



8-1-1 特色項目細目表

1	環境台灣-校園環境教育推廣計畫
2	全國語競&與作家有約
3	太鼓傳統藝術比賽-優等獎、 太鼓議長盃比賽-第2名
4	弦樂合奏比賽-甲等獎
5	客語合唱比賽-優等獎
6	技職參訪
7	新生體驗營
8	健促&環保闖關
9	教師健促研習
10	品德特色學校

2025 台南市【環境台灣-校園環境教育推廣計畫】

五大主題校園環境教育執行進度表

一、學校名稱：永康勝利國小

二、填表人姓名/職稱/電話：林璟嫻/衛生組長/06-3130011

三、輪展執行場次、人次累計表

推動活動	第一輪	第二輪	第三輪	第四輪	第五輪	累計辦理場次 人數
展覽活動暨數位教材(場次)	28	28	28	28	28	140 場
延伸教學活動(場次)	4	1	2	2	1	10 場
展覽活動暨數位教材(人數)	649	649	649	649	655	655 人
延伸教學活動(人數)	146	26	52	146	25	395 人

※每次回傳請填寫每輪場次與人數，第五輪結束後再累加即可。

四、每輪執行進度

(一) 第一輪執行成果進度表：

請勾選 環境 x 山林 環境 x 河川 環境 x 海洋 環境 x 都會 環境 x 鄉鎮

活動編號	活動名稱	執行期間	參加人數	執行成果說明
A	展覽活動	0908-1009	<input checked="" type="checkbox"/> 低 162 人 <input checked="" type="checkbox"/> 中 230 人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 257 人	1.9/5 布展完成，由學務主任與衛生組長共同完成展區布置。於周三教師進修向全校老師說明並於學校校網，提供師生預約參觀。 2.由校長與學務主任帶頭，帶領學生到展場閱覽並導覽說明介紹七張海報，並結合環境永續概念做延伸講解
執行照片				
B	數位教材	0908-1009	<input checked="" type="checkbox"/> 低 162 人 <input checked="" type="checkbox"/> 中 230 人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 257 人	請各學年老師們根據既有教材進行轉化與調整，配合適合的各課程時間，結合環境教育進行教學

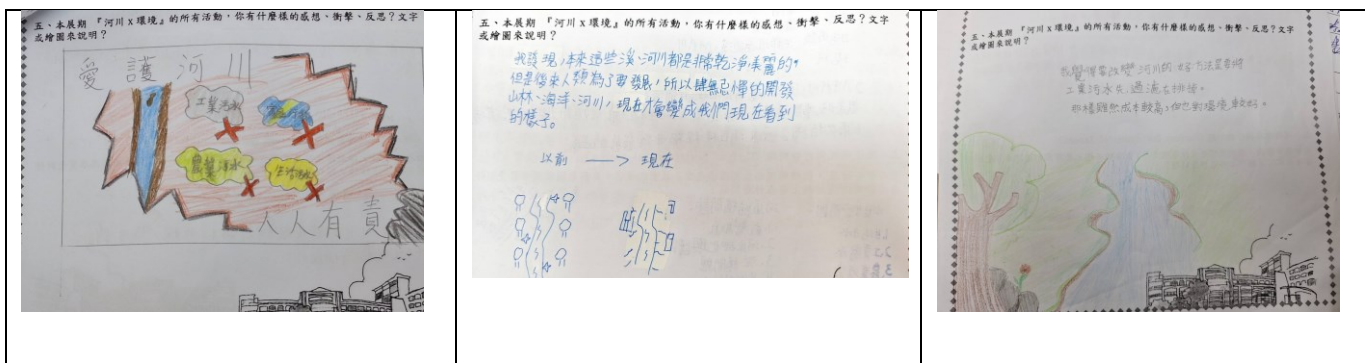
執行照片			
C	學生推廣大使	0908-1009	<input type="checkbox"/> 低__人 <input type="checkbox"/> 中__人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 2 人 <p>1.由學生觀察展示版海報內容後，老師先設計逐字稿給學生大使接著小大使自行設計思考解說稿內容，並自行繕打，適合自己解說的風格，並讓自己方便隨時練習。</p> <p>2.練習解說給老師與主任先聆聽。</p> <p>3.兩位解說員在環境教育館，以自己的方式講解給其他階段的小大使們與班級聆聽。</p> <p>4.開幕式當天分享給基金會以及相關與會人員。</p>
執行照片			
D	延伸活動	0908-1009	<input type="checkbox"/> 低__人 <input type="checkbox"/> 中__人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 146 人 <p>由校長與學務主任帶頭，帶領學生到柴頭港溪的勝利橋邊進行觀察與導覽說明介紹，並結合環境永續概念做延伸講解。</p>
執行照片			

原始照片上傳至 google 雲端：[點擊連結至雲端](#)

※照片請勿模糊，內容包含主題、延伸教學、學生操作、分組分工、團體合照。

※提醒有效照片為：正面照、畫面明亮清楚、有操作或主題相關入鏡。

針對本次主題，在校師生或家長有什麼值得分享的回饋，請填寫至下欄位。



以上進度請於本次展覽結束一週內填寫回傳，感謝學校的配合。

(二) 第二輪執行成果進度表：

請勾選 環境 x 山林 環境 x 河川 環境 x 海洋 環境 x 都會 環境 x 鄉鎮

活動編號	活動名稱	執行期間	參加人數	執行成果說明
A	展覽活動	10.20~11.14	<input checked="" type="checkbox"/> 低 162 人 <input checked="" type="checkbox"/> 中 230 人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 257 人	10/20 布展完成，由學務主任與衛生組長共同完成展區布置。於周三教師進修向全校老師說明並於學校校網，提供師生預約參觀。 2.由老師們帶領學生到展場閱覽並導覽說明介紹七張海報，並結合環境永續概念做延伸講解
執行照片				
B	數位教材	10.20~11.14	<input checked="" type="checkbox"/> 低 162 人 <input checked="" type="checkbox"/> 中 230 人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 257 人	請各學年老師們根據既有教材進行轉化與調整，配合適合的各課程時間，結合環境教育進行教學

執行照片			
C	學生推廣大使	10.20~11.14	<input type="checkbox"/> 低__人 <input type="checkbox"/> 中__人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 3 人 三位解說員在環境教育館，以自己的方式講解給其他階段的小大使們與班級聆聽。
執行照片			
D	延伸活動	10.20~11.14	<input type="checkbox"/> 低__人 <input type="checkbox"/> 中__人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 25 人 衛生組長帶領學生使用平板，利用 KAHOOT 進行山林問題的相關挑戰。
執行照片			

原始照片上傳至 google 雲端：[點擊連結至雲端](#)

※照片請勿模糊，內容包含主題、延伸教學、學生操作、分組分工、團體合照。

※提醒有效照片為：正面照、畫面明亮清楚、有操作或主題相關入鏡。

針對本次主題，在校師生或家長有什麼值得分享的回饋，請填寫至下欄位。

<p>▲ 活動目標：透過展覽、影片、遊戲、故事、繪圖、手工藝、DIY 等方式，讓學生了解山林環境的現況，並思考如何保護山林環境。</p> <p>▲ 活動內容：學生在展覽中學習山林環境的知識，並參與各項活動，如繪畫、手工藝、DIY 等。</p> <p>▲ 活動成效：學生對山林環境的現況有了更深入的了解，並能思考如何保護山林環境。</p> <p>▲ 家長回饋：家長對學校舉辦的這項活動表示支持，並認為這能幫助孩子建立環保意識。</p> <p>▲ 教師回饋：教師對學生的參與度和學習態度表示肯定，並認為這是一項有意義的活動。</p>	<p>▲ 活動目標：透過展覽、影片、遊戲、故事、繪圖、手工藝、DIY 等方式，讓學生了解山林環境的現況，並思考如何保護山林環境。</p> <p>▲ 活動內容：學生在展覽中學習山林環境的知識，並參與各項活動，如繪畫、手工藝、DIY 等。</p> <p>▲ 活動成效：學生對山林環境的現況有了更深入的了解，並能思考如何保護山林環境。</p> <p>▲ 家長回饋：家長對學校舉辦的這項活動表示支持，並認為這能幫助孩子建立環保意識。</p> <p>▲ 教師回饋：教師對學生的參與度和學習態度表示肯定，並認為這是一項有意義的活動。</p>	<p>▲ 活動目標：透過展覽、影片、遊戲、故事、繪圖、手工藝、DIY 等方式，讓學生了解山林環境的現況，並思考如何保護山林環境。</p> <p>▲ 活動內容：學生在展覽中學習山林環境的知識，並參與各項活動，如繪畫、手工藝、DIY 等。</p> <p>▲ 活動成效：學生對山林環境的現況有了更深入的了解，並能思考如何保護山林環境。</p> <p>▲ 家長回饋：家長對學校舉辦的這項活動表示支持，並認為這能幫助孩子建立環保意識。</p> <p>▲ 教師回饋：教師對學生的參與度和學習態度表示肯定，並認為這是一項有意義的活動。</p>
--	--	--

