

量表或觀察訪談等評估機制

佐證資料

附件5

114學年度第2學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫 (國小)

一、學校：新化區正新國小

二、施測人數：共191人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	189	2	0	0	若學生 填寫， 請於時 限內更 正。 俾利呈 現正確 數據。
		比例	98.95	1.05	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	191	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	191	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	191	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	191	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
合計(人)			2	0	0	0	
(二) 分析說明							
多數學生在過去6個月內未曾遭遇校園暴力或相關不當行為，整體比例達九成以上，顯示校園環境大致安全。然而仍有極少數學生曾感受到肢體攻擊，需持續關注與輔導。建議加強情緒管理與同儕互動教育，並建立支持與通報機制，以預防類似情況發生。							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共1人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略					
1 賴泳蓁 (五年2班) 林璇昀(五年2班)	1. 賴生填答曾經被同學打。 2. 林生轉學至今不到一個月，對賴生比較熟悉，常找賴生玩，但常會拍打賴生的肩膀。賴生覺得不喜歡但不知道怎麼跟林生表達。	1. 晤談賴生了解感受並教導表達拒絕 2. 輔導林生尊重人際界線，調整互動方式。 3. 教師持續觀察與追蹤輔導。					

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

校長：

佐證資料

115年度臺南市新化區正新國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部115年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
 二、參與對象：學生43人、教育人員7人、家長5人，共計55人參與問卷調查。
 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、115年度臺南市新化區正新國小友善校園人權環境評估問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	98.83 %	1.17 %	0 %
	教育人員	85.83 %	14.17 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	97.67 %	2.33 %	0 %
	教育人員	91.67 %	8.33 %	0 %
	家長	97.14 %	2.86 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	96 %	4 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	98 %	2 %	0 %
	教育人員	94.33 %	5.67 %	0 %
	家長	96.67 %	3.33 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	92 %	8 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	99.6 %	0.4 %	0 %
	教育人員	96.6 %	3.4 %	0 %

七、教師專業自主權的發展	家長	96.67 %	3.33 %	0 %
	學生	97.5 %	2.5 %	0 %
	教育人員	94.33 %	5.67 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	99.33 %	0.67 %	0 %
	教育人員	95.14 %	4.86 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	96 %	4 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	98 %	0.67 %	1.33 %
	教育人員	22.33 %	77.67 %	0 %
	家長	93.33 %	6.67 %	0 %

四、人權環境推廣特色與改進策略

正新國小的學校特色是理念與執著，是成果與回憶。
 校長的經營理念是：

(一)順人情(Learning to be human being)：

1. 看見教師專業發展需求，建構成長方案。
2. 看見學童身心發展需求，營造校園環境。

(二)立楷模(Learning by modeling)

1. 你希望學生成為什麼樣的人，你首先必須成為那樣的人。
2. 專業社群 Head teacher 先行，教師培力成長，學生學習共同體。

(三)重體驗(Learning by doing)

1. 告訴我，我會忘記；給我看，或許記得；讓我參與，我將理解。
2. 深耕閱讀、多元社團、服務學習、健康樂活、環境營造。

期許能帶好每一位學生，使學校成為學生快樂學習、喜悅成長的學習園

地；支援每一位教師，使老師快樂樂樂上班—使學校成為教師樂意奉獻、自我實現的成長環境；服務每一位家長，使家長歡心樂意來參與—使學校成為家長肯定滿意、樂於支援的教育環境。因此，學校平時積極建構友善校園的人權環境，第一週校務會議時間校長即對所有教師宣導教師輔導管教辦法，優化教師管教能力，並利用朝會時間藉由友善校園週向全校學生加強宣導防制學生藥物濫用、性別平等觀念、杜絕性侵害性騷擾性霸凌等事件。學務處與輔導處亦積極推廣班級品格教育，打好優質學生基礎，避免問題發生，防制校園霸凌事件，鼓勵學生勇敢說出，依法通報並適時輔導，營造友善校園的氛圍。校長與各處室主任亦會適時向各個家長委員與顧問宣揚學校的教育理念，傾聽教師、家長與學生的想法，進行溝通且作出妥善合理的修正。

表2、本校人權環境推廣改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
友善的校園氛圍	校園內所有的大人不會因為某位同學或少數同學的不當或違規行為，就處罰全班或大多數學生。	鼓勵教師在處理違規事件時，清楚說明處置原則與對象，並在班級中建立公開、公平的溝通文化，讓學生理解行為與後果之間的關聯性。
權利維護與權利申訴	老師能按時上下課，上課不遲到。	建立明確且一致的課堂規範與作息觀念，並透過獎勵與提醒機制，培養學生守時與負責的學習態度。
被愛與幸福的體驗	學校的工作讓我充分感受到「人性價值」與「生命尊嚴」	營造尊重與支持的教學環境，促進教師間與行政之溝通與合作，提供適當支持與回饋機制，提升教師被尊重與專業價值感。

承辦人：  主任：  校長： 

聯絡電話：5973113#133

114學年度第1學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫


(國小)

一、學校：新化區 正新國小

二、施測人數：共192人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	191	1	0	0	若學生 填填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。
		比例	99.48	.52	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	192	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	190	2	0	0	
		比例	98.96	1.04	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	191	1	0	0	
		比例	99.48	.52	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	191	1	0	0	
		比例	99.48	.52	.00	.00	
合計(人)			5	0	0	0	
(二) 分析說明							
5人填報(B)項，因有重複填寫者，實為4位學生。學務處分別諮詢四個學生：其中三位是因為與同學吵架，對方做了聯合好友不理他以及網路、言語方面的傷害，但在受害者表達不舒服時，對方主動刪除網路言語並收斂行為，故兩個受害學生不再計較。學務處提醒學生若再發現類似行為，可以告訴師長，並請導師追蹤關注。另外一位是在玩鬧時，對方玩鬧過頭，動作粗暴，但受害者覺得對方非惡意，不須追究，雙方已和解。學務處請導師加強遊戲安全的宣導。							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述		輔導策略			

承辦人： 學務主任： 輔導主任：校長：

