

9-1-1 向下紮根(健康體位)



說明:講解何謂健康密碼 85210



說明:睡飽 8 小時



說明:天天 5 蔬果



說明:螢幕少於 2 小時



說明:運動 1 小時



說明:喝白開水 0 含糖飲料



9-1-1 向下紮根(視力保健)



說明:講解戶外活動 120 分鐘以上



說明:螢幕使用時間控制



說明:用眼 30 分鐘休息 10 分鐘



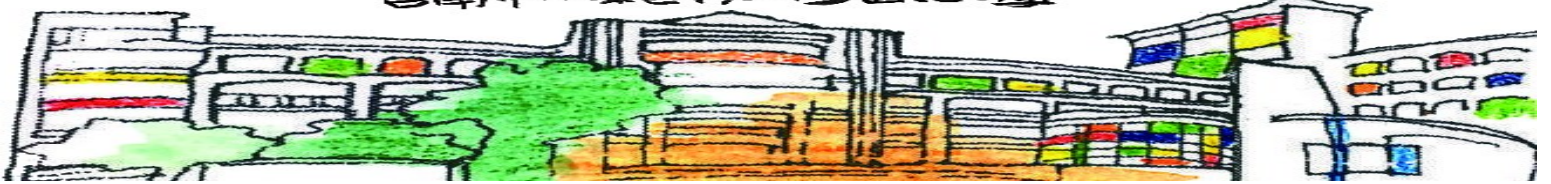
說明:定期視力檢查



說明:早睡早起充分休息



說明:均衡飲食



9-1-1 向下紮根(潔牙)



說明:講解護牙重要注意事項



說明:要按時去讓牙醫檢查牙齒



說明:提醒要窩溝封填



說明:需要專業塗氟



說明:提醒潔牙的重要



說明:需要使用含氟 1000ppm 以上牙膏



9-1-1 幼兒園參與校慶暨社區運動會



說明:校慶運動會太陽班進場



說明:校慶運動會星星班進場



說明:幼兒園進場表演



說明:校慶運動會幼兒園親子一起參與競賽



說明:校慶運動會幼兒園孩子分組合作參賽



說明:校慶運動會幼兒園親子一起參與競賽

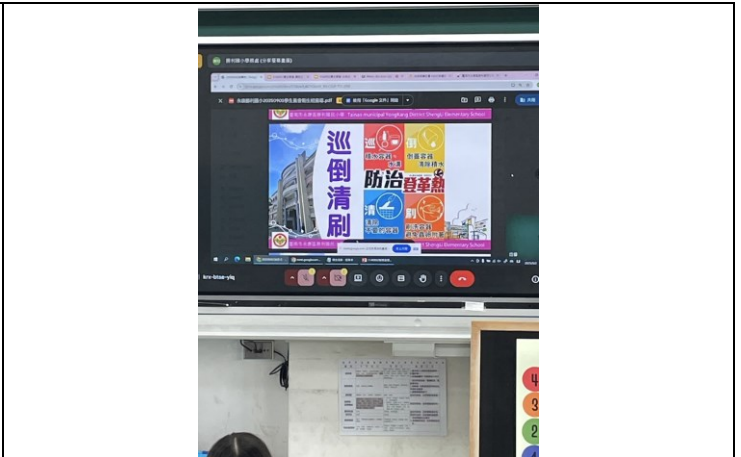
台南市永康區勝利國民小學



9-1-1 向下紮根(登革熱、腸病毒宣導&食農繪本教育)



說明:登革熱宣導



說明:巡、倒、清、刷



說明:腸病毒宣導



說明:腸病毒勤洗手宣導



說明:講解如何製作桑葚汁



說明:講解如何製作桑葚汁



編號(免填寫)：

學校：臺南市永康區勝利國民小學附設
幼兒園

方案名稱：池來的寶藏

臺南市 115 學年度教育部教學卓越獎初選

池來的寶藏



池來的寶藏

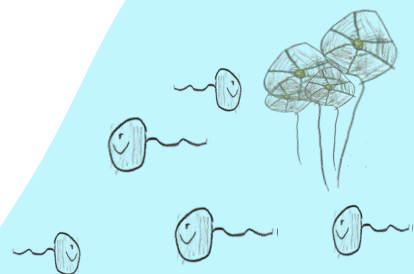
The Treasure of the Pond

臺南市永康區勝利國民小學附設幼兒園

Affiliated Preschool of Tainan Municipal Yongkang District

Shengli Elementary School

李世賢、林秀蓉、陳書瑾、許慈恩



目 錄

一、	方案背景與緣起.....	1
二、	方案動機.....	1
三、	方案理念與目標.....	2
四、	團隊運作與教學團隊介紹.....	2
五、	課程架構表.....	3
六、	方案實踐.....	4
	課程主軸一：漫步勝利後花園—勝利寶貝冒險去...4	
	課程主軸二：親近水生池—大小寶貝一起來.....7	
	課程主軸三：寶藏大開箱—裡裡外外是教室.....11	
七、	方案成效評估.....	18
八、	省思與展望.....	20



學校基本資料

一、學校

學校名稱	臺南市永康區勝利國民小學附設幼兒園	電話	06-3130011
網址	https://www.sles.tn.edu.tw/	傳真	06-3130033
校址	710 臺南市永康區聖學路 111 號		
校長	李世賢		
教職員工數	65		
班級數	29.5		
學生數	678		
參與本方案之學生數	24		

二、教職員

校長	男教師	女教師	護士	職員	工友	警衛	小計
1	10	46	1	6	0	1	65

三、學生(請依學校類型自行調整)

年 級	班 級 數	男學生數	女學生數	學生數合計
一年級	3	42	36	78
二年級	4	51	36	87
三年級	5	66	44	110
四年級	5	59	63	122
五年級	5	60	51	111
六年級	6	63	83	146
幼兒園	1.5	14	10	24
特殊班	0			
總 計	29.5 班	355	323	678

四、學校簡史

2002 年 8 月 1 日

臺南縣永康市勝利國民小學正式成立並開始招生。

第一年招收六班：一年級三班，二至四年級各一班。

2003 年 8 月 1 日增設附設幼兒園一班，並開始招生。

2004 年 11 月 8 日第二期大樓開工興建。

2009 年 8 月 1 日-蕭攀仙校長調任崑山小學，許清陽校長接任本校校長。

2010 年 12 月 25 日原臺南縣與臺南市合併，本校更名為臺南市永康區勝利國民小學。

2017 年 8 月 1 日-許清陽校長調任文化國小，張維文校長接任本校校長。

2021 年 8 月 1 日-張維文校長調任教育局，李世賢校長接任本校校長。

五、學校簡介或特色

本校附幼自 102 學年度新設園，核定一班一師兩教保。

109 學年度新增一班，核定兩班三師兩教保，教保活動課程開始由簿本教學逐漸轉型為主題教學課程，降低教師主導，讓幼幼兒的主體性被看見。

111 學年度參與專業發展輔導，積極規劃豐富多元的學習區課程，符應每一位幼兒的學習興趣與需求，結合在地資源，一步一腳印耕耘。

113 學年度因少子化及招生不足導致減班，核定一班一師兩教保，但我們不為自己或孩子設限，反而再接再厲，重視幼兒提問、進行探索觀察、鼓勵幼兒多元表徵方式表達、分享舊經驗以形成團體共同經驗，在學習區發展出探究在地文化方案，因此深獲校長支持。

我們關注孩子的興趣與想法，進而調整學習區活動與素材，陪伴孩子遊戲的同時，身兼觀察者、參與者、引導者、評估者、記錄者，在個人的教學省思及與老師們的討論檢討中，持續不斷改變學習區規劃內容、幼兒計畫或記錄方式等，期待在落實幼兒園教保活動課程大綱和瑞吉歐教育精神後，讓孩子的能力更加閃閃發光，不只老師看見，也能與家長及社區民眾分享。

課程發展歷程如下：

102-108 學年度	109-110 學年度	111-112 學年度	113-114 學年度
課程著重坊間 教材讀寫算	逐漸轉型為主題教學 降低教師主導	參與專業發展輔導， 規劃豐富多元的學習 區課程。	結合在地資源的探索與觀察， 發展出在地課程方案， 並結合社會情緒學習(SEL) 持續探究。

我們的課程將孩子從教室裡解放，藉由學校後花園裡水生池豐富的生態環境，陪著孩子們走進自然的懷抱，激發孩子的好奇心與創造力，透過「人與自然」的不斷互動連結，改變孩子的身心狀態正向發展，進而培養出能親近自然、調節情緒、守護生態，發現生命寶藏的勝利兒童。

