

# 114學年度第1學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫

一、學校：新營區 新生國小

二、施測人數：共10人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	10	0	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	10	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	9	1	0	0	0	
		比例	90.00	10.00	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	9	1	0	0	0	
		比例	90.00	10.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	10	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
合計(人)			48	2	0	0	0	
(二) 分析說明								
本學年度上學期，計有被言語傷害1人，被排擠1人。								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共2人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述		輔導策略					
1 李○○(五甲)	填答曾被同學言語傷害1次。		透過晤談了解情況，若需要，則進行學生個別輔導與班級團體輔導。					
2 顏○○(五甲)	填答曾被同學排擠1次。		透過晤談了解情況，若需要，則進行學生個別輔導與班級團體輔導。					

承辦人：

教師兼  
生活主任 周明生

教導主任：

教師兼代理  
教導主任 郭秋君

校長：

新營區新生國小  
校長 林昱翰

## 114學年度第2學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫

一、學校：新營區新生國小

二、施測人數：共10人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	10	0	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	10	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	9	1	0	0	0	
		比例	90.00	10.00	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	10	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	10	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
合計(人)			49	1	0	0	0	
(二) 分析說明								
本學年度下學期，計有被排擠1人。								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共1人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述			輔導策略			
1	鐵○○(五甲)	填答曾被同學聯合排擠1次。			透過晤談了解情況，若需要，則進行學生個別輔導與班級團體輔導。			

承辦人：

教師兼學務組長 周明生

教導主任：

教師兼代理教導主任 郭秋君

校長：

新營區新生國小 校長 林昱翰

# 115年度臺南市新營區新生國小

## 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生14人、教育人員3人、家長3人，共計20人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、113年度臺南市新營區新生國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	97.2 %	2.8 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	97.67 %	2.33 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	96.5 %	3.5 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

八、學生學習權的維護	學生	97.67 %	2.33 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

#### 四、人權環境推展特色與改進策略

本校積極推動友善校園人權環境，使得友善校園與安全的環境向度獲得學生、教育人員與家長的認同。

本次問卷調查中，本校數據呈現滿意度較低的三個向度為：教師專業自主權的發展、平等與公正的對待、權利的維護與申訴，則為人權環境需加強的部分，改進策略如下表。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
教師專業自主權的發展	我的老師會參與研習，在假期中進修並且不斷的學習。	鼓勵教師積極參與各項研習，提升專業能力。
平等與公正的對待	1. 我們在被證實有過失之前都能被認定是無辜的，同時能給予說明的機會。 2. 學校不會任意公布我們的評量成績及排名。	利用各項會議向教師宣導
權利的維護與申訴	老師能按時上下課，上課不遲到。	利用各項會議向教師宣導。

承辦人：  周明生

主任：  郭秋君

校長：  林昱翰

聯絡電話：6552524#13

## 友善校園問卷(國民小學適用)

親愛的同學你好：

同學之間常有一些爭吵或不愉快，甚至有一些長期且經常發生的事件，如讓人不愉快的言語或是肢體碰撞，使你會對學校環境產生不信任或害怕，希望透過你的作答，讓我們瞭解你或同學所遭遇的困難，並儘速協助你解決問題，我們會對你所提供的資料給予絕對保密與審慎關懷，謝謝你的合作。

校長○○○○ 謹啟

## 一、基本資料

我的生理性別：男

女

我目前就讀：國小 年級)

## 二、友善校園問卷

## (一)友善校園環境調查：學生互動部分

填答說明	完全沒有	曾經有 1-2 次	每月 2-3 次	每週 2-3 次	每天 1 次 (含 以上)
請以你過去 6 個月到現在，就下列各題發生的次數，在空格內打☑。					
1. 過去 6 個月內，我曾經被同學打-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 過去 6 個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 過去 6 個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 過去 6 個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 過去 6 個月內，我曾經看到有同學發生上述 1~5 項行為-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 續第 6 題，你如果知道有同學曾經發生上述被傷害的事件，你是否願意提供他們的姓名及受害方式，以有利學校能快速的協助他們解決困難。(可複選)					
(1)被傷害同學姓名：					
(2)被傷害方式：					
<input type="checkbox"/> 被打 <input type="checkbox"/> 被勒索 <input type="checkbox"/> 聯合的不理他 <input type="checkbox"/> 被言語恐嚇或傷害 <input type="checkbox"/> 被網路攻擊或傷害					
(3)被傷害時間： 年 月					

