

## 2-3-1 學生參與公部門及校本健康策略推動倡議與賦能活動成果

活動名稱	<b>教育局主辦-學生增能校內視力保健-木偶劇團入校表演宣導-</b>			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
112年03月29日	參加人數	37	5	17
簡述活動內容	1. 透過創新的偶戲展演手法保存與傳承傳統布袋戲。這些劇團結合在地故事、民俗信仰題材，透過校園巡迴加強視力保健重要性 2. 增加學生對視力保健防治與預防，從小保護眼，降低近視發生率			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



全校含幼兒園進行視力保健偶劇觀賞



校長介紹視力保健重要性









學生聆聽視力保健木偶劇團



學生有獎徵答-視力保健重要性

活動名稱	親師生健康促進-走出教室迎向海洋生態與故宮博物館戶外教育			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
115年03月27日	參加人數	46	16	17
簡述活動內容	<p>1. 利用親師生進行教育資源，提升學生與家長對海洋生態與故宮文物的美學欣賞能力及豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>2. 讓學童認識旅行，身體力行與大自然結合具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。</p> <p>3. 親師親近大自然視力保健護眼. 認識海洋生態與食農教育食物種類. 食品衛生來源等擴展視野教育</p>			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)				
				
說明:校長帶隊領全校親師生參訪故宮博物館	說明:學童認真聆聽導覽人員故宮展文物介紹			
				
說明:親子一同參加海洋生態介紹導覽	說明: 校長帶隊領全校親師生文蛤採收體驗			
				
說明:走出戶外，開心體驗完成文蛤採收	說明:師生一同體驗海洋漁業食農教育			

活動名稱	教師校內增能增能活動-視力保健探索			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
112年04月12日	參加人數	9	0	14
簡述活動內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升教師健康促進-視力保健重要性</li> <li>2. 提升教師對近視是不可逆的疾病認知-增強學童對視力保健宣導重要性</li> <li>3. 提升學童在幼兒園及國小階段，就為孩子建立近視防治的觀念和生活型態</li> <li>4. 如何守護自己與學童視力保健-的遠宇宙遠視儲備量</li> <li>5.</li> </ol>			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)				
				
說明:校長帶隊領教師簡介視力保健重要	說明:護理師指導視力保健常見疾病			
				
說明: 校長帶隊領教師全程上課	說明: 護理師指導視力保健護眼方法			
				
說明:提升學課堂視力保健重要	說明: 學生分享視力保健護眼方法			

活動名稱	65週年校慶暨社區聯合運動會～溫馨五月情感恩活			
活動日期	參加對象	學生	家長/來賓	教職員工
115年04月25日	參加人數	46	100	22
簡述活動內容	1、培養學生讚美、欣賞、創作、表達能力。 2、培養學生團隊合作及爭取榮譽的精神。 3、培養學生感恩、惜福的精神。 4、讓學生能從學習中得到成就感，進而增加學習的動機。			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)				
				
說明：社區親子一起參加進場活動		說明：運動會導師帶領學生進場-健康體適能宣導		
				
說明：運動會學生宣導口腔保健潔牙重要		說明：運動會學生宣導-用藥安全		
				
說明：全體運動員與校旗進場		說明：結合社區鄰里運動會健康促進參與		

活動名稱	萬聖節與復活節親師趣味等世界異國料理活動			
活動日期	參加對象	學生	家長/來賓	教職員工
113年10月31日	參加人數	46	6	17
簡述活動內容	1.親師雙語趣味競賽。 2.親子闖關活動。 3.健康促進闖關活動。			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：親子闖關活動



說明：班級全體大合照



說明：加入視力保健闖關活動



說明：校長跟各班認識我的餐盤健康宣導



說明：志工協助健康促進闖關活動



說明：校長跟學童一起認識各國點心宣導

活動名稱	從課堂走進劇場 「劇育新芽」帶領學童以戲回顧藝術學習			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114年11月04日	參加人數	30	0	17
簡述活動內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過沉浸式體驗、校園巡演與劇場工作坊，讓國小學童認識舞台、表演及幕後製作，深耕美感素養並強化在地文化連結</li> <li>2. 涵蓋肢體表演、舞台設計、燈光、音效、服裝等劇場要素，並融入臺南在地特色。</li> </ol>			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)				
				
增能研習	教育增能研習			
				

活動名稱	戶外教育走訪鹽水在地橋南老街-頑皮世界動物園			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
113年12月14日	參加人數	46	15	17
簡述活動內容	<p>走訪在地社區古蹟與生態・認識動物園-動物種類生態</p> <p>本次戶外教育行程規畫地點包括橋南老街、頑皮世界，讓親師生了解臺南鹽水在地社區古蹟與老街的故事：認識鹽水老街早起在地結構建築如土角處，至現在保留下來社區文化遺留，如百年老店靠手工敲打製作的農器.鋤頭.菜刀等刀具店，讓學生比較現在人民的健康和生活品質提升。頑皮世界動物園讓學生走訪戶外陶冶身心與大自然學習園區動植物生態與自然教學</p>			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)				
				