一、 方案背景與緣起：

水泥叢林中的一抹綠



勝利國小位於臺南市永康區，周邊大樓林立、住宅密集、車水馬龍，形成一片典型的水泥叢林，缺乏足夠的綠地供孩童奔跑、遊戲與探索。校園綠地在城市喧囂中自成一隅，多樣性的自然生態，成為都市叢林中難得的環境教育資源，為孩子們提供觀察、探險、與自然互動的學習場域。



每當下雨過後，校園中各種植物受到滋養蓬勃生長，後花園的水生池一帶，無論是圓幣草、葶薺、風車草等水生植物，或是大花咸豐草、長柄菊等校園常見雜草，更是長得又快又多，水中的蝌蚪、小魚，迎風飛舞的蝴蝶和蜻蜓，總是能吸引孩子們的目光。



勝利國小後花園及水生池為幼兒提供了貼近自然、觀察生命的最佳場所，孩子在校園裡看見各種花草、水中蝌蚪游動，或聆聽蛙鳴鳥叫時，常常會提出充滿好奇的問題：「那是什麼草？」「水會不會很深？」「有小魚耶！」「有蝌蚪為什麼沒有青蛙？」這些提問正是孩子主動探究周遭環境及課程的起點。

二、 方案動機：

一切始於好奇心



好奇心 校園中地勢起伏明顯，孩子們總喜歡在柵門邊居高臨下觀看。某天，原本蓊鬱的蔓草被修剪，清楚可見水生池的外形，邊緣種植的箭竹圍著水生池像是一道小圍牆。孩子們的眼神停留在水生池，好奇地討論著：「這是哪裡？」



關愛心 實際靠近水生池觀察，發現在植物之間好似有水光，仔細一看，原來水生池不是乾涸的，只是被植物擋住了視線。突然！孩子們發現水中飄著一個飲料杯，又引發對話：



「怎麼會有垃圾？」
「應該是有人亂丟。」
「可能被風吹進去了。」
「我們把它撿起來丟垃圾桶吧！」



同理心 撿起飲料杯時驚覺，哇！水中有東西在動耶！竟然是蝌蚪和小魚呢！孩子們把小魚和蝌蚪帶回教室，討論著要如何照顧？要養在哪裡？吃什麼？為了這群小魚和蝌蚪，勝利寶貝們展開了一連串前所未有的探索行動，教師試著透過傾聽、引導與陪伴，讓孩子們與環境展開對話，把水生池轉化為探索、觀察、表達與交流的學習空間。



三、方案理念與目標： 孩子的每一次提問、每一份好奇，都是探索的起點



方案理念	以自然為起點，引導幼兒覺察情緒、關懷生命，培養永續行動力
方案目標	1.探索自然，調節情緒—在自然探索中覺察與調節情緒，培養自我管理的能力
	2.愛護環境，關懷生命—透過與動植物互動，建立同理心與環境關懷
	3.重視永續，維護生態—以行動理解人與自然關係，培養永續責任感

四、課程發展歷程與團隊運作：

(一) 課程發展



(二) 團隊運作



五、課程架構表：

池水的寶藏



方案名稱	池水的寶藏		
方案理念與目標	<p>探索自然 調節情緒</p>	<p>愛護環境 關懷生命</p>	<p>重視永續 維護生態</p>
方案核心	探索與實作	調整與應用	珍惜與分享
課程主軸	<p>漫步後花園 - 勝利寶貝冒險去</p>	<p>親近水生池 - 大小寶貝一起來</p>	<p>寶藏大開箱 - 裡裡外外是教室</p>
課程歷程	<ol style="list-style-type: none"> 這裡是哪裡 花草做遊戲 果樹新風味 	<ol style="list-style-type: none"> 來去勝利小徑 尋回水生池 一起來尋寶 	<ol style="list-style-type: none"> 樂遊水生池 勝利花園計畫 共享水生池
學習策略	<p>幼兒提問</p> <p>建構經驗</p>		<p>探索觀察</p> <p>多元表徵</p>
著重領域	社會 認知 情緒	身體動作與健康 社會 情緒	語文 美感 社會
核心素養	覺知辨識 自主管理	關懷合作 推理賞析	想像創造 表達溝通
多元評量	<ol style="list-style-type: none"> 幼兒的表現：觀察與分析、學習區記錄 教保服務人員的省思：教學日誌 家長回饋、成果發表 		

六、方案實踐：

從遠處眺望水生池，孩子對這個神秘的區域感到好奇。為了滿足孩子的所知所想，從孩子的好奇心出發與教師共同探究這個校園中最熟悉又陌生的地方。

課程主軸一：漫步後花園：勝利寶貝冒險去

1. 這裡是哪裡

2. 花草做遊戲

3. 果樹新風味

在初次踏查過程中，孩子運用感官覺察環境中的事物。有的孩子發現圍繞著水生池種植著一整圈的矮樹叢，好刺喔！是什麼植物啊？令孩子們不敢靠近。

1. 這裡是哪裡

阿伯做什麼？ 某天孩子們看到一位阿伯出現在水生池周邊，似乎正在割除水生池中的植物，之前割除的草已經清理乾淨，但是池中的草卻一直在遺留著未處理，靠近水生池一看才發現竟然還有空罐子、塑膠袋等垃圾。

動手幫幫忙 孩子們說：「裡面看起來好亂喔！而且還有垃圾耶！」「這棵樹的花好漂亮啊！」美麗的花與雜亂的水生池景象形成了強烈的對比，引發幼兒想要動手幫忙改善花朵、小魚、蝌蚪或是青蛙的生長環境的想法。

一棵樹開著漂亮的花，長在雜亂的水生池邊，十分突兀。



孩子們秉持著熱情，徒手撿拾水生池邊地上的乾草。



師生一起將學校的子母車推到水生池邊方便丟棄枯草。



再次清理枯草時，加上工具“夾子”，保護雙手不被草割傷。



美麗後花園 水生池的周邊變得乾淨又整潔，孩子們開心的在草地跑跑跳跳，原本只是因好奇而想去探險的地方，變成孩子們玩樂的小天地。原來學校後花園水生池蘊藏這麼多有趣的事物，孩子們每天都很期待可以到此處探索，也開始討論起水生池周圍的動植物，更是關心此處的生態環境。

意外的相遇 當大家在水生池周邊進行活動時，有位國小哥哥趁著下課時間來看幼兒園的弟弟、妹妹正在做什麼？對於幼兒園的弟弟、妹妹整理環境的行動非常感興趣，甚至會一起動手幫忙，而我們的孩子也主動跟哥哥分享自己的發現。希望以後有更多發現的時候，能去哥哥的班級介紹與分享。

2. 花草做遊戲

整理得乾淨又整潔的勝利後花園，成為孩子們每天都要去探索玩樂的秘密基地。

簡單的快樂 有時，孩子蹲下身用小小的手指輕觸地面上的含羞草，觀察含羞草的葉面自動合起來的樣子；有時，孩子抬頭望向黃花風鈴木，發現盛開美麗的花朵，開心的在樹下撿拾落花玩耍；有時，孩子尋覓會飛的蒲公英，小心翼翼的用雙手拿起並嘸起小嘴輕輕吹，讓蒲公英的種子隨風飄散。





長在黃花風鈴木旁邊的是一棵洋紅風鈴木，已經結成長條莢狀的果實，孩子們輕輕地一捏、打開了果莢，棉絮般的種子迸出、飄落，孩子們又是一陣驚呼！太好玩了！有時撿拾落花、落葉、種子往天空中一丟，就是好玩的遊戲。散步到水生池旁時，孩子們發現水生池中有很多像螺的生物，是之前沒有看到的，紛紛好奇詢問是什麼？湊近觀察。此時，孩子們順手拿起旁邊的乾草充當魚竿開始釣魚，十足的釣魚樂。



快樂就是這麼簡單，無須多說什麼話、多做什麼事，一切自然領略於孩子的心，表露於孩子的行為。

帶回教室玩 踏入水生池中的石頭路映入眼簾的是一株株直挺挺的荸薺，孩子們開始發想「荸薺可以怎麼玩呢？」看著長長的荸薺孩子聯想到和編織區的繩子很像，而想嘗試用荸薺編三股辮，但水生池沒有剪刀沒有桌子不好編，「可以把荸薺帶回編織區玩嗎？」孩子提出這個想法，開啟荸薺與編織區的邂逅。一開始將三隻荸薺打結以三股辮的方式編織，漸漸孩子發揮無限的創意把編織的三股辮製作成手鍊、花圈及運動會獎牌。



將編織區的三股辮經驗運用到荸薺編織

探訪水生池孩子撿到不同形狀的葉子及美麗的花，但一陣子葉子會變色和彎曲起來，花朵乾掉，幼兒提出了「要怎麼做才可以將葉子和花留下來呢？」大家一起上網搜尋可以將花和葉子留下來的方法，發現可以用壓花的方式保存起來，而在美勞區中開始發展壓花。



