



## 佐證資料

年級	編號	姓名	114 年度新舊案	特殊生	配案教師				
3	A112004	姜	新案		怡	11/25	下午	電話	學生對於打鬥習性非常強，所以應尋求協助，以改善其行為。此項輔導紀錄，並表示開始有改善了，多步多步，會下苦功，不是不會有好的效果。會再觀察。
3	A112006	徐	新案		怡	9/16	中午	電話	學生在課中平時表現了良好的學習態度，但此項紀錄中，仍表示其行為的改善，目前尚無改善，但其在課中表現了良好的學習態度，目前尚無改善。
4	A111008	沈	新案		佩	9/26	早上	電話	目前學生在課中表現了良好的學習態度，但此項紀錄中，仍表示其行為的改善，目前尚無改善。
4	A111010	吳	新案		淑	11/4	10月	電話	學生在課中表現了良好的學習態度，但此項紀錄中，仍表示其行為的改善，目前尚無改善。
4	A111023	粘	舊案		怡	12/8	中午	電話	學生在課中表現了良好的學習態度，但此項紀錄中，仍表示其行為的改善，目前尚無改善。
4	A111015	吳	新案		彥	12/22	中午	電話	學生在課中表現了良好的學習態度，但此項紀錄中，仍表示其行為的改善，目前尚無改善。
5	A110012	黃	舊案		凱	11/5	1月	電話	學生在課中表現了良好的學習態度，但此項紀錄中，仍表示其行為的改善，目前尚無改善。
5	A110004	蔡	新案		莊	1/6	中午	電話	學生在課中表現了良好的學習態度，但此項紀錄中，仍表示其行為的改善，目前尚無改善。
6	A109015	粘	新案		旻	1/19	中午	電話	學生在課中表現了良好的學習態度，但此項紀錄中，仍表示其行為的改善，目前尚無改善。
6	A109003	吳	新案		鍾			電話	

說明：認輔學生及教師造冊

說明：每一位認輔教師每個月至少輔導2次

**114 學年第一學期毅國小脆弱家庭訪問紀錄表** 填寫日期：114年9月10日

學生姓名	鄭	性別	男	班別	五年甲班	排行	2
現居地址	[Redacted]						
家庭經濟	<input type="checkbox"/> 富裕	<input checked="" type="checkbox"/> 小康	<input type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 清寒	<input type="checkbox"/> 急難	<input type="checkbox"/> 中低收入戶	<input type="checkbox"/> 其他
家庭氣氛	<input type="checkbox"/> 和諧	<input checked="" type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 不佳	<input type="checkbox"/> 極不和諧			
家長現狀	<input checked="" type="checkbox"/> 父母同住	<input type="checkbox"/> 父母離異	<input type="checkbox"/> 父母分居	<input type="checkbox"/> 其他			
主要照顧者	<input checked="" type="checkbox"/> 父母	<input type="checkbox"/> 祖母	<input type="checkbox"/> 外祖父母	<input type="checkbox"/> 兄姐	<input type="checkbox"/> 親戚	<input type="checkbox"/> 其他	
受訪者姓名	鄭	關係	母	訪問方式	<input type="checkbox"/> 電話晤談	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭訪視	<input type="checkbox"/> 個別談話
訪問原因	<input type="checkbox"/> 中輟	<input type="checkbox"/> 行為問題	<input type="checkbox"/> 人際問題	<input type="checkbox"/> 學習問題	<input type="checkbox"/> 升學就業	<input type="checkbox"/> 家庭問題	<input type="checkbox"/> 情感問題
<p>訪談內容摘要</p> <p>開學前媽媽致電告知孩子本身個性較容易緊張、沒自信，在四年級導師的教導下有改善，平時緊張也會鬆手。開學第一週，孩子跟媽媽說不想參加英文課後班，媽媽傳LINE詢問是否可以不加？導師表示會與英語老師商量，與英語老師商量後這次先不加，但有設定標準給孩子，如期中與期末考達標下學期也可以不加英文課後。於當日下午媽媽來接孩子時將相關事宜跟媽媽說明，媽媽表示同意，並告知會督促孩子。當下也有跟媽媽說有發現孩子上課會玩玩具或其他物品出來把玩，媽媽表示請老師可以先沒收起來放學再歸還，也會在叮嚀孩子上課專心。</p> <p>開學第二週，媽媽再次致電導師詢問孩子狀況，並說明上次孩子說是在玩筆，玩具車是隔壁同學叫他拿出來的。媽媽告知導師因四年級導師有給予孩子能上課玩筆的權利來減輕握筆的症狀，導師表示能理解，但希望孩子可以改為換橡皮擦等物品，不要是尖銳物已防止戳傷，另因已升上高年級有些事情還是得要求孩子去做勿過度順從，媽媽表示會再跟孩子開導，也請導師再留意是否有握手指及咬手指情況發生。</p>							

說明：落實班級導師每學期家庭訪問1

**114 學年第一學期毅國小脆弱家庭訪問紀錄表** 填寫日期：114年9月15日

學生姓名	[Redacted]	性別	女	班別	一年甲班	排行	2
現居地址	[Redacted]						
家庭經濟	<input type="checkbox"/> 富裕	<input checked="" type="checkbox"/> 小康	<input type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 清寒	<input type="checkbox"/> 急難	<input type="checkbox"/> 中低收入戶	<input type="checkbox"/> 其他
家庭氣氛	<input checked="" type="checkbox"/> 和諧	<input type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 不佳	<input type="checkbox"/> 極不和諧			
家長現狀	<input checked="" type="checkbox"/> 父母同住	<input type="checkbox"/> 父母離異	<input type="checkbox"/> 父母分居	<input type="checkbox"/> 其他			
主要照顧者	<input checked="" type="checkbox"/> 父母	<input type="checkbox"/> 祖母	<input type="checkbox"/> 外祖父母	<input type="checkbox"/> 兄姐	<input type="checkbox"/> 親戚	<input type="checkbox"/> 其他	
受訪者姓名	[Redacted]	關係	母	訪問方式	<input type="checkbox"/> 電話晤談	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭訪視	<input type="checkbox"/> 個別談話
訪問原因	<input type="checkbox"/> 中輟	<input checked="" type="checkbox"/> 行為問題	<input type="checkbox"/> 人際問題	<input type="checkbox"/> 學習問題	<input type="checkbox"/> 升學就業	<input type="checkbox"/> 家庭問題	<input type="checkbox"/> 情感問題
<p>訪談內容摘要</p> <p>的分離焦慮相當明顯，除了早上由媽媽帶到班上時會依依不捨外，在更換教室或老師時，也常出現焦慮落淚的情形，需要老師耐心安撫。</p> <p>媽媽提到，因為從小由她親力親為照顧，所以特別黏人。當初剛上幼兒園時也花了一個多月才適應；後來因疫情停課，再回到學校又經歷了一次重新適應的過程。期望愉悅能逐步學習，嘗試自己進入教室，建立更多的安全感與獨立性。</p>							

說明：落實班級導師每學期家庭訪問2