橋南老街走訪		橋南老街走訪		
				
認識橋南老街老屋		百年手工刀具店		
				
頑皮世界動物園		學生晨會進行觀察後分享報告，加深印象		

活動名稱	利用節日與校慶活動社區結合健康促進普及化運動增能研習			
活動日期	參加對象	學生	家長/來賓	教職員工
115年4月25日	參加人數	46	100	22
簡述活動內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實「健康即生活」觀念的規律身體活動。</li> <li>2. 培養自主健康管理技能</li> <li>3. 創造支持性環境與政策：職場、學校（<a href="#">健康促進學校</a>）健康飲食與規律運動</li> </ol>			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明: 113 學年校慶活動健康促進宣導

說明: 學校籃球社團成立



說明: 建立全校學生獨輪車人人會騎

說明: 健康促進口腔潔牙議題宣導



說明: 校慶活動社區結合健康促進

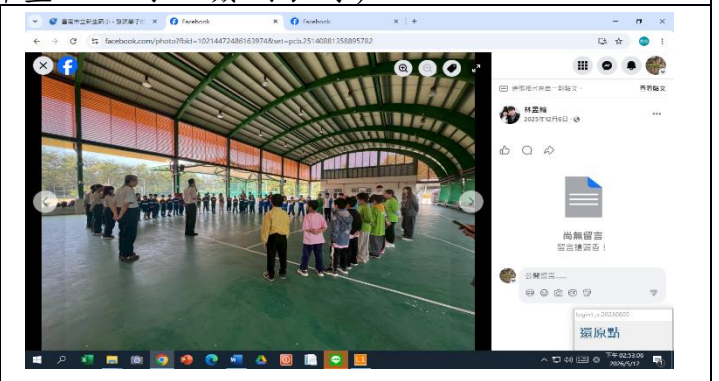
說明: 全校進行社區防災緊急避難演練

活動名稱	童軍體驗日開啟新挑戰！增能增能活動-探索			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114年12月06日	參加人數	14	0	2
簡述活動內容	<p>1. 童子軍活動精神核心在於「做中學」，透過戶外探索、小隊合作與體驗式教育，培養青少年獨立、責任感、團隊精神與服務奉獻的品格。童軍活動不僅是技術學習，更強調「日行一善」與「準備」精神，致力於塑造健全公民</p> <p>2. 「準備」、「日行一善」、「服務」：童軍銘言強調時刻準備應對挑戰，每日行善，並以服務他人為人生目標。榮譽制度與品格培養：尊</p>			

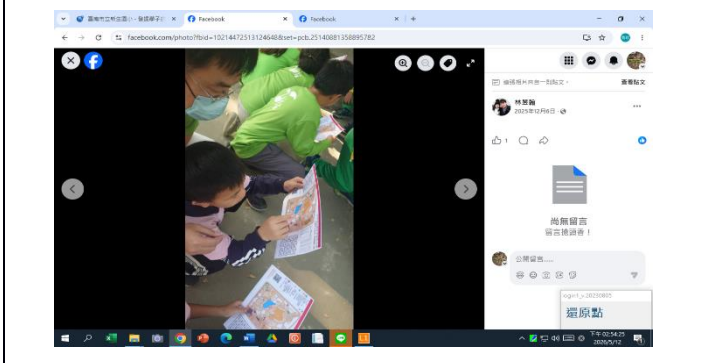
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