愛心的葉子好喜歡，但是都乾掉了！

壓花留下



把葉子打開，平平的放進書裡面



蓋起來用很多書壓著就可以了！



完成的壓花孩子覺得很容易壞掉，溶：「壓花可以用護貝的方式保護，可以貼在窗戶上當裝飾」。有一天孩子在欣賞窗上的壓花時，突然說：「我們之前有用蝶谷巴特做玻璃瓶燈，我們可不可以也用我們的壓花來做呢？」於是大家著手來試試。



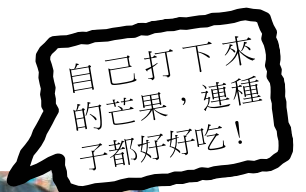
葉子都要塗到膠才可以黏得住喔！



美勞區變得好好漂亮喔！

3. 果樹新風味

芒果 孩子們在水生池旁的地上發現掉落的芒果，且好似被動物吃過，抬頭仔細找，竟發現芒果就躲藏在樹葉之間。每次探訪水生池經過芒果樹時，孩子們總是好奇的抬頭尋找芒果，觀察芒果的大小，甚至提議將芒果摘下來，可是芒果長的位置太高了摘不到。經過討論，孩子們想出的辦法是利用很長的桿子將芒果打下來，並且立即行動。第一次親手摘芒果的經驗真的新奇又好玩，雖然打下來的芒果只夠一個孩子分得一小口，卻覺得分外幸福好吃，個個都說還要再去打芒果。後來，翊凡分享了爸爸摘芒果的經驗和方式，也親自到校示範，並讓幼兒實際操作看看，這次成功的打下來更多芒果了，倍覺香甜又好吃。



桑葚 水生池附近還有棵桑葚樹，果實生長得很茂密且孩子們伸手可及，「桑葚吃起來是什麼味道呢？」「會甜甜的，還是酸酸的？」「好想摘回去吃吃看喔！」於是大家採摘一些回教室品嚐。



有了品嚐桑葚的經驗，孩子覺得桑葚除了直接吃還可以做其他食物，於是設立料理區和孩子一起研發其他的桑葚料理。

歷程中 SEL 的展現

*方案核心-探索與實作

- ✓ **自我覺察**：孩子在觀察自然時，表達「好奇」、「驚喜」、「擔心」等情緒，並透過繪畫、肢體及表情展現感受。
- ✓ **自我管理**：在探索過程中，學習耐心等待蝌蚪變成青蛙，或在觀察後做成觀察紀錄，培養專注與自律。

課程主軸二：親近水生池-大小寶貝一起來

1. 來去勝利小徑

2. 尋回水生池

3. 一起來尋寶

每天固定進行的「漫步後花園」，使孩子逐漸對水生池周邊環境產生濃厚興趣，探索時間也隨之拉長，進而自然發展成探究主題。水生池雖近在眼前，卻因校園地勢起伏、路線曲折，幼兒需在成人陪伴下前行，師生一次次的探索，這段每日必經之路，成為孩子熟悉又期待的「勝利小徑」。

1. 來去勝利小徑

在一次又一次的探索歷程中，幼兒逐漸能清楚表達自己在水生池踏查時的觀察、感受與發現，不僅能回顧行走的路線與活動內容，也能說出遇到的問題與想法，顯示他們已將探索過程中的實際體驗內化為深刻而有意義的學習。

水生池探索 透過活動，孩子們學會在探索中遵守安全規範、互相合作，也懂得以友善的態度尊重水生池的生命與環境。

元：我們先畫出水生池的樣子，這樣哥哥姐姐才知道我們在說什麼。



水生池發現 孩子們將自己在水生池的探索發現用圖像記錄下來，參考《莫內的花園》、《熱鬧的池塘》等繪本的畫風，進行創作。運用色彩呈現出觀察時心裡的情緒，讓水生池不只映照出景物，也映照出他們的感受。



作品名稱叫做「葉子」。下面咖啡色的是泥巴，葉子掉進水生池裡面了，但是我覺得它很快樂，因為可以在水生池裡玩水。

除了以彩繪方式呈現水生池的發現，孩子也運用多元表徵，將探索與覺察到的動植物轉化為創作，展現個人觀察與想像，並將創作展示在通往水生池的走廊，形成一條充滿故事的藝文廊道，呈現幼兒將水生池經驗轉化為表徵並分享的學習歷程。



水生池分享 孩子們第一次把對水生池的初步認識分享給別人，在協助幼兒彙整探索收穫後，我們共同討論，決定將這些寶貴的發現與經驗分享給國小的哥哥姐姐，讓大家一同感受探索的樂趣，並體會保護生態與尊重生命的重要價值。為了瞭解孩子們對生態池參觀路線的想法，老師用了許多時間引導，讓孩子們充分發表、敘述自己的經驗和想法，再以分組的方式完成路線圖和介紹。



地圖完成後，孩子們分組介紹水生池小徑，在確定分享內容後，一起經驗並做調整(覺知辨識)。



到國小分享囉！

大班帶著中班或小班孩子上台，甚至特生也開心的參與其中，完全不怯場，大方地分享自己探究水生池的各種經驗，首先，整體性的介紹水生池，再逐一詳細介紹在水生池發現的動物和植物，最後，歡迎哥哥、姐姐依照推薦路線參觀水生池，並宣導應該注意的安全事項。

經過多次經驗，孩子們從一開始的膽怯，逐漸在師生不斷的建議與鼓勵下，慢慢建立自信，最終能勇敢站上台前展現自我。這個過程不僅展現了孩子們的學習成果，也充分反映了他們在自信、勇氣與表達能力上的成長。

2. 尋回水生池

發現小呱呱的家 下過雨後，水生池傳來陣陣蛙鳴聲，孩子們倚靠著欄杆探頭望向水生池，想看看青蛙的樣子，孩子們思考著可以找到青蛙的方式，利用長桿子撥開水生池中的草叢，或許就能有所發現。



我們沿著水生池旁的石頭步道行走，利用長桿撥開草叢，仔細觀察並尋找青蛙可能的棲息位置。

元：「我們可以拿著樹枝去把草弄開，說不定就能看到青蛙了啊！」

寬：「可是我們撿到的樹枝都這樣短短的，這樣我們會掉進去吧！」

碩：「我們可以拿長長的桿子去，這樣就可以了。」

可惜只聽到聲音，卻沒有看到青蛙的樣子，後來討論著可以怎麼靠近水生池尋找青蛙的方法才不會發生危險，於是我們進行測量水深。



哇！這裡的呱呱聲好大聲！



測量水生池不同位置的深度後，孩子們彙整出水的深淺位置，提出踏入水生池中的路線，並實際沿著路線，手持著桿子踩穩步伐，穿著青蛙裝保護身體的安全之下，一步一步慢慢的尋找青蛙的蹤跡。

孩子們第一次踏入水生池時，發現了文本資料中提到的植物荸薺、香蒲、圓幣草以及小蝸牛、蝴蝶和蜻蜓等動物。雖然青蛙蹤影未現，卻收穫了意料之外的驚喜。



下過雨後，水面上也出現了许多小蝌蚪。寬和歆撿起掉在池裡的垃圾飲料杯，發現裡面竟然有小蝌蚪，便好奇地問老師：「可以帶回教室嗎？」於是，開始了小蝌蚪的飼養觀察。



每天孩子們都會靠近觀察小蝌蚪，也有孩子主動提出要帶家裡的飼料來餵食，老師也藉此與孩子們分享與討論飼養蝌蚪照顧的方式以及進行觀察記錄。

使用空瓶舀水



幫蝌蚪換水



觀察蝌蚪成長



圖像紀錄



每週要換水一次，從水生池撈水回來換水，水裡面含有微生物，也是蝌蚪的營養與食物的來源，每天餵食一次飼料，觀察蝌蚪的變化同時進行記錄。

整理小呱呱的家 到水生池取水時，會有孩子提到：「這裡有垃圾！」每次撿起垃圾後，到下一次的取水還是會看到垃圾。有一天，孩子們發現取水其實不是那麼容易的事，有幼兒指著被綠色覆蓋的池面說：「這裡長太多圓幣草了。」剛好國小邀請農業局講師薛老師入校進行生態講座，孩子們把握這個機會，把心中的疑問說出來，想知道水生池該怎麼整理，才能變得更好，也不會打擾到住在裡面的小呱呱。



池區部分，外來強勢植物-圓幣草建議全移除或限制生長，改種植原生植物。蛙類會有繁殖期，牠會再回來的。



第一次清理

師生們帶著工具到水生池進行整理，才發現清理比預期更具挑戰。



第二次清理

孩子們再次穿上小小青蛙裝，以徒手方式拔除圓幣草，但因為力氣不夠須合力幫忙。



第三次清理

邀請爸爸媽媽一同參與，讓清理活動變成一場親子合作的體驗。



歡送小呱呱回家 當蝌蚪長成幼蛙時，孩子們發現一個令人擔心的問題——幼蛙都不吃東西！接連幾隻幼蛙因此而死亡，孩子們極為擔心，想找尋食物給幼蛙吃。農業局講師薛老師提及：「這隻幼蛙其實是黑眶蟾蜍，牠的身形很小，我們很難找到比牠更小且是活的食物餵養，建議將牠送回原本的家。」