以上進度請於本次展覽結束一週內填寫回傳，感謝學校的配合。

(三) 第三輪執行成果進度表：

請勾選 環境 x 山林 環境 x 河川 環境 x 海洋 環境 x 都會 環境 x 鄉鎮

活動編號	活動名稱	執行期間	參加人數	執行成果說明
A	展覽活動	11.24~12.19	<input checked="" type="checkbox"/> 低 162人 <input checked="" type="checkbox"/> 中 230人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 257人	11/21 布展完成，由學務主任與衛生組長共同完成展區布置。於周三教師進修向全校老師說明並於學校校網，提供師生預約參觀。 2.由老師們帶領學生到展場閱覽並導覽說明介紹七張海報，並結合環境永續概念做延伸講解
執行照片				
B	數位教材	11.24~12.19	<input checked="" type="checkbox"/> 低 162人 <input checked="" type="checkbox"/> 中 230人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 257人	請各學年老師們根據既有教材進行轉化與調整，配合適合的各課程時間，結合環境教育進行教學
執行照片				
C	學生推廣大使	11.24~12.19	<input type="checkbox"/> 低__人 <input type="checkbox"/> 中__人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 3人	三位解說員在環境教育館，以自己的方式講解給其他階段的小大使們與班級聆聽。


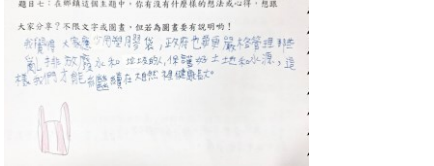
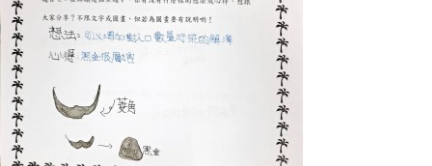
執行照片					
D	延伸活動	11.24~12.19	<input type="checkbox"/> 低__人 <input type="checkbox"/> 中__人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 54 人	1.衛生組長帶領學生使用平板，利用 KAHOOT 進行鄉鎮問題的相關挑戰。 2.校內部分班級進行食農教育。	
執行照片					

原始照片上傳至 google 雲端：[點擊連結至雲端](#)

※照片請勿模糊，內容包含主題、延伸教學、學生操作、分組分工、團體合照。

※提醒有效照片為：正面照、畫面明亮清楚、有操作或主題相關入鏡。

針對本次主題，在校師生或家長有什麼值得分享的回饋，請填寫至下欄位。

<p>題目六：在鄉鎮這個主題中，你有沒有什麼樣的想法或心得，想跟大家分享？不限文字或圖畫，但請為圖畫要有說明呀！</p> 	<p>題目七：在鄉鎮這個主題中，你有沒有什麼樣的想法或心得，想跟大家分享？不限文字或圖畫，但請為圖畫要有說明呀！</p> 	<p>題目八：在鄉鎮這個主題中，你有沒有什麼樣的想法或心得，想跟大家分享？不限文字或圖畫，但請為圖畫要有說明呀！</p> 
--	---	--

以上進度請於本次展覽結束一週內填寫回傳，感謝學校的配合。

(四) 第四輪執行成果進度表：

請勾選 環境 x 山林 環境 x 河川 環境 x 海洋 環境 x 都會 環境 x 鄉鎮

活動編號	活動名稱	執行期間	參加人數	執行成果說明
A	展覽活動	12.29~01.23	<input checked="" type="checkbox"/> 低 162人 <input checked="" type="checkbox"/> 中 230人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 257人	10/20 布展完成，由衛生組長完成展區布置。於周三教師進修向全校老師說明並於學校校網，提供師生預約參觀。2.由老師們帶領學生到展場閱覽並導覽說明介紹七張海報，並結合環境永續概念做延伸講解
執行照片				
B	數位教材	12.29~01.23	<input checked="" type="checkbox"/> 低 162人 <input checked="" type="checkbox"/> 中 230人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 257人	請各學年老師們根據既有教材進行轉化與調整，配合適合的各課程時間，結合環境教育進行教學
執行照片				
C	學生推廣大使	12.29~01.23	<input type="checkbox"/> 低__人 <input type="checkbox"/> 中__人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 2人	二位解說員在環境教育館，以自己的方式講解給其他階段的小大使們與班級聆聽。

執行照片			
D	延伸活動	12.29~01.23	<input type="checkbox"/> 低__人 <input type="checkbox"/> 中__人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 146 人 1.衛生組長帶領學生使用平板，利用 KAHOOT 進行鄉鎮問題的相關挑戰。 2.六年級進行公播”鯨之聲”。
執行照片			

原始照片上傳至 google 雲端：[點擊連結至雲端](#)

※照片請勿模糊，內容包含主題、延伸教學、學生操作、分組分工、團體合照。

※提醒有效照片為：正面照、畫面明亮清楚、有操作或主題相關入鏡。

針對本次主題，在校師生或家長有什麼值得分享的回饋，請填寫至下欄位。



以上進度請於本次展覽結束一週內填寫回傳，感謝學校的配合。

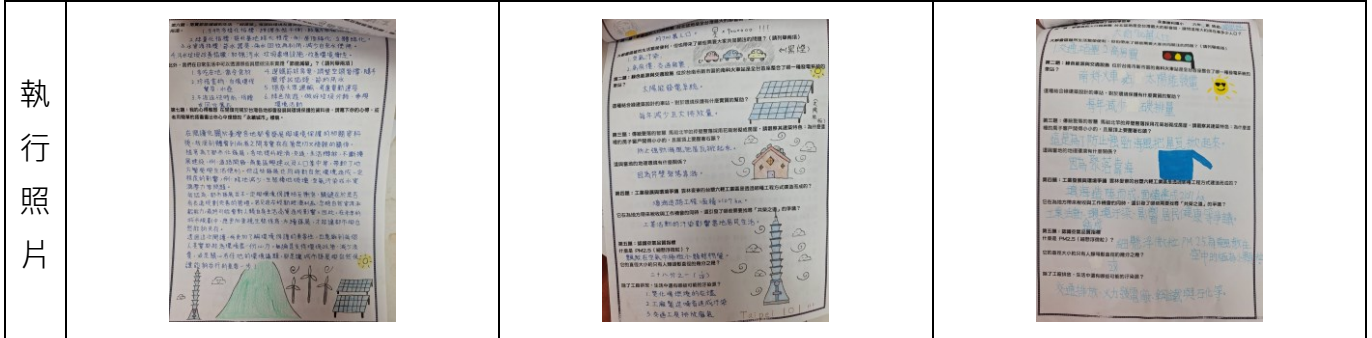
(五) 第五輪執行成果進度表：

請勾選 環境 x 山林 環境 x 河川 環境 x 海洋 環境 x 都會 環境 x 鄉鎮

活動編號	活動名稱	執行期間	參加人數	執行成果說明
A	展覽活動	02.23~03.20	<input checked="" type="checkbox"/> 低 164人 <input checked="" type="checkbox"/> 中 233人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 258人	2/23 布展完成，由衛生組長完成展區布置。於周三教師會議向全校老師說明並於學校校網，提供師生預約參觀。2.由老師們帶領學生到展場閱覽並導覽說明介紹七張海報，並結合環境永續概念做延伸講解
執行照片				
B	數位教材	02.23~03.20	<input checked="" type="checkbox"/> 低 164人 <input checked="" type="checkbox"/> 中 233人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 258人	請各學年老師們根據既有教材進行轉化與調整，配合適合的各課程時間，結合環境教育進行教學
執行照片				
C	學生推廣大使	02.23~03.20	<input type="checkbox"/> 低 __人 <input type="checkbox"/> 中 __人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 5人	五位解說員在環境教育館，以自己的方式講解給班級聆聽。



D	延伸活動 02.23~03.20	<input type="checkbox"/> 低__人 <input type="checkbox"/> 中__人 <input checked="" type="checkbox"/> 高 25 人	導師帶領學生使用平板，利用 KAHOOT 進行都會問題的相關挑戰；學生們寫都會學習單。
---	---------------------	--	---



原始照片上傳至 google 雲端：[點擊連結至雲端](#)