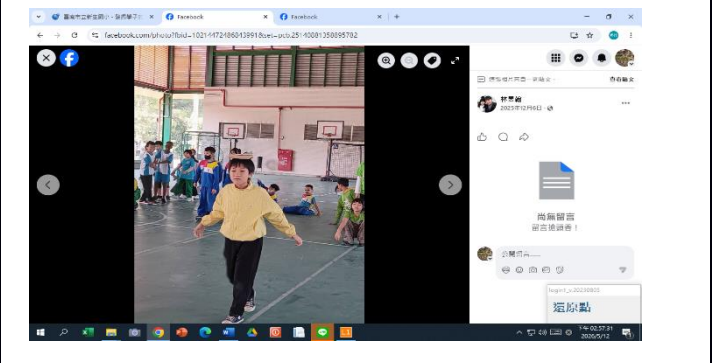
說明:校長帶隊領學生探索童軍營活動



說明: 學生探索童軍營活動



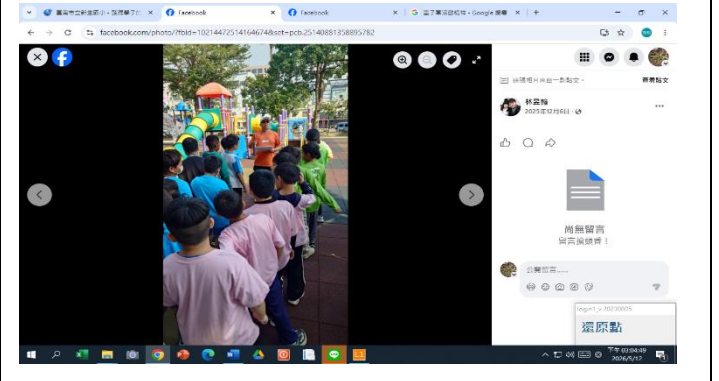
說明: 組長帶領學生探索上課情形



說明: 學生參與童軍活動



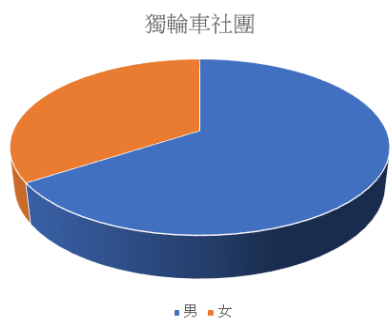
說明: 童軍活動精神核心要素



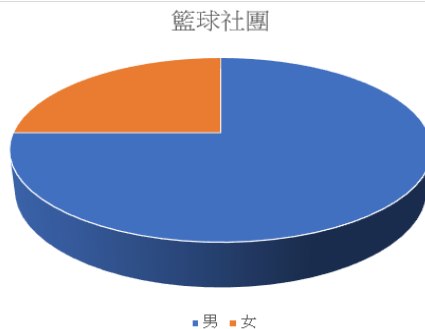
說明: 品格培養：小隊制度與團隊合作

新生國小體育性社團統計表

社團	男生人數(%)	女生人數(%)	合計人數(%)	佔全校人數比
籃球	12 人(75%)	4 人(25%)	16 人	72%
獨輪車	23 人(66%)	12 人(34%)	35 人	97%



男生 66% 女生 34%



男生 70% 女生 30%



獨輪車錦標賽中年級女生組競速 第2名



傳統藝術比賽獨輪車優勝

賀!本校籃球隊

(洪逸呈、林暉紘、蔡易佑、鐵成旭、陳昶瑜)

臺南市太子盃籃球邀請賽榮獲 國小組 第四名 獲 國小組 第四名



3 對 3 籃賽女生組第二名

獨輪車定車比賽



傳統藝術比賽





太子國中 3-3 籃球賽



籃球錦標賽

# 臺南市 新營區新生國民小學

## 校園空地經營自給農園推動計畫

一、 依據：中華民國 113 年 1 月 18 日南市教安(二)字第 1130155306 號臺南市政府教育局補助「113 年度校園空地經營自給農園推動計畫」案辦理。

二、 目的：

- (一) 為響應綠能政策，淨化校園空氣及綠美化環境，推動師生農耕教學體驗課程活動。
- (二) 蔬果農園兼具景觀及文化傳承等功能，期待透過親手種植的經驗，讓師生體認到土地與水資源的可貴，瞭解有機耕作對維持環境永續的重要性。
- (三) 以校園食農教育為出發點，學習田園耕種進而辨識食材，使有機栽培之食安理念深植至日常之中。

三、 承辦學校：新營區新生國民小學

四、 實施對象：全校師生

五、 實施期程：114 年 3 月 1 日至 114 年 11 月 1 日

六、 實施地點：操場南側圍牆原有之農園空地及東側圓形苗圃，面積約 12 坪。



七、 計畫推動人員：學校師生、社區農作專家及志工

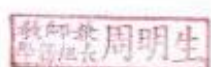
八、 實施方式：

期別	實施內容	說明
1	腳踏實地阡陌成行	本校師生共同討論與規劃，打造兼顧視覺和景觀的農作地景，運用校園閒置空地成為田園基地，拓展校園綠地範圍。
2	深耕播種五顏六色	種植符合節令蔬果，融入食農教育概念，累積學生種菜、培育及採收作物的學習經驗。
3	姑爺戴笠荷鋤良田	實施自然農法，指導施以落葉堆肥區之有機肥和無農藥栽培法，實踐健康綠色生活。
4	歡喜收成食在安心	透過耕種辨識食材的原型，採收新鮮的食材，親手烹飪美味料理，深耕良好的飲食習慣及惜福觀念。

#### 九、 預期成效：

1. 善用學校畸零空間，達成自給農園多元方案目標。
2. 提供師生自給農園，落實低碳食材綠意校園行動。
3. 學生體驗食農文化，了解當令時節農作耕耘知能。
4. 創造教學實作場域，設計食譜料理蔬果品嘗課程。

承辦人：

周明生

單位主管

郭秋君

校長：

林昱翰

### 小手種草莓，大大好滋味

#### 教學省思與實施心得

「小手種草莓，大大好滋味」的教學設計，雖然短短四節課，但是從帶領學生認識草莓到收成草莓，需要長達二、三個月的時間才能完成，期間，孩子們每天到校第一件事就是看看教室外的草莓是否開花結果，是否有蟲害，是否有異狀，周休二日前，要記得多澆點水，週一到校趕快補充水分，每每總是驚喜地告訴老師，「我的草莓又多了一個走莖」、「我的草莓開花了」、「我的長出草莓了！」孩子們的喜悅，是持續照顧草莓的動力來源，最後，終於能讓每個孩子能享用幾次草莓，雖然滋味不是非常甜，但是臉上掛著的幸福，一切都值得。

第一節課「草莓初相遇」時，孩子們一看到鮮紅欲滴的草莓，眼睛立刻閃閃發亮，紛紛討論自己吃過的草莓冰、草莓蛋糕。當我引導他們觀察草莓的顏色、形狀與香氣時，有學生說「草莓像愛