孩子們給這隻小小的黑眶蟾蜍取名叫「小呱呱」。雖然很擔心小呱呱不吃東西會長不大，但他們更希望小呱呱能夠健康成長，孩子們決定將小呱呱送回水生池原本的家。

送別的時刻到了，孩子們一一跟小呱呱道別。恩更是忍不住聲淚俱下，雖然無法用語言表達自己的不捨，但情緒已清楚地流露出來。最後，我們一起把小呱呱依依不捨的送回水生池。

送走小呱呱後，孩子們總會好奇地問：「小呱呱長大了嗎？牠有找到好吃的東西嗎？」可以感受到孩子們對小呱呱的思念。我們決定唱歌給小呱呱聽，希望藉此再見到牠。當孩子們帶著歌聲走到水生池，雖然小呱呱沒有出現，心中滿是關愛與祝福。

為了想要有更多時間等小呱呱出現，為了跟小呱呱一起在水生池玩，孩子們提出想要在水生池玩尋寶遊戲的想法；老師則是為了讓孩子們透過五感觀察、探索、體驗這個自然環境，了解這個場域的特性，例如：水生池造型、陸生/水生等各種植物…等，發現更多來自水生池及其周邊的各種寶藏，更重要的是，在這裡，無論是大人還是小孩，都會自然被療癒，一起來尋寶吧！



3. 一起來尋寶

小寶貝玩尋寶 孩子每天都很期待可以到水生池觀看小魚、撿拾落葉把玩、踩在石頭間的小路與松樹一起玩耍，好像可以在這裡做些好玩的遊戲。在孩子的經驗中，曾經在教室裡玩過尋寶遊戲，洋問：可以真的玩這個遊戲嗎？溶：可以藏在水生池嗎？孩子們期待著「我們可以在水生池尋寶！」

經討論後，兩位自願的大班幼兒負責畫水生池尋寶提示卡，兩位小班幼兒負責拿木夾與照片，雙方合作尋找適合的地點與物件。大班幼兒在紙上繪製物件並標上座號，小班幼兒將照片夾上。過程中，幼兒學習觀察、討論、評估難度並完成任務，不僅能力與概念成長，也樂在其中，後來更多孩子搶著自願去藏寶呢！

畫「提示卡」



開始尋寶



找到了！



小寶貝聊尋寶 水生池尋寶遊戲充滿樂趣，有的孩子迅速找到寶藏，有的繞了一大圈才發現，或在同儕協助下重新探索。過程中，孩子注意安全，學習友善接觸環境，最終每位孩子都找到寶藏，並收穫合作能力、安全意識與滿滿的歡笑與成就感。

尋寶遊戲結束後，孩子們仍意猶未盡，常常興奮地問：「我們還可以去尋寶嗎？」「什麼時候還能再玩？」「我好想再玩一次尋寶遊戲！」從孩子們的反應中可見這項活動的吸引力與趣味性。經過與孩子們的討論，我們也決定將這份熱情延續下去，並邀請國小的哥哥姐姐一起參與，讓更多孩子能共同體驗尋寶的樂趣與學習。

我們把尋寶活動的流程、規則和注意事項加以統整，討論在水生池活動時，注意安全、友善生態，及需要避免哪些行為？希望國小的哥哥姐姐在參與活動時能維護活動安全，也能彼此合作、尊重生命、愛護環境，讓每個人都能在遊戲中開心又安心地學習。

討論藏寶的地點



不可以釣魚



不能推人



大寶貝來尋寶 國小的哥哥姐姐們來到水生池後，首先由幼兒帶領大家回顧尋寶遊戲的流程，提醒要注意規範、愛護環境後，開啟尋寶遊戲。

遊戲開始時，孩子們興奮地出發，有的仔細端詳給予的提示，試著找出寶藏的藏身處；有的沿著石頭小徑探索、彎腰翻找落葉底下的線索。當有人遇到困難找不到寶藏時，同學會互相分享觀察的線索，甚至鼓勵彼此不要放棄。



在探索的過程中，孩子們一邊小心保護水生池的環境，一邊投入於尋寶的樂趣。每當有孩子找到寶藏時，大家會興奮地分享喜悅，互相交流發現的成果。

最終，孩子都找到了寶藏，也在這個過程中學會了合作、互助與尊重環境。他們不僅收穫了遊戲的樂趣，更在實際體驗中理解了安全、環境保護與團隊合作的重要性。

歷程中 SEL 的展現

*方案核心-調整與應用

- ✓ **社會覺察**：透過分享彼此的發現，孩子開始理解每個人觀察的角度不同，尊重同儕的想法與感受。
- ✓ **人際關係**：透過小組討論與分享，孩子練習傾聽、表達與合作，建立正向人際互動。
- ✓ **負責任的決策**：從選擇主題、構圖方式到色彩表現，孩子練習做出判斷與選擇，並為自己的創作決定負責，展現思考後行動的能力。

課程主軸三：寶藏大開箱—裡裡外外是教室

1. 樂遊水生池

2. 勝利花園計畫

3. 共享水生池

尋寶的快樂經驗在孩子們心中蔓延，無論何時總是能聽見孩子們在討論尋寶的事，甚至繼“水生池裡有什麼？”之後，又做了一首“找寶藏”的小詩。老師趁機在語文區提供相關繪本、簽字筆、蠟筆、圖畫紙等，讓孩子們可以將故事畫下來，加上故事角色“想說的話”，增進孩子的多元表徵能力。

語文區畫故事

小詩-水生池裡有什麼？



1. 樂遊水生池

想玩久一點 每次到戶外探索水生池的時光總是過得特別快，預告收拾時間時，總會聽到孩子大喊：「怎麼這麼快！我還想玩耶！」「老師，可以再更多一點時間嗎？」看到孩子們如此流連忘返，開啟了討論如何延長在戶外探索水生池的時間。經過討論之後，發現孩子們的想法跟教室學習區的概念很相似，都是在某一個區域進行某一種類的事情。

