



5-1 學校運用社會情緒學習，加強人際互動的能力、幫助師生建立的良好人際關係並建立自尊和自信 (4%)

內容說明簡介及執行成效

一、促進兩性良好互動—月經平權暨生理衛生講座

透過專業講座引導學生正確認識生理變化與月經議題，破除性別刻板印象，培養尊重與同理態度，促進校園中性別友善與良好互動。

二、安全與生活—辦理友善校園布袋戲展演活動，融入安全與生活教育議題

藉由生動活潑的布袋戲演出，將安全教育與生活議題融入戲劇情境，引導學生思考正確行為與自我保護方式，提升校園安全意識。

三、反霸凌、法治教育宣導系列活動

- (一) 邀請律師進行反霸凌與法治教育講座，提升學生法律知能與自我保護意識。
- (二) 結合戲劇展演方式宣導反毒、反詐騙與反性剝削觀念，使學生在情境中學習，深化教育成效。

四、弱勢學生關懷—臺南市善寶行善會、丹娜斯風災物資關懷及特教體驗活動

透過與民間團體合作，關懷弱勢學生與家庭需求，提供實質協助，培養學生關懷他人與回饋社會的正向價值觀。另外也辦理特教闖關活動，讓孩子體驗身心障礙學生生活的不易，進而關心及同理身旁的身障朋友。

五、良好的師生互動及學生互動，教師關懷引導學生學習，學生間彼此合作尊重，共同營造溫暖和諧的校園氛圍

教師以關懷與引導方式陪伴學生學習，師生之間互動良好、溝通順暢；學生之間亦能互相協助、尊重包容，展現合作與友善的同儕關係，共同營造溫暖和諧的校園氛圍。

一、促進兩性良好互動—月經平權暨生理衛生講座

活動名稱	114學年度六年級月經平權暨生理衛生講座
活動時間	114年9月30日
活動對象	六年級
活動人數	200人
目標	<p>(一) 建立正確身體觀念：讓學生了解月經為自然生理現象，認識月經週期與身體變化，培養健康正向的身體認知。</p> <p>(二) 提升生理衛生知識：說明常見生理用品（如衛生棉、護墊、月亮杯）之正確使用方式，增進自我照護能力與選擇能力。</p> <p>(三) 培養性別平權意識：強調「月經平權」理念，破除禁忌與刻板印象，建立尊重與支持的校園文化。</p>
進行方式	<p>(一) 第一階段：主題引導與觀念建立 講師以淺顯科學說明月經週期與身體變化，澄清迷思，強調月經為自然生理現象。</p> <p>(二) 第二階段：實物示範與知識說明 介紹各類生理用品，說明使用方式與適用情境，協助學生建立正確衛生觀念。</p> <p>(三) 第三階段：互動討論與情境引導 透過問答互動與情境討論，引導學生思考月經平權與尊重議題，深化學習印象。</p>
成果描述	<p>(一) 學生能理解月經為自然生理現象，並說明至少一項正確的生理衛生知識。</p> <p>(二) 學生對生理用品使用方式有基本認識，提升自我照護與健康管理能力。</p> <p>(三) 學生建立月經平權觀念，學會尊重與支持他人，營造友善與平等的校園氛圍。</p>



講師說明男女青春期年齡不同



生理用品的發展史



女性在經期遭遇的不公平對待



月經貧窮是需要被重視的議題



有獎徵答時學生踴躍舉手回答



學生與講師開心留影

114學年度六年級月經平權暨生理衛生講座

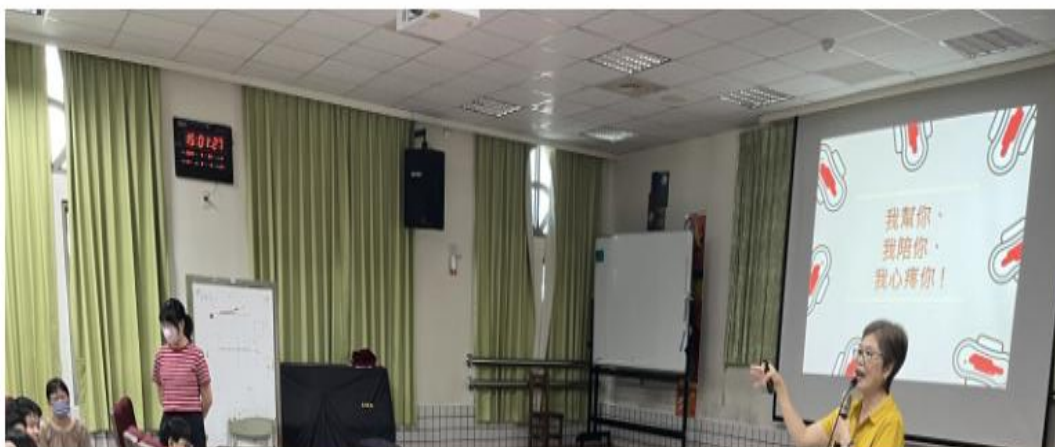
最新消息 / 其他健康促進成果 / 黃語緜 於 2025-10-02 11:11:00 發布，已有 38 人次閱讀過

