

臺南市114學年度東山國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	健康小偵探：遠離癌症的生活習慣		
日期	114年10月1日	實施班級	六年二班
課程內容敘述	<p>透過遠離癌症的生活習慣的課程認識，癌症是身體細胞異常變化造成的疾病，了解日常生活中的預防方法，培養健康飲食、規律運動及遠離危險因子的習慣，並能說出三種以上保護健康的方法且願意實踐於生活。</p> <p>學生透過課程認識癌症形成原因與健康生活的重要性，創作海報，以宣導能辨識生活中的危險因子，並學會以均衡飲食、規律運動與良好作息保護身體健康，培養主動實踐健康行為的態度。</p>		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



說明：教師設計課程教材，讓學生認識日常生活中，激發癌細胞的危險因子。



說明：透過學習單，學生統整出癌細胞產生的三大軸下的預防方法。



說明：學生將營養飲食、健康活動、拒菸拒酒的概念，設計出自己的宣導海報。



說明：學生以直觀的『要與不要』為創作理念，傳達出有害身體的危險因子，通通丟進垃圾桶。



說明：學生以戰爭場景，活潑有創意的展現，身體裡對抗入侵者的抗爭畫面。



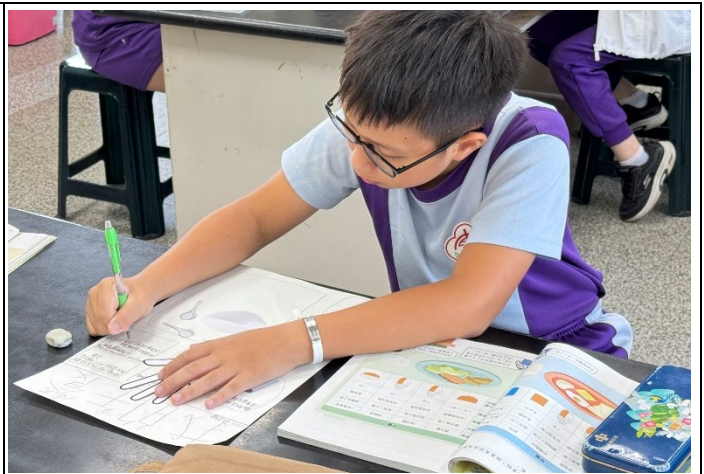
說明：以四格漫畫的方式來呈現，對抗癌症細胞的正確生活方式。

臺南市114學年度東山國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	「我的健康餐盤」—午餐中的六大類食物觀察與創作		
日期	114年 11月 19日	實施班級	五年一班
課程內容敘述	<p>課程中，健康老師讓學生透過觀察今日營養午餐內容，討論午餐中的材料，搭配健康課本辨識六大類食物與適當攝取量的課程內容，並設計學習單「我的午餐」運用「湯匙、碗、手掌、茶杯」等生活化工具估算份量，提升健康飲食判斷能力。</p> <p>課程中結合視覺藝術創作與飲食紀錄，學生能以圖像呈現餐盤內容與均衡概念，展現觀察力、美感表現與創意，同時培養珍惜食物與實踐健康飲食的態度。</p>		
符合生活技能項目(勾選)	<p><input type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input type="checkbox"/>解決問題 <input type="checkbox"/>自我覺察 <input type="checkbox"/>情緒調適</p> <p><input type="checkbox"/>抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input type="checkbox"/>同理心 <input type="checkbox"/>合作與團隊作業</p> <p><input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能</p> <p>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p>		
符合核心素養項目(勾選)	<p><input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



說明：以校內網站提供的今日午餐「1主食3菜1湯1水果」為核心，讓學生設計「我的午餐」。



說明：學生將自己設計的午餐中，寫下每一道餐點所需要用到的食材。



說明：學生透過課本中辨識六大類食物與適當攝取量的課程內容，估算自己的學習單。



說明：學生將學習單上，所需食材進行六大類食物的分類。



說明：學生剪下將所需的生活化工具，估算適當的攝取量。



說明：學生將所需的生活化工具貼上學習單，以估算適當的攝取量。

臺南市114學年度東山國民小學健康教學活動成果表

<p>議題名稱</p>	<p>「餐前5分鐘」—蛋黃哥的身世之謎</p>		
<p>日期</p>	<p>114年 11 月 27 日</p>	<p>實施班級</p>	<p>五年 二 班</p>
<p>課程內容敘述</p>	<p>課程透過分組討論與學習單書寫，搭配餐前五分鐘專書，引導學生認識雞蛋的營養成分與對身體健康的重要性，了解蛋白質、維生素等營養價值。</p> <p>學生在討論中分享日常飲食經驗，並自行設計出學習單，呈現如何學習安全烹調與均衡飲食概念。透過觀察、紀錄與生活體驗，培養健康飲食態度及團隊合作能力。</p>		
<p>符合生活技能 項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input type="checkbox"/>解決問題 <input type="checkbox"/>自我覺察 <input type="checkbox"/>情緒調適</p> <p><input type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input type="checkbox"/>同理心 <input checked="" type="checkbox"/>合作與團隊作業</p> <p><input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能</p> <p>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p>		
<p>符合核心素養 項目(勾選)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
<p>佐證資料(教案、教學過程紀錄等)</p>			