我們常常在水生池發現好玩的事情，而且也很想念小呱呱。



我們也可以在學習區的時去看小呱呱啊！

我們會把水生池好玩的東西帶回教室的學習區。

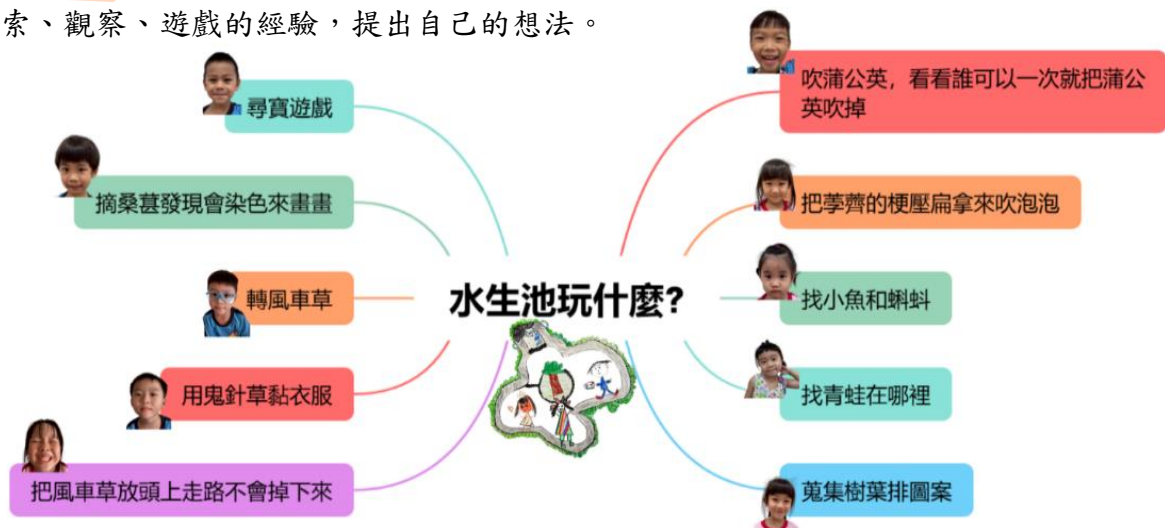
我想在水生池看小魚，就像教室的觀察區一樣，說不定小呱呱會回來。



如果學習區搬去水生池呢？就可以玩很久了，還可以陪小呱呱。



可以玩什麼？ 在戶外探索水生池的時間這麼長，到底想要玩什麼呢？孩子們回想自己在水生池探索、觀察、遊戲的經驗，提出自己的想法。



經過討論後，孩子們把自己心目中最想玩的事變成水生池周邊探索遊戲，分別為：花草吹吹樂、尋寶遊戲場、風車草高手、愛心觀察小隊及魔法藥水繪畫。

花草吹吹樂

- 葶薺吹泡泡
- 吹蒲公英
- 吹氣大王：吹葉子比賽看誰吹得遠

尋寶遊戲場

- 製作水生池的動植物圖卡，找找看這些動植物在水生池的哪裡。

風車草高手

- 拋接風車草
- 平衡大王：風車草放頭上走路不掉落
- 投風車草高手

愛心觀察小隊

- 觀察水生池中的小魚和蝌蚪
- 找小呱呱在哪裡

魔法藥水繪畫

- 將不同的葉子或花朵加水用竹筷磨碎，觀察會出現什麼顏色的汁及味道

根據討論的結果，孩子們將規劃的水生池遊戲活動區域以地圖的方式呈現，並用圖畫標註各遊戲區域。



在著手準備的過程中，孩子們一邊討論“需不需要”、一邊以圖畫的方式做紀錄，將各個遊戲需要用到的材料一一列出。各個遊戲區域的名稱及其所需材料如下：

遊戲區域名稱	需要的材料
花草吹吹樂	剪刀、曬乾的葶薺、泡泡水、尺
尋寶遊戲場	要找的植物及動物照片、任務挑戰單
風車草高手	風車草、剪刀、籃子
愛心觀察小隊	放大鏡、網子、瓶子、紙、筆、記錄板
魔法藥水繪畫	野餐墊、水、剪刀、玻璃瓶、竹筷、紙

「寶藏童樂園」開張 為了更有認同感、更有凝聚力的稱呼水生池戶外探索遊戲區，孩子們一起想了許多名字，最後投票表決為「寶藏童樂園」，真的玩得不亦樂乎呢！

花草吹吹樂：慢慢的、輕輕的吹，就可以吹出像葡萄一樣的泡泡。



尋寶遊戲場：我在那裡有看到，你去那裡找。



風車草高手：要慢慢走風車草才不會掉



魔法藥水繪畫 同一個瓶子只能放同一種植物。

換我來吧！



愛心觀察小隊：小魚很小，游得很快，而且跟水生池的顏色很像，要仔細看。

空心菜葉的汁好臭呀！

2. 勝利花園計畫

你不知道的水生池 有了在「寶藏童樂園」探索、遊戲的經驗，且如果剛好遇到國小下課時間，哥哥、姐姐們都會好奇的圍過來看大家在玩什麼？孩子們因此提出一個大膽的想法：「這麼好玩的寶藏童樂園，要不要讓哥哥、姐姐來一起玩呀！」「我回家跟爸爸、媽媽說我們用植物玩吹泡泡，爸爸、媽媽也想玩玩看，是不是也可以邀請他們來玩。」「星星班的弟弟、妹妹都會圍站在柵門那邊看我們玩，我們可以也邀請他們一起來玩嗎？」這樣的想法在師生間醞釀，孩子們躍躍欲試，繼續提出問題：「要怎麼跟別人說寶藏童樂園是在玩什麼？要怎麼玩？」「要做闖關卡嗎？還是讓別人自由去玩？」「需不需要把水生池這邊布置一下，讓別人知道勝利後花園有一個好玩的地方？」

安全一起來 孩子們發現哥哥、姐姐在下課時間會在水生池區域的石頭路上跑跳，走入水生池有泥巴的區域，朝有蝌蚪小魚的區域丟石頭或垃圾，或四處拔水生池的荸薺和風車草丟到水中。對長期在水生池周邊探索遊戲的孩子們來說，心中有一套在水生池應該遵守的規矩，看見哥哥、姐姐這些行為，不禁為他們的安全感到擔心，也為孩子深愛的探索遊戲場域感到擔憂。「他們可以自己進來水生池玩嗎？這樣跑很危險耶！」「他們這樣亂丟，會不會小魚、蝌蚪被丟到受傷？」「他們怎麼可以亂拔風車草跟荸薺亂丟呢？拔這麼多好浪費！」因而孩子們一致認為，要和大家分享水生池甚至是勝利後花園中有哪些好玩的事物之前，應該要先思考並學習如何安全地玩、不受傷。

大家有穿青蛙裝進入水生池的經驗，深刻體會到腳踩進泥巴會被吸住不容易拔出來的情況，還有可能想要幫助別人卻兩個人一起滑倒，而提出了一連串問題：「腳如果被泥巴吸住了怎麼辦？」「跌倒的時候，臉剛好倒在水很多的地方怎麼辦？」「在旁邊的人要怎麼救？」「要怎麼樣才不會滑倒呢？」面對孩子的提問，溶爸一一為大家解答。

有小魚要愛他們



樹枝樹葉不要丟進去水裡



了解水域安全相關知識之後，孩子們更加確認「要告訴大家水有多深，提醒大家要小心！」的想法，討論後，決定先到水生池測量水深並以符號表徵的方式，標示出有泥巴的範圍，做成海報提醒大家。

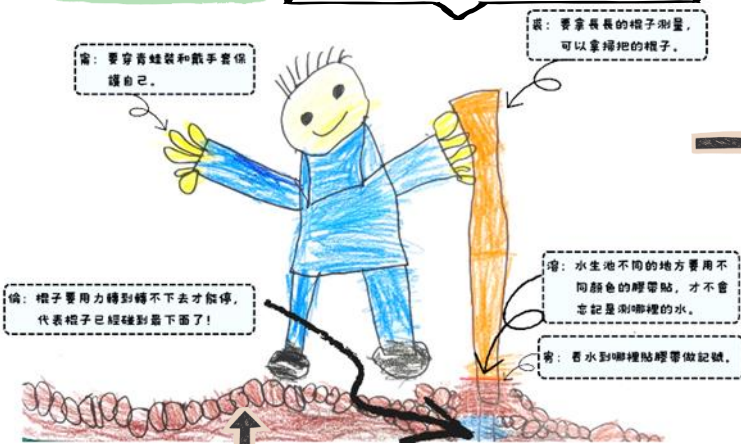
1. 幼兒提問

討論測量水深的的方法與工具

2. 探索觀察

實際測量與紀錄

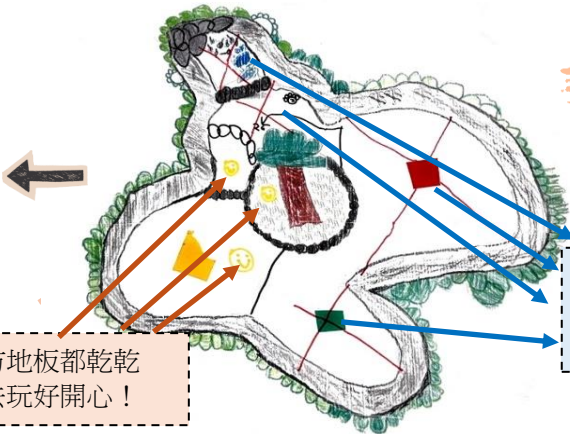
學習策略



4. 建構經驗

班級經驗分享

3. 多元表徵



溶：打叉叉表示那邊有水有泥巴，危險不可以進去玩。

打造好玩的勝利花園 經過實際的測量與討論，孩子開始動手打造屬於大家的安全又好玩的「勝利花園」。在這裡，水生池成為最吸引人的角落，哥哥、姐姐們可以和小寶貝們一起觀察水中的小魚和蝌蚪、追尋蜻蜓和蝴蝶、利用植物進行榨汁繪畫、體驗各種花草做遊戲的樂趣。孩子們誠摯邀請國小哥哥、姐姐們加入這片綠色天地，一起探索、一起玩耍，讓勝利花園成為充滿笑聲與知識的共享樂園。

愛心觀察小隊 起初在觀察區中，觀察蝌蚪及小魚，後來，在觀察的過程中聽到蛙鳴，孩子們一同尋聲找蛙：「是不是小呱呱？」。除了蛙聲，也發現的水生池中的其他動物。



牠跳好快喔！一下下就不見了！



快來！好像躲在這裡面！

魔法藥水繪畫 孩子們穿梭在水生池，尋找著自己想要嘗試的葉子或花朵，耐心地採集足夠的數量後，使盡力氣努力地搗。過程中，孩子發現自己想要的植物數量較少或長在較難取得的位置，同組的孩子看見會毫不猶豫地伸出援手，幫忙蒐集。搗到一半手痠了，沒關係大家輪流幫忙。好不容易完成的成品，孩子絲毫不吝嗇的分享讓大家一起聞聞看，討論著這瓶藥水給自己的感受。