## (二)友善校園環境調查：師生互動部分

填答說明	完全沒有	曾經有 1-2 次	每月 2-3 次	每週 2-3 次	每天 1 次 (含 以上)
請以你過去6個月到現在，就下列各題發生的次數，在空格內打☑。					
1. 過去6個月內，曾經被學校老師打、老師叫同學自己打自己或要同學互打	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 過去6個月內，曾經被學校老師處罰做某些特定動作(例如交互蹲跳、半蹲、罰跪、鴨子走路、青蛙跳、趴著作拱橋等等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## (三)性別平等自我覺察

1. 過去6個月內，我曾經被其他人(同學、校內老師、校長、工友、警衛、保全或其他校內人員等)故意觸摸身體私密處(含胸部、臀部、生殖器…)。

有 無

如果你回答「有」，請續答以下問題：(每格必填)

(1)是誰故意觸摸我的身體私密處？

同學 校內老師 校長 工友 校內的警衛 校內的保全 其他校內人員

(2)他(們)叫什麼名字：\_\_\_\_\_

(3)在哪裡發生：\_\_\_\_\_

(4)故意觸摸哪裡：(複選)

我的胸部 我的臀部 我的生殖器 我的其他隱私部位

2. 過去6個月內，其他人(校長、校內老師、同學、職員、工友、警衛或保全)曾經對我說和「性」有關的惡意語言(例如和性有關的笑話、性暗示、性別歧視)，讓我覺得不舒服。

有 無

如果你回答「有」，請續答以下問題：(每格必填)

(1)是誰對我說和性有關的惡意語言？

同學 校內老師 校長 工友 校內的警衛 校內的保全 其他校內人員

(2)他(們)叫什麼名字：\_\_\_\_\_

(3)在哪裡發生：\_\_\_\_\_

(4)說哪些惡意言詞：(複選)

和性有關的笑話 有性暗示的話 有性別歧視的話 其他和性有關的惡意言語

3. 過去6個月內，我曾經寄自己的私密照給別人。

有 無

如果你回答「有」，請續答以下問題：(每格必填)

(1)你寄給了誰？

同學 校內老師 校長 工友 校內的警衛 校內的保全 其他校內人員 網友

(2)他(們)叫什麼名字：\_\_\_\_\_

(3)在哪裡發生：\_\_\_\_\_

4. 過去 6 個月內，我曾經收到別人的私密照。

有 無

如果你回答「有」，請續答以下問題：(每格必填)

(1)收到誰的私密照？

同學 校內老師 校長 工友 校內的警衛 校內的保全 其他校內人員 網友

(2)他(們)叫什麼名字：\_\_\_\_\_

(3)哪種方式收到的

E-mail FB imessage Line IG 聊天軟體 其他方式：\_\_\_\_\_

(4)我是否有再轉傳給別人？ 是 否

5. 過去 6 個月內，我曾經被父母或親友或陌生人故意觸摸身體私密處或和「性」有關的惡意言語或訊息，且我感到不舒服。

有 無

如果你回答「有」，請續答以下問題：(每格必填)

(1)他(們)是誰 父母 親友 陌生人

(2)他們叫什麼名字：\_\_\_\_\_

(3)在哪裡發生：\_\_\_\_\_

(4)發生什麼事：

觸摸我的身體私密處(如胸部、臀部、生殖器…)

和性相關的惡意言語或訊息對待(如與性有關的笑話、性暗示、性別歧視、私密照)讓我覺得不舒服

6. 過去 6 個月內，我知道我的同學曾經被故意觸摸身體私密處或遭受和性有關的惡意言語或訊息對待。

有 無

如果你回答「有」，請續答以下問題：(每格必填)

(1)他(們)叫什麼名字：\_\_\_\_\_

(2)在哪裡發生：\_\_\_\_\_

(3)發生什麼事：

被觸摸身體私密處(如胸部、臀部、生殖器…)