心」，讓整個教室充滿了溫馨的氛圍。我也發現，低年級孩子特別需要具體、感官的體驗，才能真正引發學習動機。

第二節課「小手輕播種」最讓孩子期待。當一盆盆小盆栽端到園圃時，孩子們爭先恐後想要動手操作。過程中，有的學生太用力不小心傷到葉子，有的則小心翼翼地挖洞、覆土。雖然手忙腳亂，但卻充滿了真實的學習氛圍。這提醒我在操作課程前，應該再三強調流程，並預留時間讓孩子們嘗試與修正。

第三節課「天天細呵護」是一段充滿耐心的過程。孩子們輪流澆水、記錄葉子的變化，有學生每天認真觀察教室外草莓的狀況，孩子們用喝完牛奶清洗盒子的牛奶水澆草莓，希望草莓長得又大又健康這讓我看見孩子自主學習的萌芽，也體會感受到若能引發孩子的學習興趣，孩子可以展現出驚人的責任感與耐心，令人感到喜悅。

第四節課「收成展創意」是最甜蜜的時刻。當孩子們親手摘下第一顆草莓時，臉上洋溢著成就感，還有人迫不及待想帶回家和家人分享。在分享創意吃法時，他們發揮創意，把草莓變身成更種不同的甜點，甚至還有孩子想把草莓變成鹹料理。看著孩子們的笑容，我深深感受到，學習不只是知識的累積，更是生命中最單純的快樂。

回顧這四節課，我看見孩子從「好奇」到「付出」再到「收穫」，他們的笑容和驚嘆聲就是最好的回饋。雖然教學中難免遇到操作混亂或植物生長不如預期的困難，但這些真實情境正是最寶貴的教材。草莓帶給孩子的不只是甜美滋味，更是一段關於責任、等待與分享的生命教育。我相信，這樣的學習經驗會在孩子的校園生活裡，留下最甜蜜的印記。

### 1. 認真照顧草莓的二年級孩子



### 2. 草莓初長成



3 溫柔的清洗草莓



4. 草莓初品嚐



## 114學年度健康促進成果報告表

課程主題	營養補給站	辦理地點	三年甲班教室
參與對象	三年甲班學生 7人 (男生7人、女生0人)	辦理時間	自114年12月10日起 至114年12月10日止
執行內容概述	<p>本單元教導孩子食物的營養，從產地到餐桌，了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。了解各式不同食物所含之養分與各種營養價值，知道不同營養素的功能，認識六大類食物所含的主要營養素。知道食物含有分量較多的主要營養素及分量較少的其他營養素。了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。本節課則將重點放在台灣常見蔬果的產季，讓孩子討論、分辨，最後上台報告分享。</p>		

省思與回饋

孩子對於日常生活中常見的食物都說得出來，但是他們確實也比較不清楚每種食物其實有它的產季。但在討論分類的過程中也發現，除了比較明確產季的食物；如西瓜、芒果之外，有些食物的產季較長，不一定只有一個季節會產，而有些則因為天氣變化或改良等因素，產季也有所改變。這在過程中，學生比較容易分不清楚。但不管如何，學生了解產季的概念，以及現在產季的變化，都是一個很好的學習。這也是我們在吃蔬果時，對蔬果來源產季有基本的了解，才能吃得更新鮮，更營養。

## 114學年度健康促進成果報告表



認識每種蔬果名稱



照片



這是什麼水果呢？



產季有春夏秋冬四個季節



大家一起來討論蔬果的產季

	
討論完，分組上台發表蔬果產季	老師講評

## 健體領域三上主題一單元四-教案 雙語課程教案設計 The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可。

※雙語教案撰寫時，請使用中字標楷體、英字 Times New Roman、字體 12、單行距，並以 Word 及 PDF 檔案進行繳交。

※本表參考自「國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫—本土雙語教育模式之建構與推廣」之雙語教案格式

<b>學校名稱</b> School	臺南市新生國小		<b>課程名稱</b> Course	營養補給站
<b>單元名稱</b> Unit	吃當地，食在地		<b>學科領域</b> Subject / Domain	健康與體育
<b>教材來源</b> Teaching Material	南一第五冊		<b>教案設計者</b> Designer	林于仙
<b>實施年級</b> Grade	三年級		<b>本節為第<u>1</u>節/ 本單元共<u>5</u>節</b>	
<b>學科核心素養</b> 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	<b>總綱</b> General Guidelines	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	<b>領綱</b> Domain/Subject Guidelines	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
<b>學科學習重點</b> Learning Focus	<b>學習表現</b> Learning Performance	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 a-II-2 展現促進健康的行為。 ※請填寫最重要的二至三項。		

	<b>學習內容</b> <b>Learning</b> <b>Contents</b>	健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 ※請填寫最重要的二至三項。
<b>單元學習目標</b> <b>Learning Objectives</b>	1. 能認識臺灣當季水果營養素對人體的好處。 2. 能了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。 3. 能認識分辨在地和進口蔬果的方法。 4. 能於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。	
<b>教學方法</b> <b>Teaching Methods</b>	講述法 示範教學法 練習教學法	
<b>教學資源</b> <b>Teaching Resources</b>	PPT、筆電、學習單	