手好痠呀！

我覺得甜甜的，有蜜蜂的味道~



尋寶遊戲場 尋寶小隊出動囉！大家想要挑戰找出水生池的動植物住在哪裡呢？經過一番探索常常可以聽見孩子的驚呼「咦！原來這裡也有愛心葉」「這裡怎麼會有這麼多的蒲公英！」「好多蝴蝶在這裡，是不是牠們喜歡吃這一種花？」原本在班上挫折忍受力較低的孩子，在尋寶時也被同儕發現新事物的喜悅所感染，變得有耐心在水生池中尋找不同的寶藏。孩子們也自然而然團結合作，大手牽小手的在水生池中穿梭尋寶。

我們一起找更快！

我找不到愛心葉！



可以選葉子比較多的，把風車草壓緊一點，比較不會掉！

風車草區 起初有些孩子常說「唉呀！怎麼這麼難啦！我一走風車草一直掉下來」「我都投不進，我不要玩了！」「啊！我都接不到風車草！」，在邀請有成功經驗的孩子分享成祕訣後，孩子們開始發展出不同難度的玩法。在遊戲的過程，孩子們發現風車草只剩下深水區有長，因此提出「我們玩完要把風車草收好，下次還可以再玩，不要一直去摘風車草！」「玩的時候要小心，不要把風車草弄壞了！」要好好保護剩下的風車草。



一開始可以用裝球的小籃子投，變厲害的人再換大籃子。



風車草剩一點點，我們愛它，要收好！

花草吹吹樂- 葶薺吹泡泡

從一開始吹不出泡泡，不小心喝到泡泡水



好苦喔！喝到泡泡水了！

吹泡泡的時候，手慢慢靠近泡泡，泡泡就可以在手上了。

可以吹出不同的泡泡、讓泡泡停在手上



吹小小力一直吹，就可以吹出像葡萄的泡泡

花草吹吹樂- 吹蒲公英

軟綿綿的蒲公英手一碰就碎掉，但孩子發現用嘴巴吹好像沒有那麼容易，需要吸飽氣大力吹才可以。有時候也會發生力氣較小的孩子吹到面紅耳赤還是無法成功吹動，一旁的孩子見狀馬上主動說：「我來幫忙吧！我們一起吹。」團結力量大，一起吹第一下蒲公英一半的種子就飄向空中。



怎麼吹不動？

呼~一半被吹掉了！



在勝利花園的建構過程中，孩子們不僅展現了創意，更透過學習水域安全與實地測量水深，培養了責任感與合作精神。師生依據討論成果，嘗試營造一個安全又好玩的環境，並主動邀請國小哥哥、姐姐們一起參與，分享水生池周邊的遊戲與活動。這樣的互動不僅讓勝利後花園成為孩子們的天然教室，從中彼此學習交流、共同成長。



3. 共享水生池

我是大聲公 有了和國小哥哥姐姐及小寶貝一起玩的經驗，孩子開始提出「我回家跟我媽媽說水生池的葶薺可以拿來編織，媽媽很想知道怎麼做，我可以教她嗎？」「早上在校門有都會遇到志工阿嬤，阿嬤都會跟我聊天，我想教她用葶薺吹泡泡！」「上次有跟志工阿嬤說我們用風車草玩投籃的遊戲，她說她也想玩！」因此孩子們想將水生池的好，推廣給更多人。

每次星期一來上學，幼兒發現水生池的垃圾會變多，晴說：「我放假有來學校玩，看到有人來學校玩喝的飲料垃圾沒有丟垃圾桶，結果被風吹走。可能是這樣跑到水生池的！」孩子們決定除了告訴大家水生池的好玩外，也要邀請大家一起愛護水生池。

但可以怎麼告訴大家跟與大家分享水生池的好呢？洋：「運動會的時候爸爸媽媽會來參加，我們可以在那時候教他們玩，不然平常都要上班。」倫：「聖誕節的時候學校會辦活動，有很多住在學校附近的人會來參加，我們可以在那時候跟他們說不要亂丟垃圾！」甯：「我看到志工阿嬤掃完地都會坐在走廊聊天，我們可以在那時候問問他們要不要玩！」

共遊水生池 孩子們回顧了「寶藏童樂園」需要準備的事項後，就分別在運動會、志工阿嬤的休息時間及聖誕節時，與家長、志工阿嬤及社區分享水生池的好與如何愛護水生池。

親子葶薺編織



與志工阿嬤玩花草遊戲



愛護水生池宣導



勝利花園因此成為承載快樂與教育意義的綠色空間。透過孩子們的努力與分享，勝利後花園的水生池成為社區凝聚力的象徵，讓安全、知識與歡笑在這片土地上持續綻放，並啟發更多人一同守護與珍惜。

歷程中 SEL 的展現

*方案核心-珍惜與分享

- ✓ **自我覺察**：在水域安全活動中，意識到自己的能力與限制，理解「安全」的重要性。
- ✓ **社會覺察**：理解到勝利後花園的水生池不只是我們的遊樂場，而是社區共享的空間。
- ✓ **自我管理**：在水生池周邊遊戲中，孩子們能遵守規則，控制自己的行為，確保安全。
- ✓ **人際關係**：邀請國小哥哥、姐姐們參與活動，展現了主動交流與合作的能力。
- ✓ **負責任的決策**：在設計水生池周邊遊戲時，依據討論結果做出安全又好玩的選擇。

七、方案成效評估

「池來的寶藏」讓我們和孩子一起探究「漫步後花園-勝利寶貝冒險去」、「親近水生池-大小寶貝一起來」、「寶藏大開箱-裡裡外外是教室」的水生池課程。在課程的經歷中，帶給幼兒、教師蛻變與成長，開啟國小學童、家長及社區人士的共鳴，不但翻轉過去偏向認知的教學模式，培養更多幼兒的非認知能力，這些能力是孩子一生受用的寶藏。

(一) 教學創新

理念-瑞吉歐教育精神

本課程以瑞吉歐教育理念為核心，重視幼兒的主體性與探索歷程，透過真實情境引導幼兒主動提問、觀察與表達。教師作為引導者與共同學習者，支持幼兒在環境中建構知識，並透過多元表徵方式呈現學習歷程。

課程-在地文化貼近幼兒生活

以校園水生池為主要學習場域，結合自然生態與日常生活經驗，設計連貫性的探索活動。幼兒透過實地觀察、記錄與討論，認識水生動植物的特性與生態關係，培養對環境的關懷與責任感，讓學習自然發生於生活之中。

教學-社會情緒學習 (SEL) 融入

課程中融入社會情緒學習 (SEL)，透過同儕合作、分享發現與問題討論，培養幼兒自我覺察、情緒表達、人際互動與負責任決策的能力。在探索水生池的過程中，引導幼兒尊重生命、學習傾聽與同理，促進正向社會互動。

(二) 幼兒的學習成效

1. 核心素養導向 透過實際探索與參與，幼兒能達成「探索自然、調適情緒」「愛護環境、關懷生命」「重視永續、維護生態」的目標，運用觀察與分析、學習區記錄評估幼兒在六大核心素養的表現。

	探索與實作 -漫步後花園-	調整與應用 -親近水生池-	珍惜與分享 -寶藏大開箱-
六大核心素養	覺知辨識 ✓ 能覺察自己及他人的想法或情感。 ✓ 能從體驗觀察中發現動植物的特性與相關訊息。	關懷合作 ✓ 在探索過程中，能表現出主動愛護及照顧的能力。 ✓ 對於需要幫助的人，能理解他們的需要，表現出符合他們需要的關心、體貼、同情、安慰的行為。	想像創造 ✓ 會運用身體部位或搭配一種素材或器材做出自創的動作，但動作不順暢。 ✓ 能用圖像符號創作故事角色，能編創角色的台詞，使情節部分連貫。
	自主管理 ✓ 能保護自身安全，也能互相提醒對方。 ✓ 知道自己的想法、情緒或行為不合宜或無效而進行調整，但調整的結果仍未完全符合規範。	推理賞析 ✓ 能針對生活環境中的特定現象，整理已經知道的訊息。 ✓ 分享創作時，能正面回應喜好或特別之處。	表達溝通 ✓ 能在學習歷程中，運用圖像符號表達自己的想法或情感。 ✓ 能參與對話，聆聽後切題回應，雖然沒有和別人反覆交換意見，但能調整自己的想法。