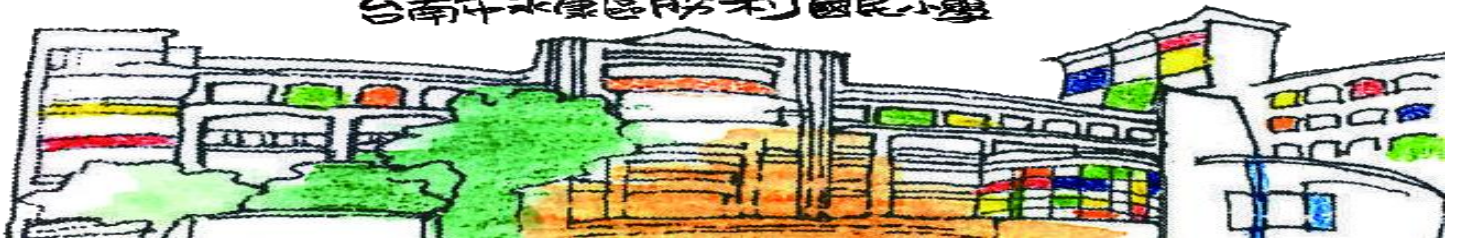
※照片請勿模糊，內容包含主題、延伸教學、學生操作、分組分工、團體合照。

※提醒有效照片為：正面照、畫面明亮清楚、有操作或主題相關入鏡。

針對本次主題，在校師生或家長有什麼值得分享的回饋，請填寫至下欄位。



以上進度請於本次展覽結束一週內填寫回傳，感謝學校的配合。



8-1-1 全國語競&與作家有約



說明:賽前族語老師精心裝扮選手



說明:準備上場囉



說明:在全國語競背板前親師生共同留念



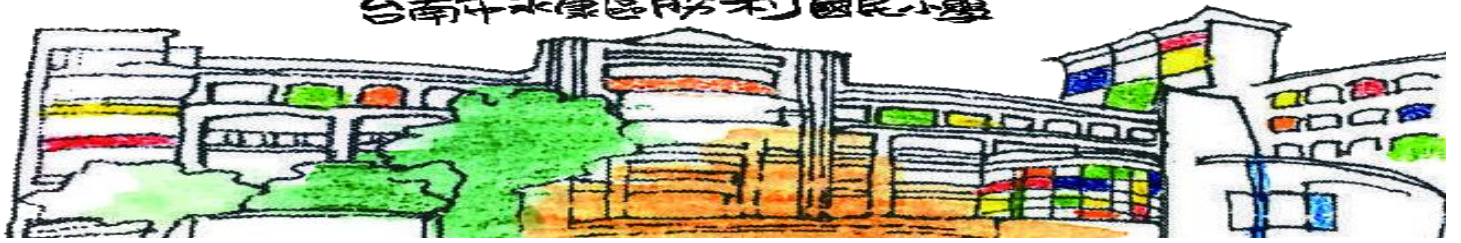
說明:與作家有約-鄭宗弦



說明:小粉絲讓作家親筆簽書



說明:參與的師生與作家一同合影



8-1-1 太鼓傳統藝術比賽-優等獎 & 太鼓議長盃比賽-第 2 名



說明:太鼓傳統藝術比賽-優等獎



說明: 太鼓傳統藝術比賽



說明: 太鼓議長盃比賽-第 2 名



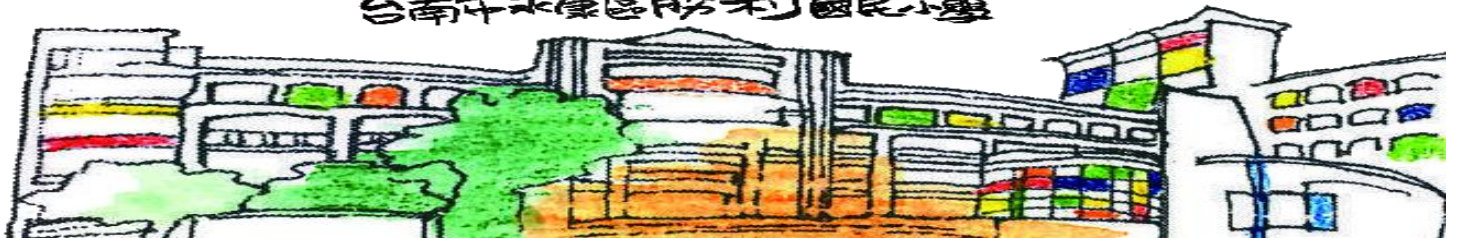
說明:上台前裝扮



說明: 力與美



說明:太鼓議長盃比賽-第 2 名



8-1-1 弦樂合奏比賽-甲等獎



說明: 賽前練習



說明: 賽前練習



說明: 賽前親師生大合照



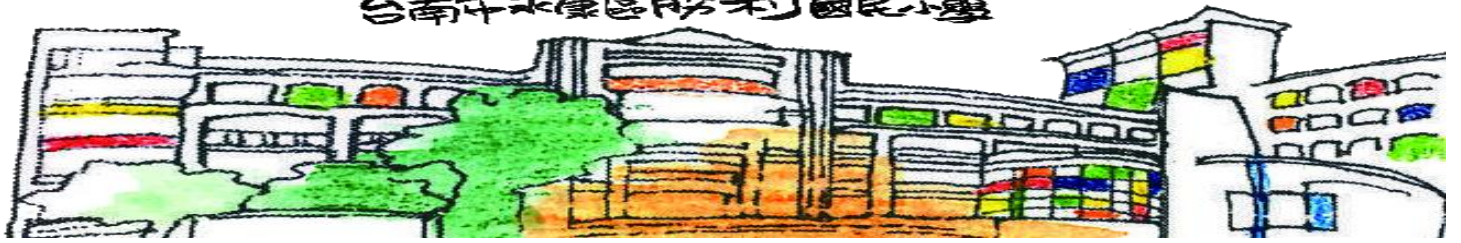
說明: 賽前練習



說明: 比賽中



說明: 上台前為選手裝扮



8-1-1 客語合唱比賽-優等獎



說明:合唱團日常練習



說明: 合唱團練習上台走位



說明: 賽前練習邀請小觀眾觀賞



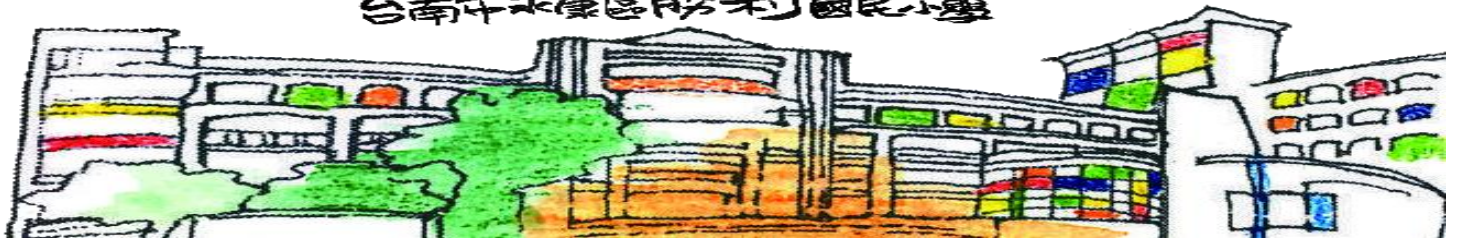
說明:台上高歌參賽



說明: 比賽前慎重的打扮



說明: 賽前對學生精神講話



8-1-1 技職參訪



說明: 雷雕體驗



說明: 攝影體驗前說明



說明: 烘焙前上課說明



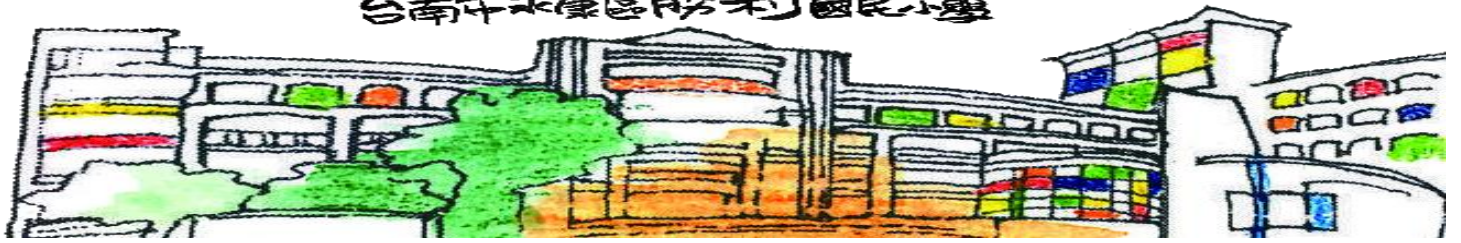
說明: 親手體驗烘焙



說明: 雷雕體驗



說明: 攝影體驗



8-1-1 新生體驗營



說明:健康體位闖關



說明:環境台灣六年級學生繪製的海報布置



說明:對幼兒園家長介紹學校



說明:健康闖關



說明:把手洗乾淨病菌不再來



說明:視力檢查



8-1-1 健促&環保闖關(兒童節慶祝活動)