<b>教學流程 (含時間分配)</b> <b>Teaching Procedures</b>		<b>評量重點</b> <b>Assessment</b> <b>Focus</b>
<b>第一節</b> <b>First session</b>	<p align="center"><b>準備階段 Preparation stage</b></p> <p><b>課堂暖身(5')</b> It's time for class. 上課了。 Let's take out your books and turn to page 56. 拿出你的課本。 <b>Do you like eat fruits and vegetables ?</b> <b>What fruits and vegetables do you like to eat?</b> 請每個小朋友想一想並說一說自己喜歡吃的水果及蔬菜。 為什麼有時有些食物你沒有看到 ? (因為季節的關係。)</p> <p align="center"><b>發展階段 Development stage -當季食物(seasonal food)</b></p> <p><b>呈現課堂重點 (5')</b> 1.Let's see this pictures. 看這些圖片。 教師老師準備四季的食物的圖片並展示讓學生說出圖片名稱。</p> <p><b>課堂練習活動(10')</b> <b>2.T: What are four seasonal foods?讓學生分組討論四季的食物分別有那些?</b> You two work together,and you can discuss with your partner.你們兩個人一組。 Lets discuss three minutes and finish your worksheet.討論三分鐘並完成你們的學習單</p> <p>例如： 春：草莓、白蘿蔔、竹筍。 夏：芒果、西瓜、苦瓜。 秋：南瓜、文旦、菱角。 冬：橘子、高麗菜、蓮霧。</p>	各項評量重點 敘寫後請標註其所對應的教學目標 能說出自己喜歡吃的水果

**產出活動(10')**

3.Show your work to the class.

**總結階段 Summary stage**

**一、重點歸納：**

- 1.近年來全球提倡節能減碳運動，鼓勵大眾食用當季的食材，減少運送時耗費的能源及產生的二氧化碳，可以讓大家吃得更營養、更健康，同時還可以保護地球。

**結束課程(5')**

Let's call it a day and take a break. 今天上到這裡，我們休息一下。

# 健康體適能與飲食教育行動計畫餐前五分鐘執行成果

學校名稱	臺南市新營區新生國民小學		
班級數	_ 6 _ 班	全校學生數	_ 34 _ 人
執行頻率	<input checked="" type="checkbox"/> 每周一次 <input type="checkbox"/> 每周三次		
完成班級數	_ 6 _ 班		
執行時間	<input checked="" type="checkbox"/> 每周 <u>一</u> 中午用餐時間 <input type="checkbox"/> 每周綜合活動課時間 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>每月課表</b>			
月份	主題		
113 年 10 月	<a href="#">「莖」菜底加啦!(蔬菜類)</a>		
113 年 11 月	<a href="#">紅白肉類，打造雙重魅力(豆魚蛋肉類)</a>		
113 年 12 月	<a href="#">12 月 營養健康紅寶石~番茄</a>		
114 年 1 月	<a href="#">來「蕉」個朋友吧!(水果類)</a>		
114 年 2 月	<a href="#">「根」你說澱粉!(全穀雜糧類)</a>		
114 年 3 月	<a href="#">意油未盡(油脂與堅果種子類)</a>		
114 年 4 月	<a href="#">【乳品類】</a>		

承辦人： 

單位主管 

校長： 

# 健康體適能與飲食教育行動計畫餐前五分鐘執行成果

## 班級執行證明

學校名稱	臺南市新營區新生國民小學	
班級	一~六年級	
執行日期	主題	完成請打勾
10/7	觀賞本月餐前五分鐘影片	V
10/14	本月午餐營養知識專欄	V
10/21	觀賞本月餐前五分鐘影片	V
10/28	本月午餐營養知識海報教學	V
11/4	觀賞本月餐前五分鐘影片	V
11/11	本月午餐營養知識專欄	V
11/18	觀賞本月餐前五分鐘影片	V
11/25	本月午餐營養知識海報教學	V
12/2	觀賞本月餐前五分鐘影片	V
12/9	本月午餐營養知識專欄	V
12/16	觀賞本月餐前五分鐘影片	V
12/23	本月午餐營養知識海報教學	V
12/30	觀賞本月餐前五分鐘影片	V
1/6	本月午餐營養知識專欄	V
1/13	觀賞本月餐前五分鐘影片	V
2/17	本月午餐營養知識海報教學	V
2/24	觀賞本月餐前五分鐘影片	V
3/3	本月午餐營養知識專欄	V
3/10	觀賞本月餐前五分鐘影片	V
3/17	本月午餐營養知識海報教學	V
3/24	觀賞本月餐前五分鐘影片	V
3/31	本月午餐營養知識專欄	V
4/7	觀賞本月餐前五分鐘影片	V
4/14	本月午餐營養知識海報教學	V
4/28	本月午餐營養知識專欄	V

導師簽名：郭秋君 王淑芸 邱穗真  
翁琬婷 范師晉 林子仙

# 健康體適能與飲食教育行動計畫餐前五分鐘執行成果

## 執行成果照片



老師說明餐前 5 分鐘



營養知識教學



認識國產豬標章影片



牛奶知識影片欣賞



餐前 5 分鐘宣導



鮮豆奶歌曲聆聽

主題海報彙編及餐前 5 分鐘影片，請至[台南市學校午餐教育資訊網](http://lunch.tn.edu.tw)或由校網主頁進入



主題海報彙編及教師手冊在圖書室書箱中，或下載電子書



# 臺南市 新營區新生國民小學

## 校園空地經營自給農園推動計畫

一〇、 依據：中華民國 113 年 1 月 18 日南市教安(二)字第 1130155306 號臺南市政府教育局補助「113 年度校園空地經營自給農園推動計畫」案辦理。