2. 幼兒的轉變 原本在教室中情緒不穩的幼兒，當情境轉換至水生池後，情緒逐漸平穩，綠意盎然的環境撫平了孩子的心，也為幼兒帶來安心感。



幼兒一梓梓

在水生池探索時，對新事物充滿好奇與驚喜，能在自然情境中感受環境帶來的安定感，並逐步調整自身情緒狀態。

在水生池的情境中，專注力明顯提升，並在同儕中成為知識寶庫，能及時解說自己的發現，對自然生態展現高度興趣。



幼兒一倫倫

自我覺察:能感受並辨識情緒變化

自我管理:在自然環境中調節情緒、恢復平穩

安全感建立:於支持性情境中產生安心感

(三) 教師的成長

教師間的深度對話與共備進而凝聚共識，彼此激盪持續形塑更貼近幼兒發展脈絡的課程樣貌。

看見孩子的發展

教師透過細緻的觀察與陪伴，見證孩子在情緒調節、專注力、表達能力與社會互動上的成長。孩子在真實情境中主動探索與分享，展現學習動機與自信心。



累積彼此的感動

課程規劃與實踐中，教師透過共備與對話，分享教學歷程中的觀察與省思。彼此傾聽、支持與回饋，從中看見不同觀點並共同解決問題的過程中累積感動，深化教師間的信任與合作。



深耕在地的課程

課程以在地環境與生活經驗為基礎，透過校園水生池與自然資源，將環境教育與永續融入學習，增進孩子對校園的連結與關懷。

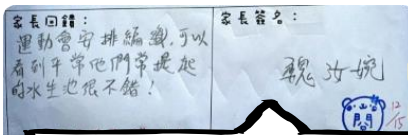


(四) 家長的認同

家長普遍認同學校將在地資源-水生池融入課程規劃，認為能增加幼兒親近自然、觀察生態的學習機會，並透過多元體驗深化其對環境的理解與感受，課程安排深具教育價值。

I feel so great to join all the students here today. I feel really happy to help take care of the school and to take care all the students to take care of the school, too.

裘裘爸



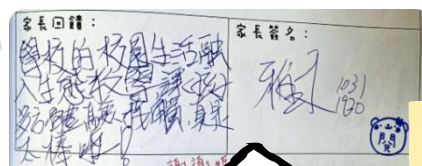
允媽媽

親子編織活動，可以看到平常他們提起的水生池，很不錯!



很久沒有這種快樂的感覺，希望以後有親子課程活動，大家一起來參與。

倫爸爸



芸媽媽

學校的校園生活融入生態校園，讓孩子多元體驗接觸，真是太棒啦!

(五) 社區的參與

社區阿公、阿嬤常到校園運動，孩子主動邀請阿公、阿嬤參與水生池「寶藏童樂園」遊戲，並驚喜於水生植物的多元玩法。社區人士的加入，為課程注入推廣動能與在地資源，使水生池成為連結學校與社區、促進互動交流的重要橋樑。



麗珠阿媽：咱的囡仔哪會遮爾厲害，會曉提水池仔的草仔來耍，我真正攏毋

素香阿媽：會當來這個水池仔恰囡仔做伙耍，實在是誠趣味！予我想著跔佇臺北的孫仔，真希望阮孫嘛有機會會當來耍遮爾仔心適的囡仔耍。



八、省思與展望

課程的發展，有如師生攜手走過一段美麗的風景，引領勝利的孩子們探索自然、調適情緒；愛護環境、關懷生命；重視永續、維護生態。池來的寶藏，不只是孩子從水生池中與大自然互動所獲得的生態寶藏，更是孩子在生活中，從與自己、與他人與社會相處所獲得的情緒寶藏。我們展望未來，將持續朝以下三個面向來努力：

1. 打造自然探索與情緒學習空間

鼓勵幼兒運用五感-視聽觸味嗅，合作觀察與探索自然環境，並在過程中覺察自身感受，進而在分享探索的經驗與歷程中，培養人際溝通及自我管理的情緒能力。



2. 陪伴幼兒關懷環境與珍愛生命

藉由照顧小蝌蚪與生命教育活動，培養幼兒覺知辨識與關懷合作能力，並透過討論、分享與藝術表現強化推理賞析與想像創造，逐步建立尊重生命與負責行動的態度。



3. 引導幼兒實踐永續生態行動力

從幼兒的生活經驗出發，帶領孩子們參與環境維護，關心生態議題，並在合作行動中發展關懷合作、表達溝通與想像創造，內化為維護永續的行動素養。



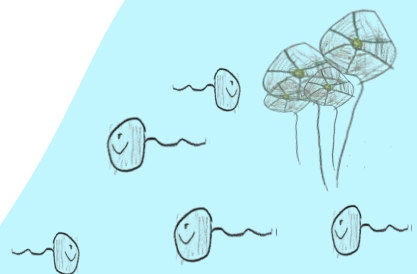
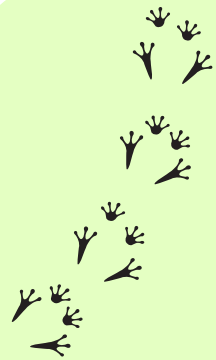
我們的課程將孩子從教室裡解放，藉由學校後花園中水生池豐富的生態環境，陪著幼兒走進自然的懷抱，激發孩子的好奇心與創造力，透過「人與自然」的不斷互動學習，改變孩子的身心狀態正向發展，進而培養出能親近自然、調節情緒、守護生態，發現生命寶藏的勝利兒童。



池來的寶藏

臺南市永康區勝利國民小學附設幼兒園

Affiliated Preschool of Tainan Municipal Yongkang District
Shengli Elementary School



臺南市 115 年度教育部教學卓越獎初選 幼兒園組報名表

學校名稱：臺南市永康區勝利國民小學附設幼兒園 The affiliated Preschool of Shengli Elementary School in Yongkang District, Tainan			學校網址： http:// www.sles.tn.edu.tw/		
教學團隊名稱：永康勝利尋寶隊					
發表方案名稱：池來的寶藏 The Treasure of the Pond					
本方案曾獲獎項：(請參賽學校務必詳實填寫) <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是(曾獲獎項：_____)					
本方案是否已申請政府補助： <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是(補助單位：_____ 補助金額：新臺幣_____)					
本方案之團隊成員均符合本市 115 年度辦理「教育部教學卓越獎」幼兒園組初選實施計畫規定之參與資格 <input checked="" type="checkbox"/> 是，教學團隊成員基本資料於下					
編號	姓名	職稱	身分證字號	行動/住家電話	E-mail
1	李世賢	校長	R121536902	0910999346	naba1023@gmail.com
2	林秀蓉	園主任	N222752212	0987832867	linshowrong@gmail.com
3	陳書瑾	教保員	D221996481	0911625587	vic69123@gmail.com
4	許慈恩	代理教師	D222396038	0978092313	littlestar20220815@gmail.com
5					
主要聯絡人資料：(往後訊息通知將以 e-mail 為主，務請詳填)					
姓名		學校電話		住家電話	
林秀蓉		06-3110011 轉 853		06-2006617	
E-mail		郵寄地址(請填學校地址並加 5 碼之郵遞區號)			
linshowrong@gmail.com		71053 臺南市永康區勝學路 111 號			

填表須知：

- 1.請依報名表格欄位確實填寫，主要聯絡人資料請務必填寫完整，以利聯繫；若不符合下述規定，將不予審查：
 - (1) 學校名稱務請填列中英文全銜(包含公私立、鄉鎮市區及學習階段等資料)。
 - (2) 請自行設定一個教學團隊名稱，名稱長度以中文字10個字(含標點符號)為上限。
 - (3) 請自行設定一個方案名稱，主題名稱請中英文並列，中文名稱長度以12個字(含標點符號)為上限。
- 2.若教學團隊成員基本資料表格不敷使用，請自行擴增，主要聯絡人需為團隊成員，亦需列入基本成員資料。
- 3.教學團隊成員、方案名稱、團隊名稱經報名完成後不得再以任何理由要求承辦單位更改。
- 4.經報名確定後，所有參賽資料之製作(名錄、獎狀…)皆以此表為據，請務必再三查核，若有疏漏，自負全責。

