

# 臺南市114學年度東山國民小學健康促進學校 學校設置相關評估機制了解社會情緒影響

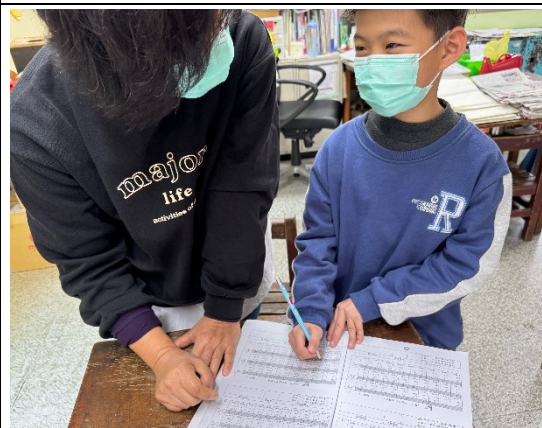
## 佐證資料



說明：期初時學校行政團隊，討論情緒評估機制會議，進行校園師生社會情緒評估與支持運用。



說明：教師日常互助，聯繫彼此感情，營造良好社會情緒環境，支持彼此的正向發展氛圍形成友善氛圍。



說明：師生日常聊天互動中，觀察學生的外在，以建立正向關係與信任支持，氛圍深化，強化人際互動。



說明：透過護理師定期檢查體重、視力，觀察學生健康狀況與成長變化，在記錄分析中覺察學生的家庭狀況。



說明：邀請心理師設計情緒覺察活動，進行趣味的心理量表評估方式與反思成長歷程課程，了解情緒營造。



說明：在課程中融入藝術治療的相關手法(纏繞、點描)，提供學生抒發情緒的管道。

# 115年度臺南市東山區東山國小

## 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部115年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生20人、教育人員5人、家長6人，共計31人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、115年度臺南市東山區東山國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %

	家長	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

#### 四、人權環境推展特色與改進策略

##### (一) 推動作為與辦理特色

本校長期致力於建構以「尊重」與「關懷」為核心的友善校園環境，透過以下具體作為，使得「安全的校園環境」、「友善的校園氛圍」、「平等公正的對待」及「被愛與幸福的體驗」等十個向度獲得學生、教育人員與家長一致的高度認同：

1. 落實民主參與，強化申訴制度：定期召開校務會議與班際座談，鼓勵學生代表參與校務決策，確保「民主參與和學習」落實於日常。同時，建立透明且受信任的申訴管道，保障師生權利。
2. 多元文化深耕，形塑尊重氛圍：結合課程推動人權議題，辦理多元文化週及包容差異體驗活動，讓「尊重多元與個別差異」不再只是口號，而是師生間自然的互動模式。
3. 營造幸福校園，重視情感連結：推動正向管教與師生情感交流活動，強化「被愛與幸福的體驗」。透過親師合作機制，確保家長與學校目標一致，共築安全且溫馨的學習環境。

##### (二) 改進策略

鑑於本次問卷調查中，本校所有向度滿意度皆為 100%，並無「滿意度較低」之題目。

承辦人：

教師兼生活教育組長 董基宏

主任：

教師兼學務主任 吳淑梅

校長：

東山國小校長 魏雅恩

聯絡電話：06-6802274#21