一一、 目的：

(一) 為響應綠能政策，淨化校園空氣及綠美化環境，推動師生農耕教學體驗課程活動。

(二) 蔬果農園兼具景觀及文化傳承等功能，期待透過親手種植的經驗，讓師生體認到土地與水資源的可貴，瞭解有機耕作對維持環境永續的重要性。

(三) 以校園食農教育為出發點，學習田園耕種進而辨識食材，使有機栽培之食安理念深植至日常之中。

一二、 承辦學校：新營區新生國民小學

一三、 實施對象：全校師生

一四、 實施期程：114 年 3 月 1 日至 114 年 11 月 1 日

一五、 實施地點：操場南側圍牆原有之農園空地及東側圓形苗圃，面積約 12 坪。



一六、 計畫推動人員：學校師生、社區農作專家及志工

一七、 實施方式：

期別	實施內容	說明
1	腳踏實地阡陌成行	本校師生共同討論與規劃，打造兼顧視覺和景觀的農作地景，運用校園閒置空地成為田園基地，拓展校園綠地範圍。
2	深耕播種五顏六色	種植符合節令蔬果，融入食農教育概念，累積學生種菜、培育及採收作物的學習經驗。
3	姑爺戴笠荷鋤良田	實施自然農法，指導施以落葉堆肥區之有機肥和無農藥栽培法，實踐健康綠色生活。

4	歡喜收成食在安心	透過耕種辨識食材的原型，採收新鮮的食材，親手烹飪美味料理，深耕良好的飲食習慣及惜福觀念。
---	----------	--

一八、 預期成效：

5. 善用學校畸零空間，達成自給農園多元方案目標。
6. 提供師生自給農園，落實低碳食材綠意校園行動。
7. 學生體驗食農文化，了解當令時節農作耕耘知能。
8. 創造教學實作場域，設計食譜料理蔬果品嚐課程。

承辦：

教師兼  
總務主任 陳今屏

單位主管：

教師兼  
總務主任 陳今屏

校長：

林昱翰  
校長

臺南市國中小校園空地經營自給農園推動計畫執行成果表

辦理學校	臺南市新營區新生國民小學			
聯絡資料	聯絡人	陳今屏	e-Mail	Jeanping@tn. edu. tw
	聯絡電話	6552524* 12	地址	30 臺南市新營區姑爺里 2 號
施作方式	一般農耕口栽培箱口魚菜共生口水耕口其他： (請說明)			
執行期程	114 年 9 月 1 日至 114 年 10 月 31 日			
建置地點、支援人力及運用之資源	<p>建置地點:車棚旁之空地、附幼旁之圓形植栽區</p> <p>種植作物:季節當令蔬菜種植</p> <p>面積: 12 坪</p> <p>支援人力:學校師生、社區農作專家及志工</p> <p>結合單位:社區農業達人協助農耕植栽技術指導</p>			

公開性  
 成果發表說  
 明（需公告  
 於學校網頁、  
 臉書或發佈  
 新聞稿至少 1  
 則以上，並提  
 供資訊連結）

【臺南市新營區新生國小築夢學園 Facebook】公開社團分

享成果：

<https://www.facebook.com/groups/724200370990554>



新生國小 FB 社團分享自給農園的經營

~小豆苗菜園食農教育, 深植綠葉碩果的美味~

風神 bye-bye , 迎來秋日好時光, 指導孩子們種植午餐常見的  
 蔬果, 體驗農耕的甘苦, 感受生命成長與循環!

1

執行成果  
 (包含辦理的  
 活動內容或  
 學習單及所  
 種植農園食  
 材採收後之  
 運用等)

- 一、善用學校畸零空間, 達成自給農園多元方案目標
- 二、提供師生自給農園, 落實低碳食材低碳校園行動。
- 三、學生體驗食農文化, 了解當令時節蔬果耕作知能。
- 四、提升校園綠意美化, 創造師生食農教學實作場域。

<p>農場後續管理維護方式</p>	<p>一、建立農場維護班級分配表,由學生共同輪值照顧。</p> <p>二、教師設計食農教育之課程,指導學生耕種與觀察。</p> <p>三、詢社區農作專家,依節氣及土質種植合適作物。</p> <p>四、定期使用自產之落葉堆肥區肥料,改良農園土壤</p>
-------------------	---

執行成果照片(至少 10-12 張)



說明:師生進行農地除草翻土整理



說明:師生攜手合作播種育苗



說明:指導學生種植季節當令蔬果



說明:細心觀察作物成長情形

	
<p>說明：教師指導農務技巧</p>	<p>說明：設計農耕課程讓學生學習照顧農作</p>
	
<p>說明：認識農具功用及分享農耕經驗</p>	<p>說明：學生觀察蔬菜生長情形</p>
	
<p>說明：指導學生採收蔬果</p>	<p>說明：食農教育樂趣多豐富收成好開心</p>
	
<p>說明：結合健康教育認識蔬果營養素</p>	<p>說明：指導辨識種籽觀察蔬菜成長</p>

備註：

1. 請檢附照片原始檔。

2. 執行成果情形表格如不敷使用請自行調整繕打。

3. 請一律核章後上傳至本局線上填報系統(編號：20334 )