說明：組內成員分工，討論健康老師所布置的問題，並寫在小白板上。



說明：成員間互相協助，翻找專書中的資訊，破解蛋黃哥的身世之謎。



說明：學生各自將健康老師所規定的學習單內容，設計入自己的學習單中



說明：學生設計「蛋黃哥的身世之謎」學習單，排版美化。



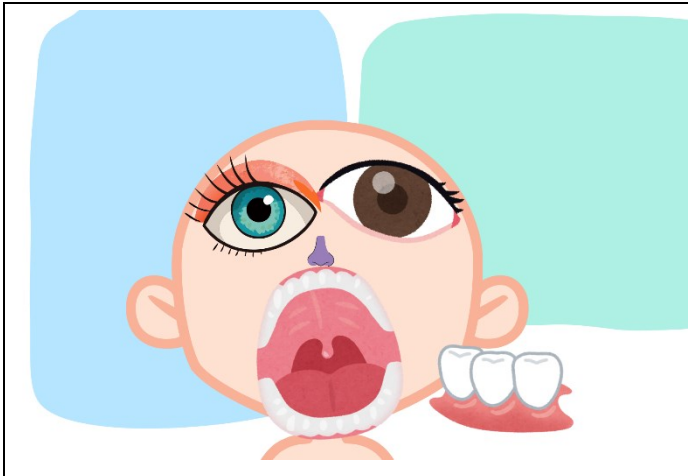
說明：學生翻找專書，完成學習單的問題設計。



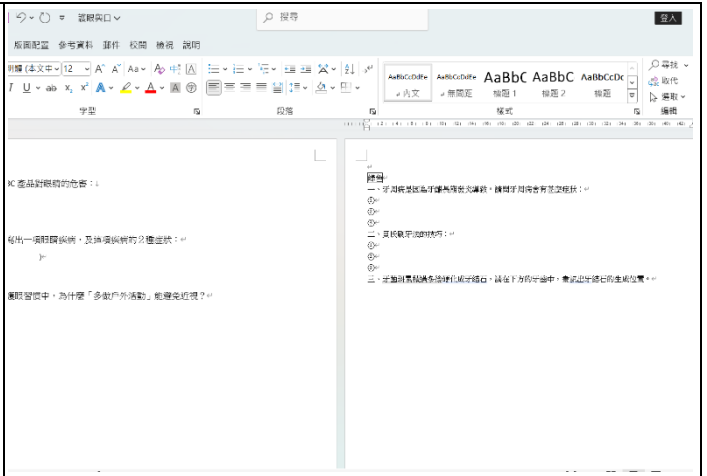
說明：學生翻找專書後書寫上解答。

臺南市114學年度東山國民小學健康教學活動成果表

<p>議題名稱</p>	<p>護眼與口-明眸皓齒健康行動課</p>		
<p>日期</p>	<p>114年 12月 2日</p>	<p>實施班級</p>	<p>四年 一 班</p>
<p>課程內容敘述</p>	<p>課程透過眼睛保護與口腔保健為主題，引導學生認識正確用眼與潔牙的重要觀念，學習維持健康生活的方法。</p> <p>學生藉由情境討論與學習單書寫，搭配健康課本，了解長時間使用3C、姿勢不良及飲食習慣對健康的影響，並練習正確貝氏刷牙法與護眼方式。透過紀錄與反思，培養學生建立良好生活習慣與自主健康管理能力。</p>		
<p>符合生活技能項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input type="checkbox"/>解決問題 <input type="checkbox"/>自我覺察 <input type="checkbox"/>情緒調適</p> <p><input type="checkbox"/>抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input type="checkbox"/>同理心 <input type="checkbox"/>合作與團隊作業</p> <p><input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能</p> <p>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p>		
<p>符合核心素養項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
<p>佐證資料(教案、教學過程紀錄等)</p>			