遭受和性有關的惡意言語對待(如與性有關的笑話、性暗示、性別歧視)。

遭受和性有關的惡意訊息傳送(如私密照)。

#### (四) 心理健康

填答說明		完全沒有	有時候 (每週 1-2 天)	時常 (每週 3-4 天)	常常總是 (每週 5-7 天)	每天
請以你過去 6 個月到現在，就下列各題發生的次數，在空格內打☑。						
1. 過去 6 個月內，我感覺極度憂鬱、情緒低落、容易生氣-----		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 過去 6 個月內，我曾經自我傷害(割手腕、手背、傷害性的拔頭髮……)-----		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 過去 6 個月內，我有過自殺的念頭-----		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 過去 6 個月內，我曾經看到有同學發生情緒低落、自我傷害或自殺行為-----		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 如果你知道有發生上述曾經自我傷害或自殺的行為的同學，你是否願意幫助他們，並提供他們的姓名及自傷類型，讓我們一起幫助他走出情緒低潮，你提供的訊息，學校絕對會保密。 自我傷害同學姓名： 在哪裡看到： <input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 校園其它角落 <input type="checkbox"/> 校園外自我傷害時間： 年 月						

#### (五) 智慧型手機/網路使用行為問卷-簡短版

以下題目是使用智慧型手機/網路使用可能的經驗，請根據你最近一年內使用智慧型手機/網路使用的實際經驗，來評估以下情形是否常發生；若是常常發生請勾「是」；若不常發生或未發生過，請勾「否」。

智慧型手機/網路使用		是	否
1	為了得到和過去同樣的興奮感，我需要更多的時間使用智慧型手機/網路。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	使用智慧型手機/網路之後，我放棄或減少現實生活中家人朋友的相處聊天、讀書做功課或過去所喜愛的活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	我知道過度使用智慧型手機/網路有很多壞處（譬如：睡眠不足、上課遲到、花太多錢、與他人爭吵或忽略重要的事），但我還是持續使用。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	因為我過度使用智慧型手機/網路，使得我和家人朋友的關係、工作或學業表現變差了。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問卷來源：亞洲大學柯慧貞講座教授

謝謝你的作答，如果你或同學在學校被其他同學恐嚇、威脅、毆打或勒索，請主動向學校反映，或利用下列電話反映，讓我們協助你：

1. 學校反映信箱及電話：
2. 教育局關懷電話：06-2959023
3. 教育部 24 小時免付費反映電話：1953



4.	男女同學使用的設備與空間能有合理的比例（如廁所、游泳池更衣間、淋浴設備等）。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.	學校內師生能相互尊重對方的髮式（除了衛生的要求外）與身體自主權（服裝穿著、打扮）。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

主題	項目	非 同 意	有 不 同	有 不 同	不 常 同	非 常 不 同
四、 權利 維護 與 權利 申 訴	1. 老師能按時上下課，上課不遲到。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
	2. 老師能注意我們的生活與學習狀況，並能適時給予關懷及協助。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
	3. 我們對於老師的教學或評量感覺不公平或不適當時，能有表達意見的機會。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
	4. 我們權益受到損害時，利用學校的申訴管道，能獲得及時與公正的處理。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
	5. 學校有製作學生手冊，充份告知我們本身的權益、教育政策與校規。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
	6. 學校老師能很有愛心、耐心地主動關心身心狀況不好的學生。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
五、 尊重 多元 與 個 別 差 異	1. 學校能尊重我們的多元智能與學習風格，讓我們適性充分發展。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
	2. 老師能依照各學習領域的需要，以多元的方式評量我們的各項表現。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
	3. 學校能保障各類弱勢學生之權益，並積極給予必要的輔導與協助 (如予以有效補救教學、獎學金的申請或各項費用補助)。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
	4. 學校能尊重我們放學後是否留在學校接受課後輔導或社團活動的意願。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
	5. 老師在教學中不會灌輸或偏袒自己的宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
	6. 學校能積極肯定學生出身的族群文化多元性，並鼓勵我們認識與認同他(她)所處社區的文化多元性，並參與社區活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
六、 民主 的 參 與 和 學 習	1. 學校能提供我們充分學習與發展民主生活之知識與能力的機會 (如：小市長選舉、民主法治機構的參觀...)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
	2. 我們或家長能參與和自己權益有關之會議。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
	3. 學校能輔導學生自治會的成立，並提供自治會發展以及運作時必要的協助。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				



權被  
利尊  
)  
重

4. 如果「0」分表示最不快樂，「100」分表示最快樂，那麼我目前的快樂程度是\_\_\_\_分。