說明:英語+健康體位闖關



說明: 如何洗手?洗手五步驟



說明: 會念鄉土語+跳圈圈



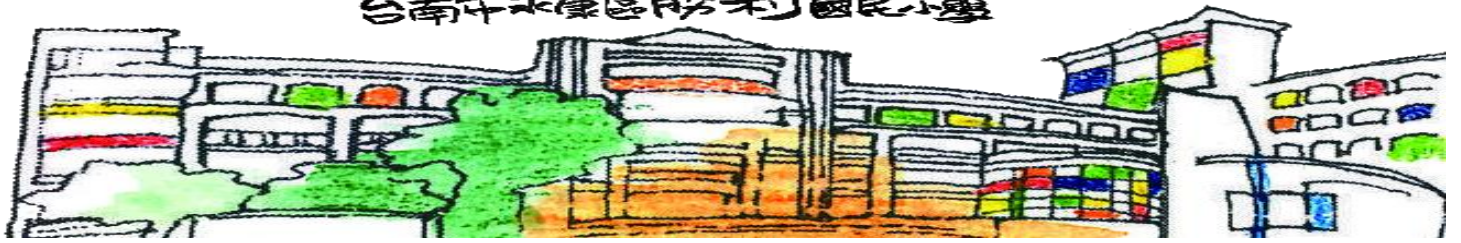
說明:資源回收確實分類



說明:EQ 關卡



說明: 幼兒園關卡(認識生態池)



8-1-1 健促研習



說明:心靈修復研習



說明:粉彩畫



說明:心靈打氣小卡



說明:心輔師介紹粉彩畫



說明:抽一張適合自己的心靈打氣小卡



說明:一下午的舒壓每個老師都化身彩繪大師



品德教育特色學校評選：有品勝利，精彩美麗



品德教育特色學校評選

展現學校推動品德教育的深度與獨特性。



有品勝利，精彩美麗

強調以品德為基石，打造精彩且美麗的學習成長環境。



報告者：永康勝利國小 石坤龍

由校方代表進行專業評選匯報。



時間：115.06.03

標記評選報告正式發布的關鍵日期。



永康區勝利國小

品德教育特色簡介



一、學校簡介

- ▶ 班級數：114學年度小學部有28班，幼兒園2班。
- ▶ 學生數：共約700位學生。
- ▶ 特色發展：田徑隊、弦樂團、太鼓隊、空手道、合唱團等團隊，致力於雙閱讀素養、雙語教學、資訊科技等21世紀關鍵能力，多元展能築建孩子的未來。



二、推動品德教育的理由

新世紀人才核心：公民能力 (Core Talent: Civic Skills)



自我管理



✦ 負責、自律、誠信

展現高度的自我要求與道德行為準則。

公民能力



社會連結



✦ 尊重他人、多元欣賞

展現對不同文化的理解與包容力。

打造孩子的好品格：創新品德教育 6E 教學法



奠定基礎：內化與引導



典範學習 (Example)

鼓勵親近的師長成為學習榜樣，達到潛移默化的效果。



啟發思辨 (Explanation)

透過討論與澄清，讓學生理解品德的核心價值與行為準則。



勸勉激勵 (Exhortation)

運用故事、影片或體驗活動，激發師生實踐品德的動力。

全面實踐：環境與成長



環境形塑 (Environment)

建立具備品德價值的校園景觀、制度與倫理文化。



體驗反思 (Experience)

推動服務學習與社區活動，在實際參與中落實品德價值。



正向期許 (Expectation)

藉由獎勵與表揚，協助學生設定目標並追求自我成長。

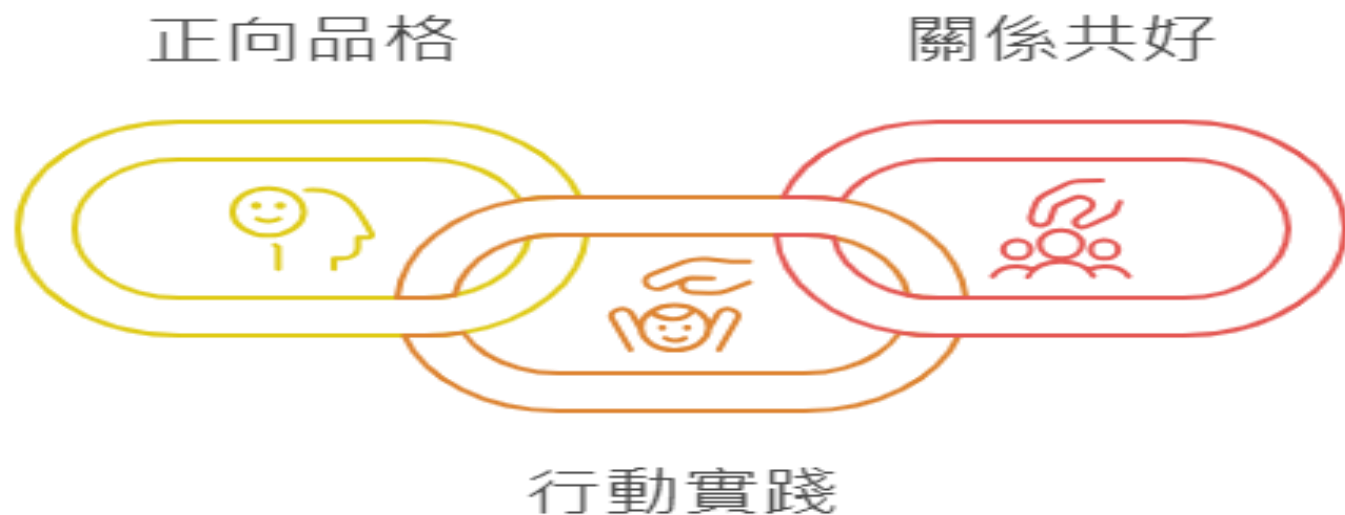




三、凝聚全校共識

聚焦於建立全校親師生共同實踐的品德教育，以「正向品格」、「行動實踐」及「關係共好」為三大核心，透過正向課程設計、社區行動實踐與家庭連結，建構有溫度、有方向的學習環境。

有品勝利計畫





有品勝利，精彩美麗

啟發思辨

環境形塑

正向期許

典範學習

體驗反思

啟發思辨

- 晨光志工、閱讀推動
- 品德活動及宣導
- 校園情境布置

行政

教師

- 教師專業社群
- 分組合作學習

正向期許

啟發思辨

體驗反思

社區及
家長

學生

- 齊柏林基金會
- 家長會強力支援
- 臺南市聯青社、真武宮

- 校訂情緒EQ課程
- EQ熊蓋讚影片公播

正向期許

啟發思辨

勸勉激勵



有品勝利，精彩美麗

各處室分進合擊

教務處	學務處	輔導室	總務處
閱讀推動(各年級)	齊柏林環境台灣計畫	1.校訂情緒EQ課程 2.EQ熊蓋讚公播	品德情境布置
晨光志工說故事	每月品德主題宣導	品德教育教師專業社群	勝利EQ階梯布置
品格徵文徵稿比賽	溫馨五月天才藝表演	1.感恩劇場表演 2.世界展望會愛的麵包	運動會資深志工表揚



