

3-2-1 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定



素養導向課程：網路素養、性剝削與性別認知



素養導向課程：EQ 達人就是你，學做情緒的主人



生活情境教育：兒童節英語日--信義囡仔撻夜市，同學就是關主



生活情境教育：兒童節英語日--信義囡仔撻夜市，同學就是關主



生活情境教育：家務小達人--實際到全聯購物，進行烹煮，判斷效益比。



生活情境教育：家務小達人--實際到全聯購物，進行烹煮，判斷效益比。

臺南市立信義國民小學一一四學年度  
教學觀察 ( 公開授課 ) - 核心素養導向教案設計

領域/科目	健康與體育領域/體育	設計者	高麒舜
實施班級	503	總節數	6
主題名稱	樂樂棒球大挑戰		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱 核心素養	面向：A.自主行動、C社會參與 項目：A2系統思考與解決問題、C2人際關係與團隊合作	
	領域 核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
學習重點	學習表現	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 演練比賽中的進攻和防守策略。 3c-III-2 執行運動計畫。解決運動參與的阻礙。	
	學習內容	Ha-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	
議題融入	實質內涵	人權與生活實踐	
	融入學習重點	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
<b>【樂樂棒球大挑戰】單元課程設計</b>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能快速進行跑壘及傳接球。</li> <li>2. 能伸展確實接好滾地球，降低穿越機率。</li> <li>3. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。</li> </ol>		
<b>學習活動內容及實施方式</b>		<b>學習評量</b>	<b>核心素養呼應說明</b>
<b>課前準備</b> 師：壘包和練習場地場佈設計。 生：著運動服裝運、帶跳繩、水壺(裝滿水)。 <b>熱身活動(5分鐘)</b> 體育股長帶班級進行做操和開合跳抬腿跑暖身動作，並進行跳繩跑步跳體能基礎訓練，老師協助指導動作正確性。 <b>引起動機(5分鐘)</b> 教師進行投球、打擊和跑壘示範動作喚起學生舊經驗。 教師請學生擔任守備，示範守備和打擊注意事項。 <b>教學活動(30分鐘)</b> ※活動一：球在投手手上，傳球依序為投手●本壘、一壘、二		專心聆聽	面向： A自主行動 C社會參與 項目： A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 具備良好身體活



文字說明：學生分組練習，教師適時教導。



編號：5

文字說明：學生分組練習。

文字說明：學生分組練習。



編號：6

文字說明：練習中，教師提醒要點。

備  
註

# 臺南市 114 學年度 飲食營養教育 教案設計

單元名稱	「虱目」魚香，思慕家鄉鮮	設計者	陳俊銘
實施年級	五年級	節數	二節(80分鐘)
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入，領域名稱：健康與體育領域 <input type="checkbox"/> 跨領域融入，領域名稱：		
課程實施時間	<input type="checkbox"/> 部定課程/時間 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間		
設計理念	<p>將飲食教育與在地文化融合，不只教導虱目魚富含的蛋白質、DHA 等營養素，更將它包裝成一趟充滿趣味的冒險旅程，讓學生在遊戲中學習。教案分成兩部分：第一節課是「知識探索」，透過生動的影片和故事，讓學生認識虱目魚的「身世之謎」與「超能力營養素」，從被動接收轉為主動探究；第二節課是「實踐應用」，讓學生化身「小小營養師」，親手設計包含虱目魚的健康餐盤。希望透過這種寓教於樂的方式，培養學生對在地食材的認同感，並建立「均衡飲食」的正確觀念，讓他們成為能做出健康選擇的聰明探險家。</p>		
領域學習重點	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	飲食營養教育主題  <input type="checkbox"/> 全穀雜糧類 <input checked="" type="checkbox"/> 豆魚蛋肉類 <input type="checkbox"/> 油脂與堅果種子類 <input type="checkbox"/> 蔬菜類 <input type="checkbox"/> 水果類 <input type="checkbox"/> 乳品類
	學習表現	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康和生活技能。	
	學習內容	Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識虱目魚是來自臺南的「國寶魚」，並了解它與臺灣歷史的淵源。</li> <li>2. 說出三種虱目魚的營養素</li> <li>3. 能分辨虱目魚不同部位的特色，並知道如何搭配出美味料理。</li> </ol>		