為了讓學生建立正確的身體觀念與性別意識，本校特別選定9/30(二)於視聽教室舉辦「月經平權與生理衛生」講座，邀請專業性教育師許美秀老師蒞校演講。參與對象為本校六年級學生，透過生動互動的方式，帶領同學認識月經的身體變化、衛生用品的正確使用，以及在生活中如何以平常心面對生理現象。

美秀老師在課堂中提到「月經」並非禁忌的女性話題，而是人體自然的生理現象。她鼓勵同學以開放的態度來理解，並以簡單的科學解釋說明月經週期與身體變化。同時，老師也示範各種常見的生理用品，例如衛生棉、護墊與月亮杯，讓同學們能在未來面對需求時，具備正確知識與選擇能力。

除了基本衛教知識外，講座更強調「月經平權」的重要性。許老師提醒同學，月經不應成為歧視或玩笑的來源，男同學也需要了解相關知識，學會尊重與支持，營造友善的校園氛圍。課程中，許老師設計了互動問答與情境討論，學生們踴躍發言，展現出積極參與的態度，許多同學更表示收穫良多，對月經議題有了全新的理解。

本次講座不僅提升了學生對自身健康的認識，更在校園中播下性別平等的種子。透過專業且溫和的引導，學生學會欣賞、尊重彼此的差異，也培養了在生活中實踐平權的態度。未來，本校將持續推動相關教育活動，期許同學們都能在健康與尊重的環境中快樂成長。



二、安全與生活—辦理友善校園布袋戲展演活動，融入安全與生活教育議題

活動名稱	王藝明創新布袋戲—西遊記反詐騙
活動時間	114年9月5日
活動對象	全校師生
活動人數	1100人
目標	<p>(一) 強化反詐騙意識：透過戲劇表演，讓學生認識常見詐騙手法，提升辨識能力與自我保護意識。</p> <p>(二) 推動友善校園理念：結合法治教育、品德教育與人權教育，培養學生尊重他人、守法守序的態度。</p> <p>(三) 提升多元素養能力：融合資訊素養與倫理、性別平等及生命教育議題，建立正確價值觀與判斷能力。</p>
進行方式	<p>(一) 第一階段：戲劇導入主題 邀請王藝明創新布袋戲團，以《西遊記》故事為主軸，吸引學生注意力並引發學習動機。</p> <p>(二) 第二階段：情境融入議題 將反詐騙與多項教育議題巧妙融入劇情發展，透過角色對話與情境設計，加深學生理解。</p> <p>(三) 第三階段：互動參與與觀念強化 透過戲偶互動與現場反應，引導學生思考詐騙防範與自我保護的重要性。</p>
成果描述	<p>(一) 學生能說出至少一項常見詐騙手法，並了解基本防範方式。</p> <p>(二) 學生對法治與品德觀念有更清楚認識，理解尊重與自我保護的重要性。</p> <p>(三) 透過寓教於樂方式，提升學習動機與參與度，深化友善校園精神。</p>

王藝明創新布袋戲－西遊記反詐騙



由校長開場介紹表演團隊



小朋友們認真觀賞表演



戲劇內容融合友善校園宣導



孫悟空順利打敗邪惡的妖怪



與表演團隊開心留影

三、反霸凌、法治教育宣導系列活動

(一)114年10月1日辦理嚴奇均律師反毒反霸凌暨法治教育宣導講座，透過實務案例說明毒品防制、霸凌行為及相關法律責任，強化學生守法觀念與自我保護意識，提升辨識風險能力，營造安全、友善之校園環境。



邀請嚴奇均律師進行宣導



管制藥品及毒品的分類



利用多拉 A 夢的胖虎說明霸凌的定義



霸凌的種類



恐嚇罪、傷害罪等法律條文探討，望學生能藉由宣導講座反思自己的言行



(二) 114.10.20 辦理紙風車反毒、反詐騙及反性剝削戲劇宣導活動，透過生動劇情與互動演出，讓學生認識毒品危害、詐騙手法及性剝削風險，強化自我保護與求助能力，提升法治觀念，營造安全、健康、友善之校園環境。



