



5-3 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造 對師生的影響(2%)

內容說明簡介及執行成效

本校以**友善校園問卷**及**友善校園人權環境指標**作為社會情緒環境評估機制，定期蒐集學生、教師及家長對校園安全、人際互動、尊重關懷與幸福感之回饋，作為輔導與環境營造改進依據。114 學年度第 1、2 學期均辦理友善校園問卷調查，分析學生在肢體互動、言語衝突、網路互動及同儕關係等面向之感受，並依結果擬定輔導計畫，強化身體界線、正向溝通及同儕關懷教育。另透過 115 年度友善校園人權環境指標分析，檢視校園安全、友善氛圍、平等尊重、民主參與、學生學習權維護及幸福感等面向，針對學生滿意度相對較低項目提出改進措施。透過評估、分析、輔導與滾動修正歷程，本校能掌握社會情緒環境對師生之影響，持續營造安全、友善、尊重且具支持性的校園環境。

一、量化評估機制：

(一) 114 學年度第 1 學期友善校園問卷

114學年度第1學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫

(國小)

一、學校：新營區新進國民小學

二、施測人數：共325人

三、調查結果分析及輔導計畫

（一）問卷調查結果說明								
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考	
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	316	9	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。	
		比例	97.23%	2.77%	0	0		0
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	325	0	0	0		
		比例	100%	0	0	0		0
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	315	10	0	0		0
		比例	96.92%	3.08%	0	0		0
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	321	4	0	0		0
		比例	98.77%	1.23%	0	0		0
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	324	1	0	0		0
		比例	99.69%	0.31%	0	0		0
合計(人)			24	0	0	0		
（二）分析說明								
<p>經分析，「被同學打」多屬學生間下課嬉戲打鬧、肢體動作界線拿捏不當所致；而在人際互動（不理我、言語恐嚇）方面，則多因國小學童心思較細膩敏感，在同儕相處過程容易因一時誤會、分組落單或言語表達不當，產生被排擠或受傷的主觀感受，並非刻意之惡意霸凌。</p> <p>針對上述情形，學校將持續利用集會及課程加強宣導身體界線與尊重他人的觀念，並教導正確的人際社交技巧與衝突解決方法，以持續營造友善校園學習環境。</p>								
（三）知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
（四）疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述			輔導策略			

承辦人：  學務主任 

輔導主任：

校長：





(二) 114 學年度第 2 學期友善校園問卷

附件5

114學年度第2學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫
(國小)

一、學校：新營區新進國小

二、施測人數：共326人。

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	320	6	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。
		比例	98.16	1.84	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	325	1	0	0	
		比例	99.69	.31	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	319	7	0	0	
		比例	97.85	2.15	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	324	2	0	0	
		比例	99.39	.61	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	325	1	0	0	
		比例	99.69	.31	.00	.00	
合計(人)		309	17	0	0	0	
(二) 分析說明							
<p>一、本校五、六年級共326人填答，各題「完全沒有」比例皆達97%以上，整體校園氛圍友善。經分析，「被同學打」(6人次，1.84%)多屬學生間下課嬉戲打鬧、肢體動作界線拿捏不當所致；而在人際互動方面(「惡意聯合的不理我」7人次，2.15%；「言語恐嚇或傷害」2人次，.61%；「網路攻擊或傷害」1人次，.31%；「勒索金錢或物品」1人次，.31%)，則多因國小學童心思較細膩敏感，在同儕相處過程容易因一時誤會、分組落單或言語表達不當，產生被排擠或受傷的主觀感受，並非刻意之惡意霸凌。</p> <p>二、學校將持續利用集會及課程加強宣導身體界線與尊重他人的觀念，並教導正確的人際社交技巧與衝突解決方法，以持續營造友善校園學習環境。</p>							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略					

承辦人：蔡俊廷 學務主任 翁慈青 輔導主任：

校長：

陳雅君

張勝強

(三) 115 年度「校園人權環境評量」

115 年度臺南市新營區新進國民小學 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

一、依據教育部 115 年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。

二、參與對象：學生 105 人、教育人員 10 人、家長 10 人，共計 125 人參與問卷調查。

三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：

表 1、115 年度臺南市新營區新進國民小學友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意(A)	普通(B)	不同意/非常不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	98.17 %	1.83 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	96.67 %	2.33 %	1 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	94.6 %	4 %	1.4 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	97 %	2.67 %	0.33 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %

向 度	類別	非常同意/同意(A)	普通(B)	不同意/非常不同意(C)
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	97.33 %	2.67 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	97.2 %	2.6 %	0.2 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	98 %	2 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	95.17 %	2.83 %	2 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	97.4 %	2.6 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	91.33 %	8.33 %	0.34 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