	4. 設計一份健康的虱目魚大餐。		
教學資源	臺南市政府教育局餐前 5 分鐘主題海報彙編教學手冊		
教學活動設計			
學習目標	教學流程	時間	多元評量方式與重點
1. 認識虱目魚是來自臺南的「國寶魚」，並了解它與臺灣歷史的淵源。 2. 說出三種虱目魚的營養素	<b>第一節課：虱目魚「知識探險家」</b> <b>【引起動機】</b> 老師：「嘿，各位小小探險家！在你們的餐桌上，有沒有見過一條長得像『子彈』，但又超受歡迎的魚？它就是我們今天的超級主角——虱目魚！」請學生舉手分享他們吃過或聽過的虱目魚料理。	5 分鐘	口語評量
	<b>【發展活動】</b> <b>第一站：虱目魚的秘密檔案</b> 「身世大揭秘！」播放簡短的虱目魚養殖影片，告訴學生：「這條魚不只是普通的魚，它是臺灣養殖漁業的冠軍選手，特別是在臺南，那裡就是它的老家！」簡要提及臺南的養殖歷史與鄭成功的故事，增加趣味性。 <b>第二站：虱目魚的營養超能力！</b> 使用 <u>餐前五分鐘專書</u> ，展示虱目魚的營養圖表，用有趣的形容詞來介紹營養素： (一) 魚油(DHA/EPA)：讓你的大腦「開外掛」，眼睛「變更亮」的超能力！	30 分鐘	



<p>3. 能分辨虱目魚不同部位的特色，並知道如何搭配出美味料理。</p>	<p><b>第一站：健康餐盤的黃金比例</b></p> <p>老師使用<u>餐前五分鐘專書</u>，介紹「健康餐盤」的「黃金比例」概念，告訴學生：「蛋白質、蔬菜、主食、水果、乳品，這些都是組成完美餐盤的超級英雄！」並搭配影片，舉例說明如何將虱目魚搭配成均衡餐點。</p>		實作評量
<p>4. 設計一份健康的虱目魚大餐。</p>	<p><b>第二站：小小營養師出任務！</b></p> <p>(一)分組發下學習單，請每個小組抽一張「虱目魚料理任務卡」 (例如：虱目魚粥)。</p> <p>(二)任務內容：請小組發揮創意，設計一份「專屬虱目魚的超級健康套餐」！並用彩色筆寫在學習單上。</p> <p><b>要求：</b>必須將抽到的虱目魚料理放入餐盤中，並搭配其他食物，讓整份餐點符合「健康餐盤」的黃金比例。</p> <p><b>第三站：分享與榮耀時刻！</b></p> <p>各小組派出代表，勇敢地分享他們的「超級健康套餐」，並大聲說出為什麼這樣搭配最棒！</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>老師總結：「太棒了！大家不只學會了虱目魚的超能力，還設計出這麼多美味又健康的餐點！從今天起，讓我們一起當個聰明又健康的飲食探險家吧！」</p>		口語評量

<p>教學省思 (含心得、 教學困 境、建議 事項)</p>	<p>(一)心得： 「虱目魚」為主題進行兩節課的飲食與營養教育，過程中最大的收穫，是學生能從熟悉的食材出發，連結到在地文化與健康飲食的重要性。由於虱目魚是臺南具代表性的漁產品，學生對於生活經驗中的料理（如虱目魚肚湯、魚丸、魚柳）都有共鳴，因此在分享與討論時特別踴躍。</p> <p>(二)教學困境： 因課程時間與經費限制，往往只能停留在紙上學習。</p> <p>(三)建議事項 搭配實際食材觀察、試吃，並安排到漁塢或市場參訪，學習會更真實有感。</p>	
<p>參考資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺南市政府教育局餐前 5 分鐘主題海報彙編教學手冊</li> <li>2. 農業部網站：<a href="https://www.moa.gov.tw/ws.php?id=2501509">https://www.moa.gov.tw/ws.php?id=2501509</a></li> <li>3. 臺南市衛生局：我的餐盤聰明吃・營養跟著來影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xfUEdi5r0_Y">https://www.youtube.com/watch?v=xfUEdi5r0_Y</a></li> </ol>	
<p>附件</p>	<p>我是健康餐盤設計師學習單</p>	