四、學校推動主軸

- ▶ 深耕品德核心價值，具體有效落實品德教育，本校採「**研究發展、課程教學、體驗實踐、推廣深耕**」等4項主軸推動落實品德教育。





四、學校推動主軸

正向期許

啟發思辨

體驗反思

- ▶ 深耕品德核心價值，具體有效落實品德教育，本校採「**研究發展**、課程教學、體驗實踐、推廣深耕」等4項主軸推動落實品德教育。



品德教育教師社群



校訂情緒EQ課程

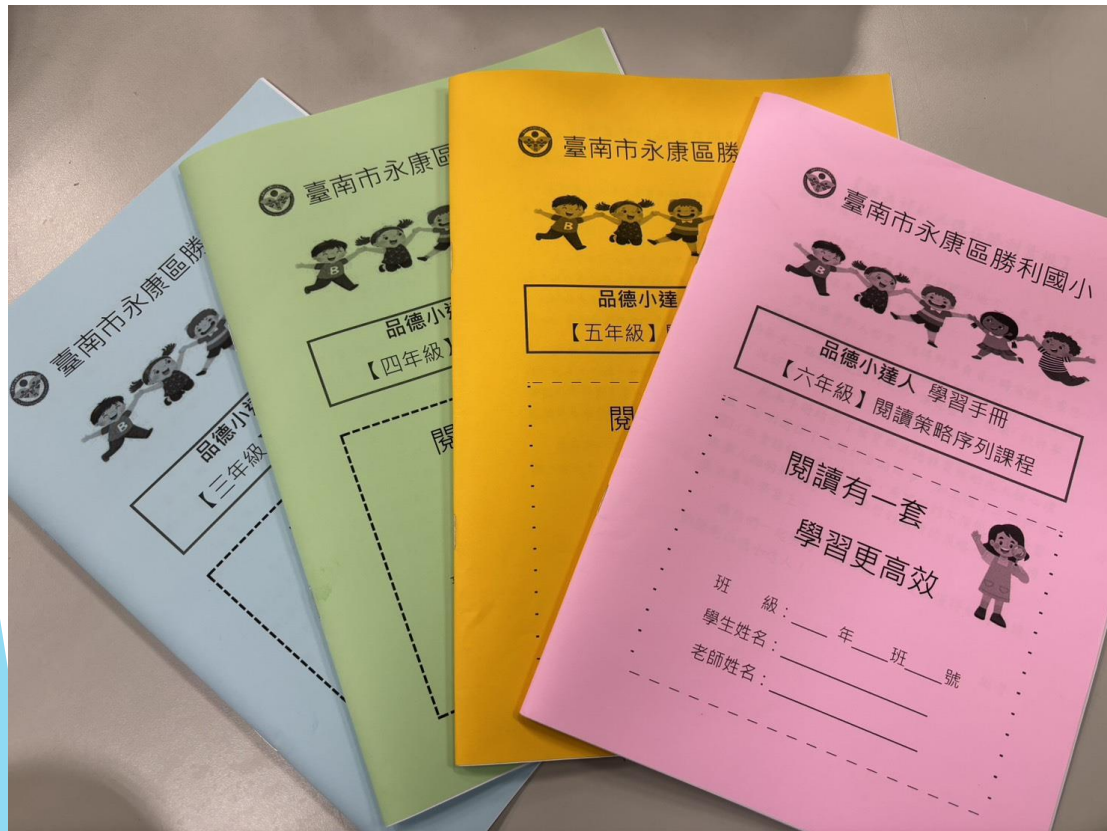




研究發展---品德小達人閱讀手冊

啟發思辨
典範學習

每個年級，每月一個品德主題，以此設計了12篇小故事，並搭配閱讀策略及根據學力測驗的題型來進行學習。





四、學校推動主軸

▶ 深耕品德核心價值，具體有效落實品德教育，本校採「研究發展、**課程教學**、體驗實踐、推廣深耕」等4項主軸推動落實品德教育。



分組合作學習



融入各學年教學





課程教學---融入國語科教學

勸勉激勵

啟發思辨

創校榔榆樹生病 永康勝利國小溫馨告別

師生聚集樹下朗誦謝卡 將不捨化為最美生命教育

記者汪惠松／永康報導

九十一年創校的永康區勝利國小於感恩節，為一棵因病蟲害需移除的「創校元老」榔榆樹，舉辦一場「生命有愛，精神永傳」的溫馨告別儀式，師生們聚集在樹下以實際行動跟老樹道別，將不捨化為最美的生命教育。

永康勝利這棵充滿情感的榔榆樹近期經專業鑑定，確認樹體已受到病蟲害嚴重侵蝕，且越來越傾斜，基於師生在跑道上活動的安全考量，校方在多次會議後，懷著萬般不捨的心情，做出了移除的艱難決定，讓這位「老朋友」功成身退。

校長李世賢表示，師生與這棵樹的情感非常深厚，曾陪伴著無數個春夏秋冬，做出移除決定時心情沉重，不過為了確保孩子們的安全，移除這棵樹給予學校的陪伴與守護的榔榆樹，將永遠留存大家心中。

為讓師生表達對這位老朋友的感謝與告別，輔導室在感恩節規劃這場溫馨的感恩送別儀式，師生們聚集在樹下，以實際行動跟老樹道別。輔導主任石坤龍也介紹這棵樹在校園中扮演的角色，讓孩子們理解生命的價值與奉獻。學生們一一朗誦親手寫給大樹的感謝卡片，感謝他提供涼蔭與歡樂的童年時光。師生們也觸摸老樹感謝他無私的奉獻與長期的守護。

石坤龍表示，舉行老樹告別儀式除表達道謝，更重要的是讓孩子們學習尊重生命，體會「有始有終」的愛與情感。這棵樹的精神將以另一種方式延續，成為勝利國小最美的感恩節故事。



←永康勝利國小創校元老榔榆樹因病蟲害需移除，學生在告別儀式中感謝老樹無私的奉獻與長期的陪伴守護。
(記者汪惠松攝)

永康勝利305班





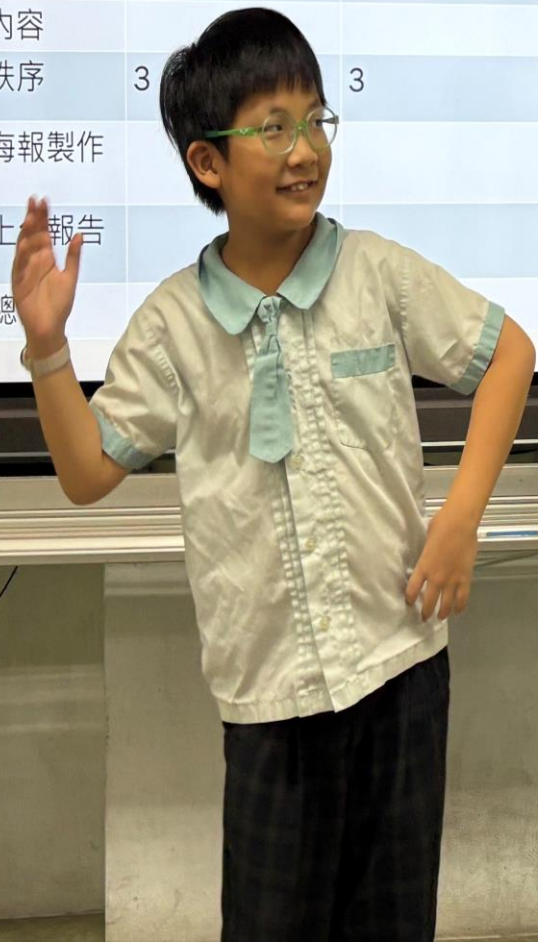
課程教學---分組合作學習

體驗反思

啟發思辨

合作學習--評分標準(0-5)

評分項目	第一組(羽濤)	第二組(彥霖)	第三組(思)
組員			
內容			
秩序	3	3	
海報製作			
上報告			
總			





四、學校推動主軸

正向期許

體驗反思
啟發思辨

▶ 參與齊柏林環境台灣計畫，透過**體驗實踐**，表達對土地的關懷。



市府新聞

《環境台灣》校園巡迴展臺南開展 臺南學子從「看見」出發守護家園

發稿單位：教育局
發稿時間：114年10月17日11:25

由「看見·齊柏林基金會」主辦、聯詠科技及研揚文教基金會贊助的《環境台灣》校園環境教育巡迴展，今（17）日於南市虎山實驗小學盛大開幕。教育局副局長楊智雄代表市府出席，對此次巡迴展為臺南學子開啟環境視野、深化環境素養的貢獻表達肯定。

市長黃偉哲表示，本次巡迴展將透過齊柏林導演的鏡頭，帶領臺南學童探索家鄉的山林、河川、海洋、城市與鄉鎮風貌，體認土地與人之間的緊密連結。期盼孩子們從影像中看見臺灣的美麗與挑戰，讓環境永續的種子在心中萌芽，進而化為守護家園的具體行動。

教育局長鄭新輝指出，本計畫核心價值在於培養學生對環境議題的覺察力與責任感。活動內容除巡迴展覽外，亦結合數位教材、校園公播、學生推廣大使計畫、家鄉海報創作競賽及見學之旅等多元形式，期望學生從「看見」出發，進一步理解、關懷並實踐環境保護，與土地建立深厚情感連結。

虎山實小校長林勇成表示，本次五大主題展覽涵蓋「山林保育」、「海洋保育」、「水源保護」、「都會



教育局進一步說明，本計畫由臺南市政府教育局、環境教育輔導團、虎山實小、文元、和順、永康勝利及大新國小共同組成教育聯盟推動。五所夥伴學校更創新成立「推廣大使隊」，由高年級學生帶領中低年級學弟妹，透過校園導覽、節能點子募集、環境行動發表與自創遊戲等形式，自信且熱情地傳遞對土地的關懷。此種教學相長的學習模式，讓學生從被動學習轉為主動分享，展現新世代為環境發聲的行動力與創造力。



環境關懷---親身體驗、反思未來

正向期許

體驗反思



4/14 (週二)



下午 1:06



很感謝主任的協助，在繁忙之餘能協助我們班的環境海報演說，補足了我做不到的事情，真的很感謝主任的協助。🙏

下午 1:0



市府新聞

《環境台灣》校園巡迴展臺南開展 臺南學子從「看見」出發守護家園

發稿單位：教育局
發稿時間：114年10月17日11:25

由「看見·齊柏林基金會」主辦、聯詠科技及研揚文教基金會贊助的《環境台灣》校園環境教育巡迴展，今(17)日於南市虎山實業小學盛大開幕。教育局副局長楊智雄代表市府出席，對此次巡迴展為臺南學子開啟環境視野、深化環境素養的貢獻表達肯定。

市長黃偉哲表示，本次巡迴展將透過齊柏林導演的鏡頭，帶領臺南學童探索家鄉的山林、河川、海洋、城市與鄉鎮風貌，體認土地與人之間的緊密連結，期盼孩子們能從影像中看見臺灣的美麗與挑戰，讓環境永續的種子在心中萌芽，進而化為守護家園的具體行動。