方案摘要表

學校名稱：臺南市永康區勝利國民小學附設幼兒園

方案名稱：池來的寶藏 The Treasure of the Pond

(一) 方案發展的背景與動機

水泥叢林中的一抹綠 勝利國小位於臺南市永康區，周邊大樓林立、住宅密集，形成一片典型的水泥叢林，缺乏足夠的綠地供孩童奔跑、遊戲與探索。

好奇心 校園中地勢起伏明顯，孩子們總喜歡在柵門邊居高臨下觀看，他們的眼神停留在水生池，好奇地討論著：「這是哪裡？」

關愛心 在親近水生池的過程中，孩子們發現飲料杯、塑膠袋、口罩...等垃圾，引發對生活環境的關懷。

同理心 孩子們在幫忙清理垃圾的過程中發現，水中竟有蝌蚪和小魚，孩子們與環境展開對話，把水生池轉化為探索、觀察、表達與交流的學習空間。



「這是哪裡？
帶我們去看。」



(二) 方案發展的理念和目標

我們的理念 環境是陪伴孩子成長的第三位老師（瑞吉歐精神）。

我們的目標 運用社會情緒學習（SEL）的概念，引導幼兒自我覺察療癒情緒特殊需求的孩子，加入環境保護議題（SDGs）一起想辦法讓世界變得更美好，以期達成下列目標：

1. 探索自然、調適情緒
2. 愛護環境、關懷生命
3. 重視永續、維護生態

(三) 方案發展歷程

課程主軸一、漫步後花園：勝利寶貝冒險去

在初次踏查過程中，孩子運用感官覺察環境中的事物。

1. 這裡是哪裡 一起讓勝利後花園的水生池周邊變得乾淨又整潔。

2. 花草做遊戲 孩子們運用視、聽、觸、味、嗅等五感去觀察身邊的植物，簡單、純粹的快樂。

3. 果樹新風味 孩子們在水生池旁的地上發現掉落的芒果、結實纍纍的桑葚，發展出許多有關採摘、食用、製作相關食品的想法，也因此在此教室中新增料理區。



觀察蝌蚪小魚



打芒果的經驗



摘採新鮮桑葚



大松樹藏寶的好地方



揮撒落葉體驗單純的快樂



找到原生植物香蒲



滾動池中的枯枝乾草

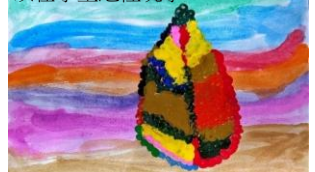
課程主軸二：

親近水生池-大小寶貝一起來

1. 來去勝利小徑 師生展開了一次又一次的水生池探索，因而形成每天必經之路「勝利小徑」。

2. 尋回水生池 每每走過勝利小徑抵達水生池，孩子們總是有不同的發現。

洋：下面咖啡色的是泥巴，葉子掉進水生池裡面了，但是我覺得它很快樂，因為可以在水生池裡玩水。



孩子帶著家長於放學時間欣賞勝利小徑藝文廊道作品



哇！這裡的呱呱聲好大聲！



我們沿著水生池旁的石頭步道行走，利用長桿撥開草叢，仔細觀察並尋找青蛙可能的棲息位置。

3. **一起來尋寶** 無論是大人還是小孩，無論是不想上學、想媽媽，還是生氣的孩子，來到這裡，都會自然被療癒，一起來尋寶吧！



主軸三：寶藏大開箱—裡裡外外是教室

1. **樂遊水生池** 孩子們把自己心目中最想玩的事變成水生池周邊探索遊戲，分別為：花草吹吹樂、尋寶遊戲場、風車草高手、愛心觀察小隊及魔法藥水繪畫。

2. **勝利花園計畫** 孩子們計畫著邀請社區人士來我們的勝利後花園作客，一起共享好玩的水生池遊戲，一起共享美好的池畔歡樂時光。

- 花草吹吹樂**
 - 荊條吹泡泡
 - 吹蒲公英
 - 吹氣大王：吹葉子比賽看誰吹得遠
- 尋寶遊戲場**
 - 製作水生池的動植物圖卡，找找看這些動植物在水生池的哪裡。
- 風車草高手**
 - 拋接風車草
 - 平衡大王：風車草放頭上走路不掉落
 - 投風車草高手
- 愛心觀察小隊**
 - 觀察水生池中的小魚和蝌蚪
 - 找小呱呱在哪裡
- 魔法藥水繪畫**
 - 將不同的葉子或花朵加水用竹筷磨碎，觀察會出現什麼顏色的汁及味道

花草吹吹樂：慢慢的、輕輕的吹，就可以吹出像葡萄一樣的泡泡。

風車草高手：要慢慢走風車草才不會掉。

尋寶遊戲場：我在那裡有看到，你去那裡找。

魔法藥水繪畫：同一個瓶子只能放同一種植物。

愛心觀察小隊：小魚很小，游得很快，而且跟水生池的顏色很像，要仔細看。

換我來吧！

空心菜葉的汁好臭呀！

有好多蝌蚪，有一些長後腳了！

要仔細看才看得到喔！

這裡怎麼有綠色的蟲呀！

原來是蚱蜢！喜歡吃空心菜的

牠跳好快喔！一下下就不見了！

小呱呱一直在叫，我們一起去找找。

快來！好像躲在這裡面！

蝴蝶飛好快，要牠們停下來可以看清楚！

蝴蝶很害羞，看蝴蝶要很安靜，不然牠們會飛走。

3. **共享水生池** 孩子們回顧了「寶藏童樂園」需要準備的事項後，就分別在運動會、志工阿嬤的休息時間及聖誕節時，與家長、志工阿嬤及社區分享水生池的好與如何愛護水生池。



親子荸薺編織



與志工阿嬤玩花草遊戲

(四) 具體成果

在課程的經歷中，帶給幼兒、教師蛻變與成長，開啟國小學童、家長及社區人士的共鳴，最後達到「裡裡外外是教室」，並達成**探索自然、調適情緒、愛護環境、關懷生命、重視永續、維護生態**的目標。

1. **教學創新** 本課程以瑞吉歐教育理念為核心，重視幼兒的主體性與探索歷程，以校園水生池為主要學習場域，結合自然生態與日常生活經驗，設計連貫性探索活動。**課程中融入社會情緒學習 (SEL)**，透過同儕合作、分享發現與問題討論，培養幼兒自我覺察、情緒表達、人際互動與負責任決策的能力。

2. **幼兒的學習成效** 從幼兒的表現評量、實作評量、作品評量和家長回饋中，看見孩子的轉以及在六大核心素養的學習成效。

	探索與實作 -漫步後花園-	調整與應用 -親近水生池-	珍惜與分享 -寶藏大開箱-
六大核心素養	覺知辨識 能覺察自己及他人的想法或情感。 能從體驗觀察中發現動植物的特性與相關訊息。	關懷合作 在探索過程中，能表現出主動愛護及照顧的能力。 對於需要幫助的人，能理解他們的需要，表現出符合他們需要的關心、體貼、同情、安慰的行為。	想像創造 會運用身體部位或搭配一種素材或器材做出自創的動作，但動作不順暢。 能用圖像符號創作故事角色，能編創角色的台詞，使情節部分連貫。
	自主管理 能保護自身安全，也能互相提醒對方。 知道自己的想法、情緒或行為為不恰當或無效而進行調整，但調整的結果仍未完全符合規範。	推理賞析 能針對生活環境中的特定現象，整理已經知道的訊息。 分享創作時，能正面回應喜好或特別之處。	表達溝通 能在學習歷程中，運用圖像符號表達自己的想法或情感。 能參與對話，聆聽後切題回應，雖然沒有和別人反覆交換意見，但能調整自己的想法。



3. **教師的成長** 教師間的深度對話與共備進而凝聚共識，彼此激盪持續形塑更貼近幼兒發展脈絡的課程樣貌。**看見孩子的發展**-孩子在真實情境中主動探索、提問與分享，展現學習動機與自信心。**累積彼此的感動**-教師彼此傾聽、支持與回饋，在交流中看見不同觀點，也在共同解決問題的過程中累積感動。**深耕在地的課程**-孩子在熟悉的情境中探索自然與生態，建立對校園的連結與關懷，也讓課程更貼近生活，持續累積在地特色與教育價值。

4. **家長的認同** 倫爸與梓媽不約而同表示：原本在教室中情緒不穩的孩子，當情境轉換至水生池後，情緒逐漸平穩，綠意盎然的環境撫平了孩子的心，也為幼兒帶來安心感。家長們都同意學校的課程將在地資源「水生池」融入，可以給孩子們多一點接觸大自然、體驗用水生植物編織...等機會，很棒！



幼兒-倫倫

在水生池的情境中，專注力明顯提升，並在同儕中成為知識寶庫，能及時解說自己的發現，對自然生態展現高度興趣。



幼兒-梓梓

在水生池探索時，對新事物充滿好奇與驚喜，能在自然情境中感受環境帶來的安定感，並逐步調整自身情緒狀態。

裘爸爸：

I feel so great to join all the students here today. I feel really happy to help take care of the school and to take care all the students to take care of the school, too.



5. **社區的參與** 社區阿公、阿嬤經常來學校運動，孩子們邀請阿公、阿嬤一起玩水生池「寶藏童樂園」的遊戲，阿公、阿嬤們笑得合不攏嘴，說：「好像在跟孫子玩，很開心。」「沒想過水生植物也能這樣玩，現在的小孩真厲害！」有了社區人士加入後，彷彿自然有了推廣的力量，也有了來自社區的資源，水生池不再是生硬刻板的存在，而是能拉近社區與學校距離的橋樑。

(五) 未來展望

池來的寶藏，不只是孩子從水生池中與大自然互動所獲得的生態寶藏，更是孩子在生活中，從與自己、與他人、與社會相處所獲得的情緒寶藏。我們展望未來，將持續朝以下三個面向來努力：1. 打造自然探索與情緒學習空間、2. 陪伴幼兒關懷環境與珍愛生命、3. 引導幼兒實踐永續生態行動力。