	
<p>了解虱目魚</p>	<p>認識虱目魚的料理與營養</p>

# 我是健康餐盤設計師

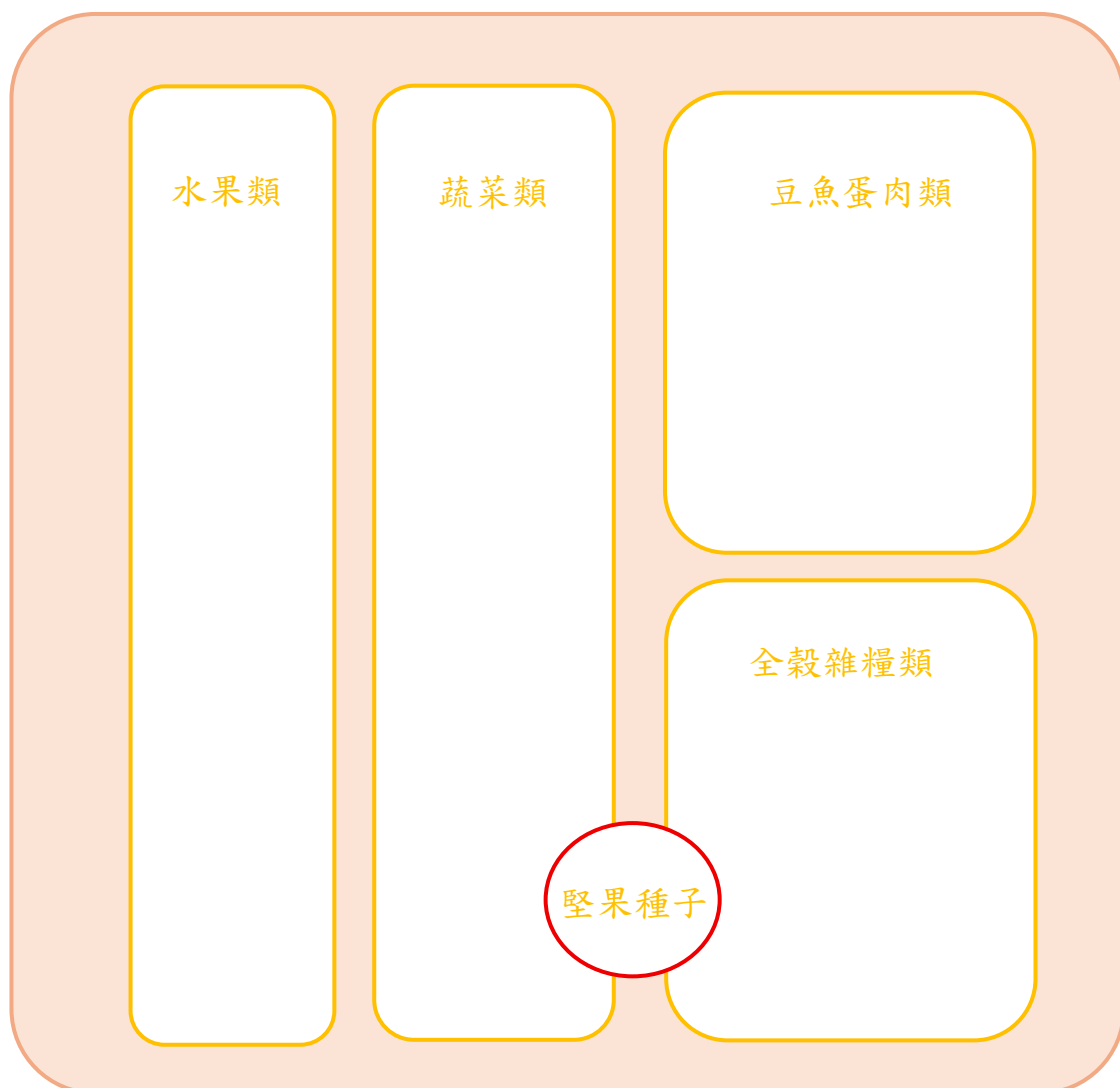
組別：

組員：

## 【健康餐盤口訣連連看】

- 每天早晚 •
- 每餐水果 •
- 菜比水果 •
- 飯跟蔬菜 •
- 豆魚蛋肉 •
- 堅果種子 •
- 拳頭大
- 一杯奶
- 一樣多
- 多一點
- 一茶匙
- 一掌心