教育局長劉新輝指出，本計畫核心價值在於培養學生對環境議題的覺察力與責任感。活動內容除巡迴展覽外，亦結合數位教材、校園公播、學生推廣大使計畫、家鄉海報創作競賽及見學之旅等多元形式，期望學生從「看見」出發，進一步理解、關懷並實踐環境保護，與土地建立深厚情感連結。

虎山實小校長林勇成表示，本次五大主題展覽涵蓋「山林保育」、「海洋保育」、「水源保護」、「都會

教育局進一步說明，本計畫由臺南市政府教育局、環境教育輔導團、虎山實小、文元、和順、永康勝利及大新國小共同組成教育聯盟推動。五所夥伴學校更創新成立「推廣大使隊」，由高年級學生帶領中低年級學弟妹，透過校園導覽、節能點子募集、環境行動發表與自創遊戲等形式，自信且熱情地傳遞對土地的關懷。此種教學相長的學習模式，讓學生從被動學習轉為主動分享，展現新世代為環境發聲的行動力與創造力。



特教體驗---尊重差異，包容多元

體驗反思

啟發思辨

語言障礙體驗



視力障礙體驗



肢體障礙體驗





體驗反思---品德模範生選拔

正向期許

體驗反思

〈青春藝研堂〉友善校園 永康勝利模範兒童選拔不一樣



中華日報

更新於 2024年03月24日 17:15 • 發布於 2024年03月24日 17:15

訂閱



永康區勝利國小模範兒童選拔，六年級各班候選人發揮自主行動設置服務站服務同學，爭取認同支持，營造友善校園。（記者汪惠松攝）

永康區勝利國小今年度模範兒童選拔很不一樣，除融入友善校園及品德教育兩大精神，亦由師長利用學習單引導六年級學生思考「模範生」一詞背後所要傳遞的意義，有別於一般大眾認知的提名表決方式。各班候選人更發揮自主行動設置服務站服務同學爭取支持。

模範兒童選拔每個人身上都有模範生特質，而每個人著重的特質也不同，因此，永康勝利師長選擇利用學習單引導學生詢問家人或老師想法，逐步檢視每一位同班同學具有哪些模範生特質，不僅讓學生了解模範生所要傳遞的意義，更能透過意義的了解達到楷模學習的目的，有助學童良好行為的養成，及正向積極的班級經營。

做中學，學習是經驗的累積。

永康區勝利國小今年發揮現行新課綱所推動的「學生自主行動」，採用不同以往方式，邀請六年級各班模範兒童候選人進行「友善校園服務」，由學校安排適當場地及桌椅，利用六年級各班模範兒童及同學可接受的時間，由他們自行討論出想要提供給全校師生的服務內容，設置「友善校園服務站」來服務全校師生。

永康勝利國小六年級五個班級候選人分別設立服務站，各班在經過一番熱烈討論後，決定出服務的內容，例如指導功課、閱讀故事、指導畫圖、講冷笑話、陪玩桌遊，還有很特別的「解決問題」，其中就有一年級的同學帶著「不會綁鞋帶」的煩惱到校園服務站尋求幫忙，而熱心的大哥哥大姊姊就手把手的教會他。

校長李世賢說，學生最了解學生的需求，如果能夠讓每一位學生能不分你我，發揮熱心助人的自主行動，相信這樣的校園一定能帶給學生滿滿幸福感。這也正是教育部持續推動友善校園的實質意義，今年的模範生選舉創造出一幕幕希望感十足的友善校園。



四、學校推動主軸

- ▶ 深耕品德核心價值，具體有效落實品德教育，本校採「**研究發展**、**課程教學**、**體驗實踐**、**推廣深耕**」等4項主軸推動落實品德教育。





推廣深耕(一)---校訂情緒EQ課程

正向期許

勸勉激勵

體驗反思

情緒教育融入課程，1-6年級皆有實施，至今已經超過9年，臺南市唯一



透過不同的課程讓孩子了解情緒、管理情緒並學習做出負責任的決策。





推廣深耕(二)---情緒EQ熊蓋讚

勸勉激勵
正向期許

EQ影片公播，形式多元，九年多來已錄製86部影片，全國獨有





推廣深耕(三)---感恩劇場表演

正向期許

勸勉激勵

啟發思辨

創校連續24年不間斷



台南市永康區勝利國小
『生命教育音樂劇』學習單 2025.12.24

班級：3 年 5 班 姓名：王婕語 家長簽名：蔡淑華

一、你覺得今天的音樂劇中哪一段故事情節最令你印象深刻呢？為什麼？

无无的小孩拿了和平王子的名風，可是大家都以為无无的小孩是真的和平環，最後大家都到了无无的小孩拿了大家，可是和平王子竟殺了无无的小孩，我真的很驚訝，因為我想學和平王子的好无无

二、回想自己這一年來曾經在學校或在家庭裡獲得肯定或鼓勵的狀況是什麼？你覺得自己這一年來的表現如何？你會給自己幾分(1-10分)為什麼??

我以後想當空間設計師，我媽媽鼓勵我那時候我很開心，所以我給我自已打9分因為我這幾年都表現很好。

三、請把你想要對身邊的人(家人、老師、同學)感謝與祝福的話寫(或畫)下來！

聖誕節快樂、行憲紀念日! 12/25
1949年(民國36年)
祝大家行憲紀念日快樂!

※請認真完成學習單並在 12/31(三)前繳至輔導室！即可參加期末抽大獎活動

呢??

的技

暴力

狀

的狀 (1-10)

馬

第三

很開

進

和的

的



勸勉激勵

啟發思辨

五、實施層面

透過校訂課程、親師講座、才藝發表會、線上朝會宣導
品德晨光、品德勝利兒童、感恩劇場、品格聯絡簿等策略，
提升孩子品德素養。

在品格聯絡本裡，看見學生的發光時刻

現 準時到校 完成作業

「溝通」真的很重要！不過無法成為好朋友也沒關係，當好同學即可！

所以每個人都要有自己的想法跟作法，**互相溝通**才不會冒犯到別人會。

因為個性不同，**很難以後**以無法交成好朋友。

短文1

品格情境題，動腦想一想

#容忍 #友愛 #正念

阿志坐位後面是一名新同學。阿志個性冷靜，總是先觀察再行動；新同學個性較急，還沒了解事情就忙著出主意，讓阿志很不舒服。媽媽告訴阿志別太早下定論：「個性不同的人也能和平相處，甚至成為好朋友。」你同意媽媽的看法嗎？

同意，因為……

不同意，因為……

品格聯絡簿

1. 封面設計了哪些圖案，寫下這些圖案代表的意義。
2. 寫下對自己或是對班級的期待或是想像。

我的班級模樣

① 小花代表我們，氣代表
② 跑道代表自然及工帶。

起棒的相想法！大家一起越來越

因為大家要練習跟一起相處，而且我發現如果他能跟我的話我很樂意跟他成為好朋友，我也很想跟他做朋友。

如果願意改的話，我會很樂意跟他成為好朋友，我也很想跟他交朋友。

短文1

品格情境題，動腦想一想

#容忍 #友愛 #正念

阿志坐位後面是一名新同學。阿志個性冷靜，總是先觀察再行動；新同學個性較急，還沒了解事情就忙著出主意，讓阿志很不舒服。媽媽告訴阿志別太早下定論：「個性不同的人也能和平相處，甚至成為好朋友。」你同意媽媽的看法嗎？

同意，因為……

不同意，因為……

在品格聯絡本裡，看見學生的發光時刻

在品格聯絡本裡，看見學生的發光時刻



六、跨領域結合

正向期許

啟發思辨

- ▶ 以音樂教育培養孩子好的品格、氣質，以及對於美好事物的欣賞力，辦理弦樂社團、合唱團、太鼓隊、熱舞社等人文音樂社團，提升孩子的**美感品德**。



弦樂團榮獲臺南市優等



太鼓隊榮獲臺南市優等



合唱團榮獲臺南市優等



七、環境形塑---建立品德校園景觀

環境形塑
啟發思辨

品德校園情境布置

EQ勝利階梯





七、環境形塑---營造溫馨校園

環境形塑

正向期許

師生慶生活動



感謝家長會支持



七、環境形塑---勝利EQ娃娃機

正向期許

環境形塑

感謝本校家委大方捐贈---獨樂樂不如眾樂樂





七、環境形塑---捐贈愛心麵包

勸勉激勵
環境形塑

LTN 自由時報

即時 熱門 政治 財富自由 軍武 社會 生活 健康 國際 地方 蒐奇 影音 財經 娛樂 汽車 時尚 體育 3C 評論 藝文 玩

首頁 > 生活

世界展望會

響應「國際女孩日」 永康勝利國小資助2國外女孩

2023/10/18 13:48 記者蔡文居 / 台南報導



台南市永康區勝利國小全校師生一同響應「國際女孩日」，除了持續資助2名國外女孩，也透過愛的麵包募款共3萬5千多元，幫助女孩免於失學、成為童工或兒童新娘的恐懼，希望她們能夠穩定求學、翻轉自己與家庭的未來。