([https://survey.tn.edu/tw/modules/esurvey/index.php?op=sign\\_form&ofsn=203](https://survey.tn.edu/tw/modules/esurvey/index.php?op=sign_form&ofsn=203))

3. 填報時間：113年11月1日至11月22

4. 承辦： 

校長 

【附件 2】

臺南市 114 年度食農教育優良教案甄選



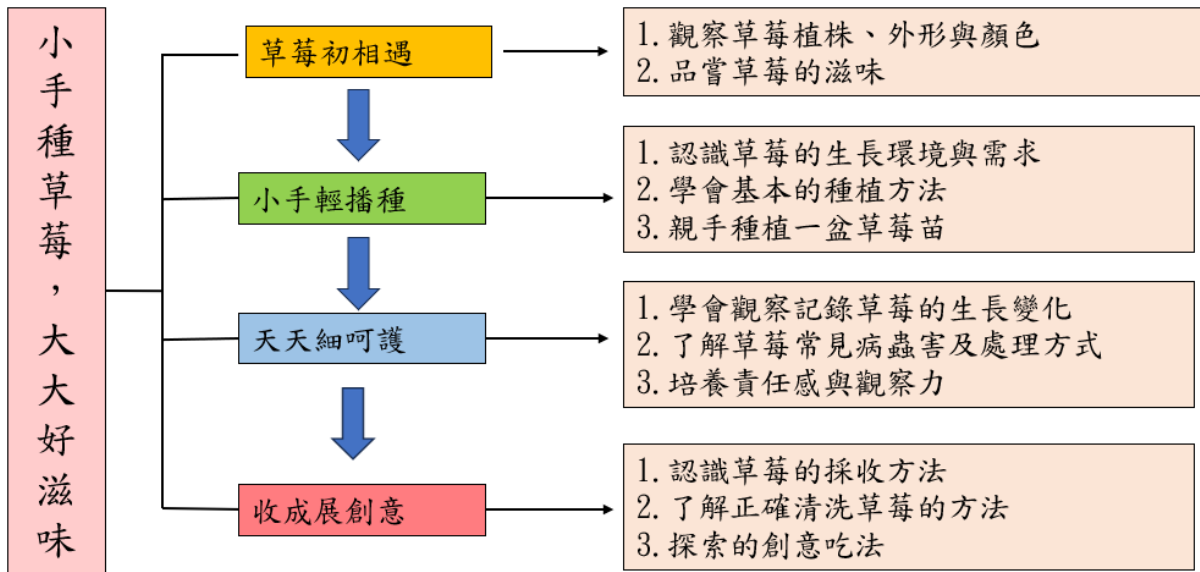
學校名稱:臺南市新生國民小學

(教案名稱：小手種草莓，大大好滋味)

# 臺南市 114 年度食農教育優良教案設計

說明貴單位食農教育之教學理念、目標、主題、對象、內容等，以及如何運用相關教材於活動中，並說明教材設計之構想、形式等。可跨單位整合在地資源，規劃主題性活動撰寫於表一。

表 1 食農教育教案規劃表		
主題 農產品或在地食農主題	主題：小手種草莓，大大好滋味 （請以該主題聚焦規劃整體教學活動內容，此主題與在地作物、飲食消費及文化等有關聯，也可與其它相關品項連結。）	
食農教育 概念面項	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 農業生產與環境</li> <li>□ 飲食健康與消費</li> <li>■ 飲食生活與文化</li> </ul> （概念面項可複選並就其「學習內容」發展教學設計）	食 E2.了解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。 食 E5.了解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。 食 E12.樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。 食 E13.了解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。
教學對象	國小二年級學童	
設計理念		
<p>每年冬末春初，總有一股甜蜜的香氣瀰漫在空氣中，那就是草莓季的開始。草莓不僅是孩子們最愛的水果，更象徵著幸福、甜美與分享。本課程以「草莓」為主題，貼近孩子熟悉又喜愛的生活經驗，讓學習充滿期待與驚喜。</p> <p>課程設計分為四個階段：首先，透過觀察與品嚐，引導孩子認識草莓的外形、顏色與氣味，培養感官探索的能力；接著，以「小手種草莓」的體驗，讓孩子親手播下希望的植株，體會照顧與等待的樂趣；在「照顧草莓」過程中，孩子學習觀察葉子、澆水、記錄生長變化，培養責任感與耐心；最後，進行「草莓大變身」創意活動，將採收的草莓設計成獨特的點心或餐點，體驗收穫與分享的喜悅。</p> <p>透過這一連串寓教於樂的學習歷程，孩子不僅能認識草莓，更能在種植與創作中發現自然的美好，學會珍惜、關懷與合作，讓「草莓」成為生活中最甜蜜的學習記憶。</p>		
課程架構		