說明：「閃閃發亮-明眸皓齒」學習單



說明：學生所需要破解的問題內容。



說明：學生翻閱課本，尋找答案。



說明：學生翻閱課本，尋找答案。



說明：學生書寫學習單。



說明：學生書寫學習單。

臺南市114學年度東山國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	愛與關懷成長樹		
日期	115年 1月 8日	實施班級	四年 二 班
課程內容敘述	<p>課程以健康課中「家人與自己的正向互動」為主題，搭配視覺藝術課程，引導學生覺察家庭中的關心與陪伴，學習以溫暖語言表達感謝與關懷。</p> <p>學生透過討論分享生活經驗，並設計「關懷樹」創作，將對家人或自己的鼓勵話語與感謝心意化為葉片內容。藉由書寫與藝術表現，培養同理心、正向情緒與良好人際互動能力。</p>		
符合生活技能項目(勾選)	<p><input type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input type="checkbox"/>解決問題 <input type="checkbox"/>自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/>情緒調適</p> <p><input type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input type="checkbox"/>同理心 <input type="checkbox"/>合作與團隊作業</p> <p><input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能</p> <p>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p>		
符合核心素養項目(勾選)	<p><input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



說明：學生在老師的引導下，將大樹會於圖畫紙上，展現樹幹、樹枝、樹根、樹葉的參天大樹。



說明：使用蠟筆上色，展現綠意盎然的關懷樹。



說明：利用紙卡，書寫日常與家庭成員間的互動，以及日常的關懷問候。



說明：學生與自己的關懷樹作品，合影。




說明：學生與自己的關懷樹作品，合影。



說明：學生與自己的關懷樹作品，合影。

臺南市114學年度東山國民小學健康教學活動成果表

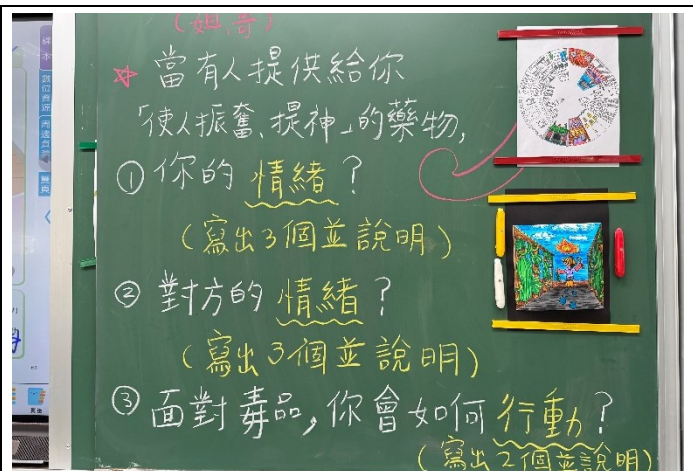
議題名稱	校園危險-校園安全小偵探		
日期	115 年 1 月 19 日	實施班級	六年 一 班
課程內容敘述	<p>課程引導學生實際觀察校園環境，找出容易發生危險的角落與不安全行為，如奔跑、推擠或攀爬等情形。</p> <p>學生透過分組討論與紀錄，分析可能造成的危害，並共同提出改善方法與安全守則。課程中鼓勵同學彼此提醒與互相督促，建立安全意識與責任感，培養主動維護校園安全的態度與能力。</p>		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
<p style="text-align: right;">範例</p> <p>校園場地：1</p> <p>1.可能發生的危險情況： 走廊上的互相追逐，與從班級出來的學生相撞。</p> <p>2.導致事故的可能原因： (1)未遵守校園安全守則： 走廊上奔跑。 (2)態度的輕忽和行為輕率： 覺得好玩，以為不會發生危險，直接跟同學在走廊上玩起來。</p> <p>3.預防事故傷害的安全行為： (1)如果要嬉戲、奔跑，要到正確的地點，例如：操場、遊樂區。 (2)要和同學互相提醒，不要一時興起在走廊上玩，以免樂極生悲。</p>	<p>校園場地：</p> <p>1.可能發生的危險情況：</p> <p>2.導致事故的可能原因： (1)未遵守校園安全守則：</p> <p>(2)態度的輕忽和行為輕率：</p> <p>3.預防事故傷害的安全行為： (1) (2)</p>		
說明：『校園安全小偵探』學習單	說明：導師說明後，學生書寫學習單。		