世界展望會南區辦事處表示，台南市永康區勝利國小定期資助2名國外女孩，分別是10歲、住在莫三比克的Mussa以及7歲、住在柬埔寨的Hay，校方看見2名女孩今年的成長報告非常開心，Mussa跟Hay都很穩定上學，也非常熱愛學習，希望可以陪伴她們一起成長、追逐夢想。

展望會表示，由於貧窮、氣候變遷、戰火衝突與疾病的影響，全球貧困、飢餓人數爆增，當家庭經濟陷入困境，女孩往往最先面臨飢餓、童婚、童工或性販運等殘酷的人權問題，而國內女孩的學習發展也容易因經濟弱勢而受限，犧牲上學的梦想，提前步入職場。

展望會說，邀請民眾資助女孩、以愛聲援，每天只要23元、每個月700元資助1名女孩，支持女孩穩定上學，透過接受教育幫助她打破貧困循環。





七、環境形塑---鼓勵主動關懷

勸勉激勵

環境形塑

長期與【創世基金會】跟【安德烈食物銀行】合作



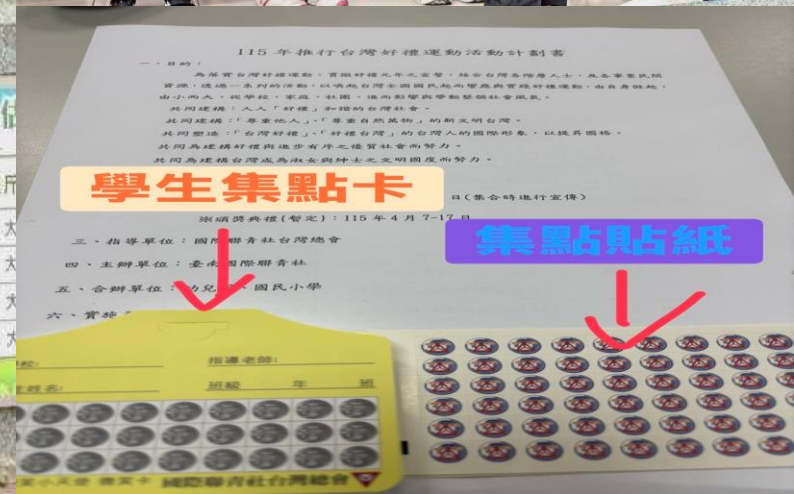
七、環境形塑---獎勵與表揚正向行為

環境形塑

勸勉激勵

正向期許

臺南市國際聯青社---推行好禮運動





八、創新特色~情緒EQ課程

啟發思辨

體驗反思

正向期許

長期與芯福里的志工合作，引進校外的資源



EQ魔法學校

- 認識正負向情緒用詞
- 連結生活情境中的正負向情緒
- 學習應對負向情緒

一年級



EQ學園

- 覺察情緒
- 情緒管理
- 了解霸凌及因應策略
- 增強人際溝通的能力

二年級



我是EQ高手

- 認識情緒的內涵與特質
- 培養理性情緒

三年級



我真的很不錯

- 探索自我、自我認同
- 建立健康的自我概念
- 肯定自我價值

四年級



我好你也好

- 覺察自己及他人的人格狀態
- 建立同理心
- 培養成熟的人格特質

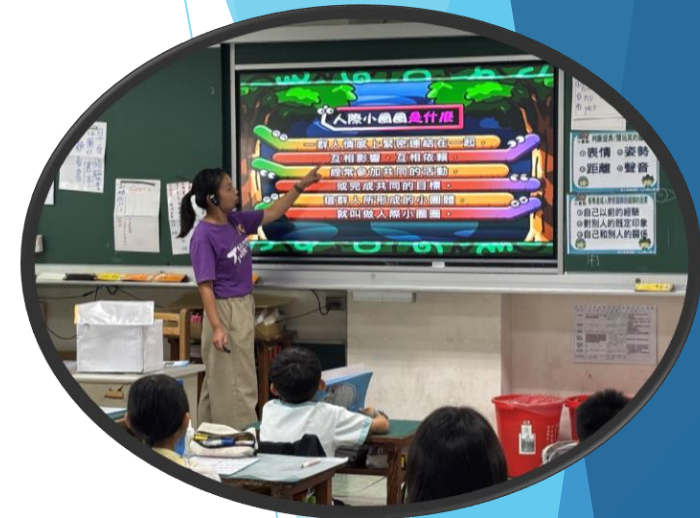
五年級



我是解題高手

- 培養解決問題的模式
- 強化解決問題的技巧

六年級





八、創新特色~ 情緒EQ熊蓋讚

啟發思辨 勸勉激勵

永康區勝利國小輔導室

各集影片觀賞 新生家長手冊導讀 各集學習單 影片製播計畫 優秀學習單分享園地 幸運得獎名單



台南市永康區勝利國小
『情緒EQ熊蓋讚』學習單 2026.3.4
班級：四年 四班 姓名：許湘霽 家長簽名：

一、你覺得「小翼龍」的爸爸媽媽為什麼要離開牠呢？父母會想法與感受？為什麼？牠的父母對牠分別有什麼期待呢？

一、因為他的爸爸和媽媽想要讓他自己獨立，會有傷心、難過和捨不得等其他心情，因為陪伴那麼久了，現在要離開，可能心裡會感到會被霸王龍吃掉，媽媽希望他看到受傷的人，看到你覺得這個故事中「小翼龍」為何會選擇去照顧有點可怕

如果你是霸王龍，你看到霸王龍受傷的時候，你會怎麼做？若不管什麼人都要去幫忙，爸爸希望他可以很

台南市永康區勝利國小
『情緒EQ熊蓋讚』學習單 2026.3.4 第84集
班級：6年 6班 姓名：萬其君 家長簽名：

一、你覺得「小翼龍」的爸爸媽媽為什麼要離開牠呢？父母離開時心中可能有想法與感受？為什麼？牠的父母對牠分別有什麼期待呢？

一、我覺得小翼龍的父母離開牠，是希望牠可以學會獨立生活，不要一直依賴父母。雖然牠們很捨不得，但牠們知道，孩子一定要長大，牠才能更勇敢、更堅強。父母離開孩子，雖然不捨，也很擔心牠，但還是希望小翼龍能學會勇敢面對困難。爸爸希望牠堅強有責任感，媽媽希望牠平安健康，做個善良的龍。

二、你覺得這個故事中「小翼龍」為何會選擇去照顧有點可怕的「霸王龍」？

如果你是霸王龍，你看到霸王龍受傷的時候，你會怎麼做？為什麼？

我覺得牠會選擇出手相助霸王龍，是因為牠心地善良，看到別人受傷，忍不住心軟。雖然霸王



情緒EQ熊蓋讚第50集2021.12 情緒EQ熊蓋讚第49集2021.11 情緒EQ熊蓋讚第48集2021.10 110學年度生命教育宣導影片 【110親職講座】EQ教育~好 情緒EQ熊蓋讚第74集2024.11.06



八、創新特色~品德教育專業社群

啟發思辨

環境形塑





八、創新特色~結合運動會

典範學習

環境形塑

表揚資深優良志工---感恩有您



感謝守護超人 圖文創作滿校園

2026-01-06 校園



記者汪惠松/永康報導

在台南市永康區勝利國小感恩不足一句口號，而是每天都在發生的小事。學校以「感謝勝利守護超人」為主題，舉辦校園徵稿活動，以品德教育為核心，讓學生們用最真誠的方式，用文字與圖像記錄心中最真切的感謝，營造溫暖而有力量的校園氛圍。

永康勝利校園徵稿活動，以創作為橋樑，學生透過觀察與回憶，描繪校園中默默付出的志工身影，將一句關心、一抹微笑及無私付出化為溫暖動人的作品。學生只要投稿都可以蓋榮譽卡五格；用心創作得到教務處勳章，可額外獲得精美文具及公開表揚。

整個活動共計收到近四百件投稿，作品內容有文字的「感謝志工幫我們分類垃圾」，及透過彩繪圖像呈現的「守護超人志工阿嬤的魅力」等，作品並全數展出於校園各處，讓感恩作品成為隨處可見的風景。