### 教學流程

教學時間	活動內容 (說明活動/課程的預計方式/規則、情境、預計操作的道具、注意事項等)	教學媒材	預定 實施 場域	多元評 量方式 與重點
5 分鐘	<b>【第一節】</b> <b>(一) 引起動機</b> •教師提問:「老師今帶了一盒水果,小朋友閉眼聞聞氣味,猜猜看是哪一種水果呢?」 •學生回答。	新鮮草莓 草莓植株	班級 教室	課堂參與 學習態度 口頭發表
25 分鐘	<b>(二)發展活動</b> •教師:「老師的是新鮮的草莓以及草莓的植株,我們一起來看看、聞聞、摸摸、嚐嚐看,認識這種可愛的水果吧!」  •教師引導學生 <b>用眼睛觀察草莓</b> 。 草莓外形: 心形或圓錐形,果實飽滿且表面有光澤。 草莓「花托」: 依據不同品種有紅色、粉紅色。 草莓葉子: 三片葉子一組,葉形橢圓,葉緣有鋸齒。 草莓莖: 莖葉粗壯、密集成叢。  •教師引導學生 <b>用手觸摸草莓</b> 。 草莓葉子: 全株密佈柔毛。 草莓莖: 密被柔毛	新鮮草莓	班級 教室	課堂參與 學習態度 口頭發表

10 分鐘	<p>草莓花托：堅硬有彈性的，上面粗粗布滿粗粗的「果實」。教師說明：我們吃的部分是草莓的「花托」，散佈在表面的草莓籽才是真正的果實！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•教師引導學生用嘴巴品嚐草莓。</li> </ul> <p>草莓花托：口感柔嫩，香味濃郁，果肉細緻多汁且酸甜可口。</p> <p><b>(三)綜合活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•請小朋友把觀察到的草莓特徵畫在圖畫紙上，並與同學分享。</li> </ul> <p style="text-align: center;">～ 《第一節結束》～</p>	圖畫紙	班級教室	圖畫作業
5 分鐘	<p><b>【第二節】</b></p> <p><b>(一)引起動機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•教師提問：「草莓季在什麼季節呢？」</li> <li>•學生回答。</li> <li>•教師：「草莓『涼涼』的天氣，草莓最適合的生長的季節是冬天，我們可以在秋天開始種草莓，天氣越來越涼爽，草莓可以長得很健康。」</li> </ul>		班級教室	課堂參與學習態度 口頭發表
25 分鐘	<p><b>(二)發展活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•教師：「今天，我們要來當個小小農夫，幫草莓布置一個新家！」</li> <li>•實作：每人種一盆草莓苗。</li> </ul> <p>教師發給每位學童一株草莓、一個花盆、一把鏟子。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•教師：「草莓喜歡住在怎麼樣的家呢？是軟軟舒服又透氣的家？還是硬梆梆沒有空氣的地方呢？」</li> <li>•學生回答。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•教師：「草莓喜歡軟軟舒服又透氣的家，所以我們選擇優質的培養土來種草莓，培養土裡富含有機物，排水通風良好，提供草莓很好的生長環境。」</li> <li>•教師示範如何種草莓。學生把培養土放進花盆裡，在培養土的中間挖一個洞，把草莓植株移植到花盆裡，輕輕壓平。並標示自己的名字。</li> <li>•教師：「澆水的時候要注意喔，不能太多也不能太少。如果盆栽的土摸起來乾乾的，就可以澆一點點水，不要讓水積在裡面。」</li> </ul>	草莓植株 花盆 鏟子 培養土 澆水壺 姓名牌	教室 走廊 外的 園圃	課堂參與學習態度 口頭發表 實作練習



<p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•老師：「哇!草莓長大了，我們今天來採收草莓!」</li> <li>•教師示範採收草莓的方式，學生體驗。</li> </ul> <p><b>(二) 發展活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•教師：「清洗草莓時不要事先摘除蒂頭，以免水流從破損處滲入果肉內。清洗要輕輕的，因為草莓皮很薄，太用力草莓容易破損。」</li> <li>•教師示範清洗草莓，學生練習。</li> </ul> <p>•教師指導學生一起品嚐自己種的草莓，學生發表草莓的滋味。 老師：「草莓還可以怎麼吃？想想看還有什麼創意吃法呢?」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•學生發表草莓的吃法。</li> </ul> <p>•老師：「這麼多種創意吃法，我們來票選哪一種最受歡迎?」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•草莓創意吃法票選</li> </ul> <p>•老師：「草莓雖然好吃，但也要好好保存和清洗，這樣我們才能吃得健康又安心！」</p> <p><b>(三) 綜合活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•持續觀察並填寫紀錄（每週一次）</li> <li>•每次採收都變換一種創意吃法。</li> </ul> <p>～ 《第四節結束》～</p>	<p>觀察記錄表</p>	<p>班級教室</p>	<p>觀察記錄</p>
<p>參考資源</p>	<p>農業知識入口網 <a href="https://kmweb.moa.gov.tw/knowledge_view.php?id=2766">https://kmweb.moa.gov.tw/knowledge_view.php?id=2766</a></p>			
<p>附件</p>	<p>（相關之學習活動單、作業單、評量表...可採附件方式自由呈現）</p>			