四、人權環境推展特色與改進策略

學校積極辦理下述各項友善校園人權環境作為，使得安全的校園環境、友善的校園氛圍、權利的維護與申訴、尊重多元與個別差異、民主的參與和學

習、教師專業自主權的發展、人權教育的條件等向度獲得多數學生、家長、校內教育人員的認同：

- 1、平時學校固定實施安全教育如交通意外、意外事故、天然災害演練，並繪製、說明校園內的危險地圖，提醒全校師生注意校園安全。
- 2、學校依「常態編班」規定進行編班作業，公平分配資源，不將教學資源集中於特定班級，落實教育公平。
- 3、學校辦理多元社團，如籃球社、直排輪、未來科學、手工皂等社團，並尊重學生的多元智能與學習風格，讓學生適性充分發展。
- 4、鼓勵並輔導學生參與各類語文競賽、科展、傳統藝術競賽、田徑賽、棒球比賽、美術比賽等，屢獲佳績，展現學習成效與自信。
- 5、學校辦理學習扶助課程，輔導弱勢、學習能力待加強之學生，積極給予必要之輔導與協助，維護學生的學習權。
- 6、本校於114年10月1日辦理「114年度臺南市所屬各級學校處理違法處罰事件學校行政人員增能研習」，以本校正向管教深化及違法處罰處遇實施計畫為題，邀請後甲國中范毅軍老師蒞校主講，透過實際案例與法規條文對照，深化全校教職員對輔導管教法律界線之認識，並導入「正向行為支持」(Positive Behavior Support, PBS)策略，提升教師正向管教、親師溝通與校園衝突處理之知能。

另依本次問卷調查結果，學生滿意度相對較低之三個向度依序為「十、被愛與幸福的體驗」(91.33%)、「三、平等與公正的對待」(94.6%)、「八、學生學習權的維護」(95.17%)，為本校人權環境需加強部分，相關改進策略詳如下表：

表 2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
<p>十、被愛與幸福的體驗 (學生滿意度 91.33%)</p>	<p>1. 學校的生活讓我感受到被尊重、被關心。 2. 學校生活讓我感覺人生非常幸福快樂。</p>	<p>1. 學校持續由導師於晨間導師時間及聯絡簿批閱過程中關心學生情緒與生活適應，掌握學生身心狀況，第一時間提供支持。 2. 輔導室持續辦理學生個別及小團體輔導，針對需要協助的學生給予關懷陪伴，使學生在校園中感受被愛與被尊重。 3. 學校持續安排多元學生活動，如節慶活動、校慶運動會、戶外教育、社團成果發表、各項競賽等，讓學生在參與中獲得成就感與幸福感。 4. 延續 114 年 10 月辦理之「處理違法處罰事件學校行政人員增能研習」成果，教職員持續運用「正向行為支持(PBS)」策略於班級經營，以正向語言、尊重態度與學生互動，營造溫暖友善的校園氛圍。</p>
<p>三、平等與公正的對待 (學生滿意度 94.6%)</p>	<p>1. 老師處理同學間的糾紛能公平公正。 2. 老師對每位同學的對待一樣。</p>	<p>1. 學校持續依「常態編班」規定進行編班作業，公平分配教學資源，不將資源集中於特定班級。 2. 本校於 114 年 10 月 1 日辦理「處理違法處罰事件學校行政人員增能研習」，並持續於教師晨會、行政會議中分享班級經營與糾紛處理案例，形成全校一致、可預期之處理原則。 3. 教師持續運用研習所學之「正向行為支持(PBS)」與「我們」式對話句型於班級經營，以合法、合理、公平之方式處理學生事務。</p>

向度	人權環境需加強部分	改進策略
		4. 透過班會、學生自治活動（班級幹部、愛心服務隊、學藝活動等），讓學生實際參與班務運作，體驗公平對待與民主程序。
八、學生學習權的維護 (學生滿意度 95.17%)	1. 我能在合理時間內獲得教師的學習協助。 2. 當我學習遇到困難時，學校有足夠的補救與輔導資源。	1. 學校持續辦理「學習扶助」課程，針對學習落後或弱勢學生主動篩選加入，提供課後補救教學，維護每一位學生的學習權。 2. 持續開設籃球、直排輪、未來科學、手工皂等多元社團，尊重學生多元智能與學習風格，讓學生適性發展。 3. 持續鼓勵並輔導學生參與各類語文競賽、科展、傳統藝術競賽、田徑賽、棒球比賽、美術比賽等，並於訓練期間給予必要之支援與協助。 4. 導師透過家庭聯絡簿、LINE 群組與家長即時溝通學生學習狀況，並視需要於課後、午休時間主動補救，確保學生能及時獲得學習協助。

承辦人：  蔡俊廷

主任：  翁慧青

校長：

 陳雅君

聯絡電話：06-6322378