對健康的危害，提升學習興趣與參與度。學生藉由討論、分享及實際互動，培養健康識能與拒絕技巧，增進自主健康管理及健康行動決策能力。



親職教育活動拒菸拒檳宣導：於親職教育活動中設置拒菸拒檳宣導布條與倡議活動，鼓勵學生參與健康宣導工作，將健康知能延伸至家庭與社區，實踐健康促進行動。



宮廟及社區活動拒菸拒檳倡議：教師引導學生走入社區及宮廟活動場合進行拒菸拒檳宣導，透過布條倡議與民眾互動，培養學生公共參與、溝通表達及健康倡議能力，落實健康行動於真實生活

本校教師以健康素養為核心，透過跨場域、多元化及生活化的教學設計，結合學校、家庭、社區及衛生專業資源，共同推動菸檳防制教育。課程不僅著重健康知識的傳遞，更強調生活技能訓練、問題解決能力及健康決策能力的培養，透過校園宣導、幹部培訓、親師合作及社區倡議等實作歷程，引導學生將健康認知轉化為實際健康行動。學生從「知道菸檳危害」進一步發展為「能拒絕菸檳、願意倡議健康、主動影響家庭與社區」，充分展現素養導向課程所強調之知識、態度與行動整合能力，落實健康促進學校之教育目標。