臺南市114學年度東山國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	辨識誘惑・守護自己		
日期	115 年 2 月 24 日	實施班級	五年 一 班
課程內容敘述	<p>本課程以「鄰近之人的誘惑」為情境主題，透過情緒卡活動，引導五年級學生辨識面對同儕壓力、好奇心與拒絕困難時的情緒反應。</p> <p>學生藉由角色討論、情境模擬與小組分享，反思自己與他人的行為原因，學習理解情緒背後的需求與影響，進而建立正確的反毒觀念與拒絕誘惑的能力，培養尊重自己、關懷他人的健康生活態度。</p>		
符合生活技能項目(勾選)	<p><input type="checkbox"/>做決定<input type="checkbox"/>批判思考<input type="checkbox"/>解決問題<input type="checkbox"/>自我覺察<input type="checkbox"/>情緒調適</p> <p><input type="checkbox"/>抗壓能力<input type="checkbox"/>自我監控<input type="checkbox"/>目標設定<input type="checkbox"/>同理心<input type="checkbox"/>合作與團隊作業</p> <p><input type="checkbox"/>人際溝通能力<input type="checkbox"/>倡導能力<input type="checkbox"/>協商能力<input checked="" type="checkbox"/>拒絕技能</p> <p>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p>		
符合核心素養項目(勾選)	<p><input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



說明：健康老師位學生說明，將情境中的角色進行扮演，並搭配情緒卡進行情緒反應。



說明：角色扮演下，將三個問題融入情境中，學生寫出情緒反應。



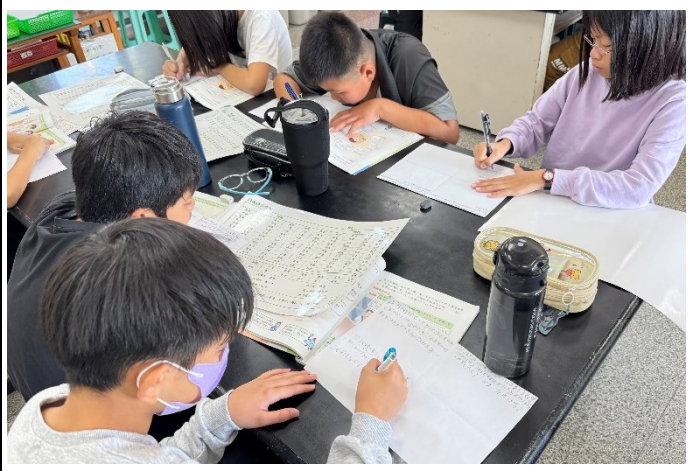
說明：學生製作角色扮演的記錄單。



說明：學生透過情緒卡，尋找情境的情緒反應。



說明：學生書寫角色扮演的情緒記錄單。



說明：學生書寫角色扮演的情緒記錄單。

臺南市114學年度東山國民小學健康教學活動成果表

<p>議題名稱</p>	<p>勇敢說出來・用同理擁抱傷痛</p>		
<p>日期</p>	<p>115年 2月 25日</p>	<p>實施班級</p>	<p>五年 二 班</p>
<p>課程內容敘述</p>	<p>本課程以家暴繪本《這不是你的錯》為核心，引導五年級學生透過閱讀與討論，觀察故事中角色在不同場景下的情緒變化，學習辨識害怕、難過、生氣與無助等感受。</p> <p>學生藉由情境猜測、角色對話與分享活動，培養同理心與關懷他人的態度，理解家暴不是受害者的錯，並學習在面對困難時尋求協助與支持，建立尊重、安全與友善的人際互動觀念。</p>		
<p>符合生活技能項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>做決定<input type="checkbox"/>批判思考<input type="checkbox"/>解決問題<input type="checkbox"/>自我覺察<input type="checkbox"/>情緒調適</p> <p><input type="checkbox"/>抗壓能力<input type="checkbox"/>自我監控<input type="checkbox"/>目標設定<input checked="" type="checkbox"/>同理心<input type="checkbox"/>合作與團隊作業</p> <p><input type="checkbox"/>人際溝通能力<input type="checkbox"/>倡導能力<input type="checkbox"/>協商能力<input type="checkbox"/>拒絕技能</p> <p>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p>		
<p>符合核心素養項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
<p>佐證資料(教案、教學過程紀錄等)</p>			



說明：健康老師擷取繪本中的圖片，說明本次課程中，希望學生所要進行角色對話。



說明：讓學生試著設身處地，想想故事中角色的情緒原因，發表自身感受。



說明：學生寫下角色的情緒原因。



說明：學生寫下角色間的對話，以及行為。



說明：學生透過相關的溝通技巧，以及課本中所提到的尋求協助與支持的方式，以了解家暴孩童背後的不易。



說明：學生透過課程，了解家庭中的正向心理，透過和諧的氣氛關係，及正向情緒溝通，建立尊重、安全與友善的人際互動觀念。