## 【我的健康餐盤】



## ● 公開授課紀錄-教案

● 領域/科目	● 健康與體育/健康		● 單元名稱	● 「月」來越 「經」彩
● 實施年級	● 六年級		● 設計者	● 黃意琳
● 教學時間	● 本單元教學共需 <u>2</u> 節 <u>80</u> 分鐘		● 教學節次	● 第 <u>1</u> 節
● 學習目標	1. 認識青春期女性、男生身體外觀的生理變化。 2. 瞭解女性經期時的不適，並以正向的態度面對。 3. 學生能夠了解月經貧窮的概念，並探討其對個人及社會的影響。 4. 透過態度及行動改變，營造月經友善環境，進而推動性別平權。			
● 學生經驗	已初步了解什麼是生理期，以及生理期來會使用衛生棉			
● 設計依據				
● 學習重點	● 學習表現	● 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	● 核心素養	● 總綱
	● 學習內容	● Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法		● A2 系統思考與解決問題- ● C3 多元文化與國際理解
				● 領綱
				● 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ● 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
● 融入議題 ● 說明	● 學習主題	● 性別權益與公共參與		
	● 實質內涵	性 E-9 ● 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議		
與其他領域/科目連結	無			
教材來源	自編			
教學設備/資源	ppt、繪本、youtube 影片、學習單			
教學活動設計			教學時間	評量方式

<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備-教學 ppt。</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 升上高年級後，除了課業加深加廣外，還可能遇到什麼樣的改變？</li> <li>2. 是否感覺到自己的身體和以前相比，在外觀上有沒有不同？</li> <li>3. 學生在投影圖片中圈出青春期時男女生身體上會產生變化的部位。</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師透過繪本《王子脫魯記》帶著學生了解月經是什麼。</li> <li>2. 請學生猜測平均一個女性一個月要花多少錢在購買生理用品上？從生理用品的購買金額會影響到哪些事情，引導學生了解「月經貧窮」- 因無法負擔月經所需生理用品的高額費用，且缺乏可取得生理用品資源的管道。</li> <li>3. 認識月經貧窮： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆教師播放『非洲婦女缺衛生棉 久坐沙地掩月事』短片：非洲有一半的人口，經濟能力較為困苦…在如此艱困的環境底下，婦女更成為弱勢…就連生理期也被認為是丟臉的事…許多非洲女孩兒，為了避免尷尬而拒絕上學…</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rn2jxR54vSE">https://www.youtube.com/watch?v=Rn2jxR54vSE</a></li> <li>◆教師播放『沒錢買衛生棉錯了嗎？六分鐘看懂月經貧窮』短片：月經貧窮是指女性因為經濟上的困難，無法在經期間取得乾淨足夠的生理用品，進而對生活造成長期負面影響的社會現象。…在開發中國家，部分女性因為貧困不起衛生棉，在無法自由移動的情況下失學失業。…在已開發國家，生理用品不像是其他生活必需品免稅或採低稅率，許多女性每月都因為這種附帶的「月經稅」而備感壓力。其實，台灣也有月經貧窮的現象。</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uUwPyYHqwqE">https://www.youtube.com/watch?v=uUwPyYHqwqE</a></li> </ul> </li> </ol>	<p>5 分</p>	<p>參與討論 口頭發表</p>
<p>4. 請學生根據兩段影片，在學習單上寫下關於「月經貧窮」的想法。</p> <p>○—關於「月經貧窮」，你看到了什麼現象？</p> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 女性因為經濟上的困難，無法在經期間取得乾淨足夠的生理用品。</li> <li>2. 部分女性因為貧困買不起衛生棉，在無法自由移動的情況下失學失業。</li> <li>3. 女性每月都因為這種附帶的「月經稅」而備感壓力。</li> </ol> <p>R—1. 哪些現象是令你感到驚訝／印象深刻的？(接答 I-1)</p> <p>2. 你覺得可以改變／處理的？(接答 I-2)</p> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 女性在經期衛生用品上的選擇，受到價位、取得難易度、社會規範的限制。</li> <li>2. 足夠的盥洗設備和女性衛生用品也是需要解決的向度</li> <li>3. 開創一種歡迎討論月經的文化，讓女孩和女人們受足夠的教育，是重要的。</li> </ol> <p>I—1. 為什麼這些現象令你感到驚訝／印象深刻呢？</p> <p>2. 說說你想改變／處理的理由。</p> <p>參考答案：</p>	<p>17 分</p>	<p>參與討論 口頭發表</p>
<p>4. 請學生根據兩段影片，在學習單上寫下關於「月經貧窮」的想法。</p> <p>○—關於「月經貧窮」，你看到了什麼現象？</p> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 女性因為經濟上的困難，無法在經期間取得乾淨足夠的生理用品。</li> <li>2. 部分女性因為貧困買不起衛生棉，在無法自由移動的情況下失學失業。</li> <li>3. 女性每月都因為這種附帶的「月經稅」而備感壓力。</li> </ol> <p>R—1. 哪些現象是令你感到驚訝／印象深刻的？(接答 I-1)</p> <p>2. 你覺得可以改變／處理的？(接答 I-2)</p> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 女性在經期衛生用品上的選擇，受到價位、取得難易度、社會規範的限制。</li> <li>2. 足夠的盥洗設備和女性衛生用品也是需要解決的向度</li> <li>3. 開創一種歡迎討論月經的文化，讓女孩和女人們受足夠的教育，是重要的。</li> </ol> <p>I—1. 為什麼這些現象令你感到驚訝／印象深刻呢？</p> <p>2. 說說你想改變／處理的理由。</p> <p>參考答案：</p>	<p>15 分</p>	<p>實作表現</p>