教務主任王嘉懿說，為讓感恩精神從校園擴大至社區，規畫活動由學生獻作及獻花給長期服務的資深志工，並邀請志工親自為學生頒獎。



典範學習---校園環保志工阿嬤

典範學習 環境形塑



環保志工與衛生服務隊



〈星期人物〉永康勝利國小溫暖身影 志工阿嬤嚴素香 默默付出20年

2025-11-09 社會



永康區勝利國小年過七旬的志工團環保組長嚴素香（右）阿嬤，隨著學校創立默默付出服務超過二十年，日復一日從不間斷。（記者汪惠松攝）

在永康區勝利國小校園裡，總能看見幾位頭髮斑白的身影，穿著黃色背心、拿著掃把、夾子或回收袋，用最樸實的方式守護校園的志工阿嬤，其中志工團環保組長嚴素香，默默服務超過二十年，日復一日從不間斷。

對師生們來說，志工阿嬤的身影早已成為校園裡日常的美麗風景。無論是颶風下雨，或是豔陽高照，她們總是堅持走進校園，清理落葉雜草、整理垃圾和資源回收，讓孩子們能在乾淨安全的環境中生活與學習。雖然孫子們早已畢業，甚至已經出社會工作，但阿嬤們持續關懷學校孩子們的這份堅持與不求回報的奉獻付出，讓學校的師生都感動在心裡。

九、成果展現

環境形塑

正向期許

- ▶ 品德勝利兒童：每位學生至少獲得1張品德榮譽卡獎勵。
- ▶ 品德朝會：每班每月至少1次進行品德主題宣導。
- ▶ 品德活動：利用教師節及母親活動來表達感恩。

孩子累積平時在學校的好表現，滿60點可以換取【勝利兒童】獎狀

透過線上與實體朝會，跟孩子進行品德教育宣導

為了表達感謝，孩子在【教師節】畫下卡片，來表達對老師的感謝。

孩子透過【溫馨五月天】才藝表演，表達對家人的愛。





九、成果展現---與社區互動

正向期許

元宵節與當地信仰中心---真武宮合作，舉辦【妝點鄉里，勝利有你】的彩繪燈籠比賽。





九、成果展現---獎勵正向行為

環境形塑

正向期許

透過獎勵與表揚，協助學生自己設定合理、優質的品德目標，並能自我激勵以具體實踐。

設定全班目標

設定個人目標

【學生榮譽卡---班級團體榮譽獎項申請表】

班級 年 班 ※申請時需附上同班級同學榮譽卡 300 點；各班每學期得申請一次。

申請期程：上學期-12 月.1 月；下學期-5 月.6 月。

認證人員	導師 簽名	科任老師 簽名	科任老師 簽名
認證內容	<input type="checkbox"/> 上課準時 <input type="checkbox"/> 秩序良好 <input type="checkbox"/> 常說好話、不罵髒話	<input type="checkbox"/> 上課準時 <input type="checkbox"/> 秩序良好 <input type="checkbox"/> 常說好話、不罵髒話	<input type="checkbox"/> 上課準時 <input type="checkbox"/> 秩序良好 <input type="checkbox"/> 常說好話、不罵髒話
備註			

底下申請項目請各班自行勾選一項：

冷飲兩桶(輔導室提供統一規格杯子讓學生盛裝至自己的環保杯) ※希望提供日期： 月 日

運動飲料兩箱 ※希望提供日期： 月 日

獎金 300 元做為班費自行運用





九、成果展現---品德小作家

啟發思辨

正向期許

環境形塑



國語日報品德徵文
全國佳作



筆下童心 心中勝利

謝謝你，勝利的守護超人

永康勝利國小校園圖文徵稿活動

徵稿時間：11/19(三)-12/02(二)

創作主題：

圖畫創作(八開圖畫紙)

- 低年級-《守護超人真棒！》
- 中年級-《守護超人的超能力》
- 高年級-《守護超人的強大之處》



文字創作：(不限紙張)

- 中年級-《如果志工有超能力》
- 高年級-《志工的秘密任務》

投稿獎勵：

投稿者享榮譽卡 5 格，並公开展出作品

創作優異者，校慶當日公開表揚頒獎



九、成果展現---各種品德活動

啟發思辨

正向期許
環境形塑



表揚EQ優良學習單

好禮運動從日常做起

有品閱讀---四格漫畫



九、成果展現

啟發思辨

勸勉激勵

EQ學習手冊，讓親師生搭起溝通的橋樑

好朋友

30

EQ塗鴉牆

每次透過EQ作業，都可以和以恩透過聊天、協助作業來得知他的想法和上課吸收狀況，間接地增進親子感情與緊密度。謝謝老師們~♡

這次我學到原來友誼也可能會有變化，尤其我二年級的好朋友因為分班距離變遠了，所以沒有辦法像之前一樣常常玩在一起，透過上課讓我學習很多。3021愛您！☆結束謝謝老師

答案 P.27 友誼變變變：A3、B2、C1
P.28 創造勇敢的自己：灰心小惡魔：1、3、4、6、9；勇敢小天使：2、5、7、8、10

我的EQ心得：畫出或寫下這一單元中，你印象最深刻的內容與心得。

-3個重要的解題技巧-

1. 蒐集資料
2. 豐富的知識
3. 合理的推論

寫給EQ老師的話

感謝老師教我們解題的技巧，讓我可以更正確的解決問題



EQ老師想對你說的話

解題的最重要步驟就是想清楚問題是什麼！再繼續學，一定可以成為解題高手！



我的EQ心得：畫出或寫下這一單元中，你印象最深刻的內容與心得。

我學會冷靜思考，不衝動回應，懂得換位思考，讓自己更能控制情緒，也學會在生氣時先冷靜思考，不再衝動行事，讓我與家人和朋友的關係變得更好。!!!



寫給EQ老師的話

謝謝老師的教導，讓我懂得表達感受與溝通，也學會用更好的方式表達自己，未來我會繼續練習成為情緒穩定的人!!!



EQ老師想對你說的話

真的，只要多練習，一定會進步，訂定好目標，朝著目標前進，也能提高EQ功力喔



單元 2
單元 3
單元 4



九、成果展現——幼兒園教學卓越特優

正向期許

環境形塑

啟發思辨

永康勝利幼兒護池行動愛環境 展現SEL好能力

2026-04-17 校園



永康勝利國小學生在健促活動中，透過關卡共同書寫對校內生態池的美好期許，護池行動愛環境，展現SEL好能力，榮獲台南市一一五年度教學卓越獎幼兒園組特優肯定。(記者汪惠松攝)



即時 全國 台南 地方 健康 社會 校園 觀點 生活 產消 旅遊 藝文 電子報 華副 國際 社團 航運 求職 APP

記者汪惠松／永康報導

永康區勝利國小附設幼兒園教師團隊設計「池來的寶藏」課程方案，在健促活動中邀請全校學生透過關卡共同書寫對校內生態池的美好期許，包括「大家不要亂丟垃圾」等，展現對生態池的珍惜與守護，榮獲台南市一一五年度教學卓越獎幼兒園組特優肯定。

永康勝利校長李世賢說，附幼教師團隊設計池來的寶藏課程，原本只是想利用來引導幼兒接觸自然、觀察生態，卻慢慢發現幼兒在大自然教室裡，原本出現的分心、哭鬧、耍脾氣等負面情緒行為改善很多，孩子的學習態度變好了，情緒的覺察與管理增強了，與同學間的磨擦變少了，也更能去同理別人的感受。

教師團隊並在學校舉辦的全校健促活動中，結合課程發起「生態池願景」闖關，設計關卡由小朋友們在願景卡上留下真摯的話語，例如「生態池很漂亮，我們喜歡在附近玩遊戲」、「來生態池玩，讓我的心情變得很好」等，反映出自然環境對孩子在情緒調適方面的影響力。

幼兒園主任林秀蓉表示，小朋友都很期待老師能帶他們到生態池這邊玩，然在周邊學習玩耍時卻發現一些現象與問題，例如出現塑膠瓶罐、雜草太多、水池沒水等，於是老師和孩子們一起討論怎麼保持生態池的友善環境，發起「護池行動愛環境，你我做伙來扶持」的行動，期望培養學生的同理心、關愛心、包容力與行動力，讓愛護生態的種子在我心中萌芽。

而護池行動也呼應了社會情緒學習（SEL）的核心精神：在關懷環境過程中，孩子們學會自我覺察、培養同理心，並透過共同合作來展現現代公民應有的責任感。



九、成果展現---榮獲臺南市十大傑出兒童

創校22年來首位，可以看出品德教育推動的努力



1. 德育：全校品德模範生
2. 智育：臺南市國語演說優勝
3. 體育：臺南市跳遠金牌
4. 群育：齊柏林環境台灣小小解說員
5. 美育：全國音樂比賽中胡特優

讓世界因你而美麗：教育的真諦

核心精神 (The Core Essence)

「教育不是尋找一個美麗的地方，而是要讓你所到之處變得美麗。」

這句話強調了教育的動態影響力與學習者的主動性。

行動轉化 (Transformative Power)

從「追尋者」轉變為「創造者」

鼓勵聽眾帶著所學知識，在各自的領域中創造正向改變。



帶著光芒，點亮環境

知識與素養的價值，體現於解決問題與美化周遭的過程。

