

5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

臺南市114學年度健康促進網路問卷系統管理後臺

密碼設定 系統設定 受測管理 年度填報 年度成效 登出

已完成填答率

選擇議題：視力保健 查詢

項次	學校代號	學校	前測應上網填答人數	前測填答人數	前測已完成填答人數	前測已完成填答率(%)	後測應上網填答人數	後測填答人數	後測已完成填答人數	後測已完成填答率(%)
1	114780	市立信義國小	45	45	45	100.0	44	44	44	100.0

臺南市114學年度健康促進網路問卷系統管理後臺

密碼設定 系統設定 受測管理 年度填報 年度成效 登出

已完成填答率

選擇議題：口腔衛生 查詢

項次	學校代號	學校	前測應上網填答人數	前測填答人數	前測已完成填答人數	前測已完成填答率(%)	後測應上網填答人數	後測填答人數	後測已完成填答人數	後測已完成填答率(%)
1	114780	市立信義國小	48	48	48	100.0	48	48	48	100.0

臺南市114學年度健康促進網路問卷系統管理後臺

密碼設定 系統設定 受測管理 年度填報 年度成效 登出

已完成填答率

選擇議題：健康體位 查詢

項次	學校代號	學校	前測應上網填答人數	前測填答人數	前測已完成填答人數	前測已完成填答率(%)	後測應上網填答人數	後測填答人數	後測已完成填答人數	後測已完成填答率(%)
1	114780	市立信義國小	44	44	44	100.0	44	44	44	100.0

臺南市114學年度健康促進網路問卷系統管理後臺

密碼設定 系統設定 受測管理 年度填報 年度成效 登出

已完成填答率

選擇議題：全民健保正確用藥 查詢

項次	學校代號	學校	前測應上網填答人數	前測填答人數	前測已完成填答人數	前測已完成填答率(%)	後測應上網填答人數	後測填答人數	後測已完成填答人數	後測已完成填答率(%)
1	114780	市立信義國小	49	49	49	100.0	49	49	49	100.0

透過《健康促進網路問卷》系統，視力保健、口腔衛生、健康體位、全民健保正確用藥，100%完成填答，以茲了解學生的健康情形

114學年度第2學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫(國小)

- 學校：佳里區 信義國小
- 施測人數：共163人
- 調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明

題 目		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	備考
		完全沒有	曾經有1次	每月2-3次	每週2-3次	每天1次	
1. 過去6個月內，我曾經被同學打	人次	159	2	1	1	0	若學生誘惑，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
	比例	97.55	1.23	.61	.61	.00	
2. 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	161	2	0	0	0	
	比例	98.77	1.23	.00	.00	.00	
3. 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	158	4	0	1	0	
	比例	96.93	2.45	.00	.61	.00	
4. 過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	160	2	1	0	0	
	比例	98.16	1.23	.61	.00	.00	
5. 過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	163	0	0	0	0	
	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
合計(人)		154	6	2	1	0	

(二) 分析說明

- 依據上述統計，學生能透過正確方式處理問題或是不做出惡意行為，當學生們有衝突、惡意行為時，也能找到相關的處理方式，像是尋求導師協助或是學生本身透過溝通或反思方式自行處理。
- 從數據中可見在校園內正向行為、正向溝通宣導之成效，期待學生在遇到問題時能更有方法解決自己行為或情緒上的衝動，進而達到零暴力友善校園。
- 持續透過師生力量宣導正向行為和分享溝通技巧讓孩子更能掌握解決事情的方針，也期待透過親師溝通讓孩童能有優質的情緒管理和正確行為反應。

透過《友善校園問卷》，了解社會情緒營造對師生的健康影響

115年度臺南市佳里區信義國小
友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部115年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
二、參與對象：學生38人、教育人員5人、家長5人，共計48人參與問卷調查。
三、施測統計表結果分析

以下分別就十個維度不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表二：(從管理者頁面「向度統計表」最下方複製貼於此)

表1、115年度臺南市佳里區信義國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向度	類別	非常同意/同意(A)	普通(B)	不同意/非常不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	90.67%	8.5%	0.83%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
二、友善的校園氛圍	學生	75%	16.33%	8.67%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
三、平等與公正的對待	學生	75%	15%	10%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
四、權利的維護與申訴	學生	74.83%	20.33%	4.84%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
五、尊重多元與個別差異	學生	92%	5.83%	2.17%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
六、民主的參與和學習	學生	83.8%	12.6%	3.6%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
七、教師專業自主權的發展	學生	67%	14.5%	18.5%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
八、學生學習權的維護	學生	76%	14.67%	9.33%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
九、人權教育的條件	學生	81%	11.8%	7.2%
	教育人員	100%	0%	0%

十、校友與幸福的體驗	家長	100%	0%	0%
	學生	64.33%	25.33%	10.34%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%

四、人權環境推展特色與改進策略

- 學校設有安全以及方便使用的「無障礙設施」(如殘障坡道、殘障廁所、電梯)。
- 當學生對校園安全有疑慮時(如校園暴力、恐嚇勒索、外人入侵等)學校能迅速有效的處理並維護師生安全。
- 我們不會因為學生學習成就不佳而受到差別對待或歧視。
- 老師能按時上下課，上課不遲到，並能按時下課尊重我們的受教權、休息與遊戲權。
- 學校能充分尊重我們的多元智能與學習風格，協助學生健全人格的充分發展與發揮。
- 學校能提供學生充分學習與發展民主生活之知識與能力的機會(學校與班級理會、自治市長選舉活動、課程的提供、民主法治機構的參與...)
- 學生的每個學習領域的任課老師都具備該學習領域的專業知能。
- 學校不會因追求辦學績效而忽略或放棄我們其他才能發展的機會。
- 學校師長們能清楚瞭解重要人權理念之內容(如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法等)。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
七、教師專業自主權的發展	1. 我的老師會參與研習，在假期中進修並且不斷的學習。 2. 我的每個科目任課老師都具備該學習領域的專業知能。	1. 這一大題學生較不清楚老師在專業增能上的安排，老師們安排週三進修研習、假期間也需備課和參與相關研習提升能力，校內也有社群討論增加專業買量。
八、學生學習權的維護	1. 我們在學習活動中能充分而自由表達自己的意見，不會受到校方或老師的阻撓、壓迫。 2. 學校能依照法令對不適合擔任教學的老師有效地處理，以保障我們的受教權。	1. 提供學生多元表達意見的管道，老師適時引導，讓溝通更理性順暢，同時也多安排師生交流，讓學生能更清楚學校端對學生教學的重視，營造尊重開放的學習環境。
十、校友與幸福的體驗	1. 學校生活讓我感覺人生非常幸福快樂。 2. 學校生活讓我對自己充滿信心，對社會充滿希望。	1. 持續向學生宣導正向觀念，引導和同儕師長間如何溝通互助，學校也有設立信箱供學生反映意見，期許學生能以正向管道抒發心情。

透過《人權問卷》的評估機制了解社會情緒營造對師生的健康影響