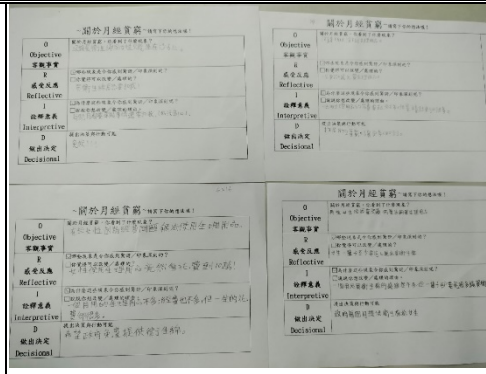
<p>1. 生活中理所當然的必需品，例如生理期 使用生理用品、購買生理用品，不應該是某些人負擔不起或是取之困難的“奢望”。</p> <p>2. 生理用品是面對女性自然生理的需求，不應該成為女性生活中的負擔與負荷。</p> <p><b>D-行動思考單：月經平權</b></p> <p>教師：我們認識了月經貧窮，包含了月經知識的貧乏、因為經濟困境造成無法做好月經照護。讓生理女性可以被平等對待，感受到世界的友善氛圍。我們可以怎麼做？</p> <p>讓學生知道教育部於 112 學年度推動全國各級學校免費提供女性多元 生理用品之政策。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>月經貧窮 (Period Poverty) 泛指人們因 為經濟上的困境，以致於無法負擔正常 且足夠數量的生理用品、或缺乏獲取管 道，因而對生理與心理造成如陰部感 染、骨盆炎、嚴重憂鬱、焦慮等負面影響的一社會現象。</p> <p>教育部於 112 學年度推動全國各級學校免費提供女性多元 生理用品之政策。</p>	3 分	
--	-----	--

**共備討論：**

- 一、共備人員：陳俊銘、黃巧瑋
- 二、共備日期：113. 11. 11
- 三、共備討論點：討論教學設計是否適用於此次教學。
- 四、課堂觀察重點：學生參與度及回饋
- 五、新課綱精神運用點：

**教學觀察紀錄**

日期	113/11/15	地點	602 教室
紀 錄 照 片			<p>編號：1</p> <p>文字說明：老師透過繪本《王子脫魯記》帶著學生了解月經是什麼。</p>
		<p>編號：2</p> <p>文字說明：觀看『非洲婦女缺衛生棉 久坐沙地掩月事』短片</p>	



編號：3

文字說明：學生根據影片，在學習單上利用 ORID 思考法寫下關於「月經貧窮」的想法。

編號：4

文字說明：學生在學習單上利寫下對於「月經貧窮」的想法，進而思考月經平權議題。

備註

# 健康促進環境保護教育

臺南市信義國小公開授課~(共同備課)~-教學設計/教案

- 一、共備人員：王奕棋、黃于玲、戴碧蓮
- 二、共備日期：114.11.17(一)
- 三、預定觀課日期：114.11.19(三) 9:30~10:10 一年三班教室

領域/科目	彈性課程(蕭壟好品德)		單元名稱	環保小博士
實施年級	一年級		設計者	王奕棋
教學時間	本單元教學共需 4 節 160 分鐘		教學節次	第 3 節
108 新課綱 學習重點	學習表現	<b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。	核 心 素 養	<b>總綱：</b> <b>A2 系統思考與解決問題</b> 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
	學習內容	<b>【生活】</b> E-I-2 生活規範的實踐。		<b>領綱：</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
融入議題說明 (若無則免填)	學習主題	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
	實質內涵			
教學活動設計			教學時間 (分鐘)	評量方式