以生動戲劇揭開反毒宣導序幕，吸引學生專注聆聽



透過劇情呈現毒品可能的偽裝方式，提升辨識能力。



演員與學生互動，強化反毒意識



師生齊聚欣賞演出，共同營造健康無毒校園

四、弱勢學生關懷—臺南市善寶行善會、丹娜斯風災物資關懷及特教體驗活動

本校積極推動弱勢學生關懷，結合臺南市善寶行善會等民間資源，提供經濟弱勢學生生活物資與急難救助，減輕家庭負擔；另於丹娜斯風災後啟動關懷機制，協助受影響學生獲得即時物資與支持，確保生活與就學穩定。同時，學校辦理特教體驗活動，涵蓋情緒、視覺、肢體及聽覺障礙等面向，透過實際體驗與引導，增進學生同理心與尊重差異之態度。整體作為不僅照顧弱勢學生需求，也深化全體學生之關懷素養，營造溫暖友善的校園環境。

114學年度新進國小：臺南市善寶行善會
物資領取簽收表

● 物資內容：白米、麵食、衛生紙、洗劑、濕紙巾、飲料及7-11禮券 200元。

● 第一波領發名單 (共 19 位)

編號	班級	姓名	簽收	編號	班級	姓名	簽收
1	202	謝	謝	11	407	陳	陳
2	202	謝	謝	12	406	王	王
3	202	謝	謝	13	407	謝	謝
4	206	黃	黃	14	501	謝	謝
5	207	莊	莊	15	602	黃	黃
6	207	吳	吳	16	603	李	李
7	301	李	李	17	603	謝	謝
8	304	謝	謝	18	605	黃	黃
9	304	謝	謝	19	605	林	林
10	305	段	段				

經手人簽章：_____ 日期：114年__月__日

114 學年度 臺南市新進國民小學
丹娜斯風災關懷物資簽收單
(AMD 超微半導體捐贈背包與襪襪)

序號	班級	姓名	發放物資	簽收欄
1	601	安	背包/襪襪	安
2	301	李	背包/襪襪	李
3	301	沈	背包/襪襪	沈
4	206	黃	背包/襪襪	黃
5	206	黃	背包/襪襪	黃
6	306	李	背包/襪襪	李
7	601	莊	背包/襪襪	莊
8	403	黃	背包/襪襪	黃
9	203	陳	背包/襪襪	陳
10	304	劉	背包/襪襪	劉
11	501	謝	背包/襪襪	謝
12	301	黃	背包/襪襪	黃
13	202	趙	背包/襪襪	趙
14	202	陳	背包/襪襪	陳

承辦單位：生教組
承辦人：劉保旺組長



本校透過公私協力，建立完善的弱勢關懷支持網絡，有效提升學生就學穩定度與生活品質。學生在被支持與照顧的環境中，逐步建立自信心與安全感，進而專注於學習與成長，落實教育公平與關懷精神，形塑互助共好的友善校園文化。

五、良好的師生互動及學生互動，教師關懷引導學生學習，學生間彼此合作尊重，共同營造溫暖和諧的校園氛圍

各班級導師關心學生午餐食用情形，適時巡視並提醒均衡飲食與良好用餐習慣，確保學生健康攝取營養。學生於用餐時能依序排隊盛餐，遵守秩序並保持安靜，展現良好生活禮儀。教師亦協助指導餐後整理與環境維護，培養學生自主管理能力與責任感，進而營造安全、整潔且有禮的用餐環境。



本校重視良好的師生互動與學生互動，教師以關懷與尊重為原則，引導學生正向學習與表達；學生之間能互相協助、尊重差異，建立友善相處關係。透過課堂討論與團體活動，增進溝通合作能力，營造溫暖和諧的校園氛圍，促進整體學習成效與身心發展。



▲ 教師陪同學生參與競賽活動並進行引導，展現良好師生互動與學習氛圍



▲ 教師與學生在烹飪體驗活動中彼此合作指導，營造溫馨和諧的學習氛圍。



▲ 教師與學生共同參與跳繩運動與校園打掃活動，展現良好互動與合作精神。



▲ 學生們不論是聚在一起專注閱讀繪本，還是在桌邊熱烈討論教材與分享教具，互動過程都顯得十分自然且相處融洽



▲ 學生們在戶外活動中彼此分享、互相陪伴，透過遊戲與交流增進同儕情誼，展現友善合作與快樂學習的良好互動氛圍。