<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 請學生準備鉛筆、彩色筆。</p> <p>2. 請學生口頭回答上一節課所教的分類方式。</p>	5	<p>課堂觀察</p> <p>口頭評量</p>
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一、認識第二種分類方式</p> <p>(1) 分成四大類-紙類、鐵鋁罐、玻璃、寶特瓶。</p> <p>(2) 觀賞影片，認識分類方式。</p> <p>活動二、說出如何分類</p> <p>(1) 老師提供日常生活中常見的物品照片。</p> <p>(2) 學生分享日常物品，討論適合丟在哪一個回收桶。</p> <p>(3) 老師進行分類觀念釐清。</p> <p>活動三、畫一畫，垃圾應該丟在哪裡</p> <p>(1) 老師發下「環保小尖兵」學習單</p> <p>(2) 學生透過分組方式(兩人一組)完成學習單</p> <p>(3) 老師巡堂，並適時給予引導</p> <p>(4) 完成後，請學生上台分享自己的分類方式</p>	<p>5</p> <p>8</p> <p>18</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作練習</p> <p>實作練習</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>
<p><b>三、統整活動</b></p> <p>1. 複習垃圾分類的種類。</p> <p>2. 學生舉例說明。</p>	4	<p>口頭評量</p>

# 健康促進正向心理教育

## 信義國小一年級上學期彈性課程—蕭壟好品德

單元名稱	體貼小達人	總節數	共 4 節，160 分鐘
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>【生活】</b> 1-I-1 <b>探索</b> 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-2 <b>體會</b> 自己分內該做的事， <b>扮演</b> 好自己的角色，並身體力行 家E6 <b>覺察</b> 與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 <b>表達</b> 對家庭成員的關心與情感。	<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活規範的實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
<b>核心素養呼應說明</b>		透過情境劇演出在生活中體貼家人的具體行為，產生自我覺知，並藉此對自己產生正向看法。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	
	<b>所融入之學習重點</b>	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		生活領域	
<b>學習目標</b>		能根據情境題，表演出體貼家人的行為。	
<b>教材來源</b>		信義國小一年級自編彈性課程教案	
<b>教學設備/資源</b>		教師將全班分成數組(4~5 人一組)，配合活動設計表演情境，並事先寫在紙條上讓各組抽取後演出。	

### 第3節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>◎引起動機</b></p> <p>一、教師請學生回想上一節提及感受到家人對我們的關愛後，我們可以怎樣對待他們？ (家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌、寫感謝卡表達感謝之意等。)</p>	5 分鐘	
<p><b>◎發展活動一 《我是小小懂事長》</b></p> <p>一、教師將學生於引起動機的回答寫在黑板上，並且請學生根據黑板上之項目自由發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己有哪幾項做得比較好？</li> <li>2. 有哪幾項做得不夠好？要怎麼改進？</li> <li>3. 我還能為家人做些什麼？</li> </ol> <p>二、教師歸納：</p> <p>親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。</p>	10 分鐘	經驗分享
<p><b>◎發展活動二 《我是小小演藝員》</b></p> <p>一、教師請各組組長猜拳決定抽籤順序後，輪流上臺抽取紙條，給予 5 分鐘的時間，讓各組根據紙條上的情境討論角色分配及臺詞，並表演出體貼的行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。</li> <li>2. 媽媽生病了，躺在床上休息……。</li> <li>3. 弟弟把我的巧克力吃光了……。</li> <li>4. 哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。</li> <li>5. 妹妹被雨淋溼了……。</li> <li>6. 哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。</li> </ol> <p>二、教師歸納：</p> <p>家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候，也應該注意下列要點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聽家人說話。</li> <li>2. 眼睛注視對方。</li> <li>3. 等家人說完後再開口說話。</li> <li>4. 說話要有禮貌。</li> </ol>	20 分鐘	角色扮演 家 E6
<p><b>◎綜合活動</b></p> <p>一、發下學習單(家庭紀念日、我愛我的家人)，並請學</p>	5 分鐘	學習單

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>生帶回家完成後繳回。</p> <p>二、教師歸納：</p> <p>家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</p>		

# 公開授課紀錄

日期	114/11/18	地點	102 教室
紀 錄 照 片			
	<p>編號：1</p> <p>文字說明：教師請學生回想上節課內容以引起學習動機。</p>	<p>編號：2</p> <p>文字說明：教師示範情境劇演出。</p>	
			
	<p>編號：3</p> <p>文字說明：小組討論情境劇之表演內容及角色分配。</p>	<p>編號：4</p> <p>文字說明：小組上臺演出情境劇。</p>	
備 註			