

臺南市官田區渡拔國民小學 114 學年度健康促進學校推動成果表

指標	5-3-1
指標敘述	學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響。
指標內容	透過量表或觀察訪談等評估機制了解社會情緒營造對師生的健康影響(友善校園問卷)

佐證資料

<p style="text-align: right;">附件5</p> <p style="text-align: center;">114學年度第1學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫 (國小)</p> <p>一、學校：<u>官田區渡拔國小</u> 二、施測人數：共13人 三、調查結果分析及輔導計畫</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="7" style="text-align: center;">(一) 問卷調查結果說明</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">題 目</th> <th style="width: 5%;">(A) 完全 沒有</th> <th style="width: 5%;">(B) 曾經 有1次</th> <th style="width: 5%;">(C) 每月 2-3次</th> <th style="width: 5%;">(D) 每週 2-3次</th> <th style="width: 5%;">(E) 每天 1次</th> <th style="width: 5%;">備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1 過去6個月內，我曾經被同學打</td> <td>人次</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。</td> </tr> <tr> <td>比例</td> <td>100.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品</td> <td>人次</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>比例</td> <td>100.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我</td> <td>人次</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>比例</td> <td>100.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4 過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害</td> <td>人次</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>比例</td> <td>100.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5 過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害</td> <td>人次</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>比例</td> <td>100.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">合計(人)</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">(二) 分析說明 本校13位學生上述6題皆完全沒有。</p> <p style="text-align: center;">(三) 知悉疑似個案數據填寫 知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。</p> <p style="text-align: center;">(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">疑似個案名字 (年級班別)</th> <th style="width: 30%;">學生填答內容 與其問題概述</th> <th style="width: 50%;">輔導策略</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 無</td> <td>無個案學生</td> <td>無個案學生，無須輔導</td> </tr> </tbody> </table> <p>承辦人：<u>謝美陽</u> 學務主任：<u>徐郁雁</u> 輔導主任：<u>徐郁雁</u> 校長：<u>許坤鎮</u></p>	(一) 問卷調查結果說明							題 目	(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考	1 過去6個月內，我曾經被同學打	人次	13	0	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	2 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	13	0	0	0	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	3 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	13	0	0	0	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	4 過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	13	0	0	0	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	5 過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	13	0	0	0	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	合計(人)		13	0	0	0		疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略	1 無	無個案學生	無個案學生，無須輔導	<p style="text-align: right;">附件5</p> <p style="text-align: center;">114學年度第2學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫 (國小)</p> <p>一、學校：<u>官田區渡拔國小</u> 二、施測人數：共13人 三、調查結果分析及輔導計畫</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="7" style="text-align: center;">(一) 問卷調查結果說明</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">題 目</th> <th style="width: 5%;">(A) 完全 沒有</th> <th style="width: 5%;">(B) 曾經 有1次</th> <th style="width: 5%;">(C) 每月 2-3次</th> <th style="width: 5%;">(D) 每週 2-3次</th> <th style="width: 5%;">(E) 每天 1次</th> <th style="width: 5%;">備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1 過去6個月內，我曾經被同學打</td> <td>人次</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。</td> </tr> <tr> <td>比例</td> <td>100.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品</td> <td>人次</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>比例</td> <td>100.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我</td> <td>人次</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>比例</td> <td>100.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4 過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害</td> <td>人次</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>比例</td> <td>100.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5 過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害</td> <td>人次</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>比例</td> <td>100.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">合計(人)</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">(二) 分析說明 本校13位學生上述6題皆完全沒有。</p> <p style="text-align: center;">(三) 知悉疑似個案數據填寫 知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。</p> <p style="text-align: center;">(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">疑似個案名字 (年級班別)</th> <th style="width: 30%;">學生填答內容 與其問題概述</th> <th style="width: 50%;">輔導策略</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 無</td> <td>無個案學生</td> <td>無個案學生，無須輔導</td> </tr> </tbody> </table> <p>承辦人：<u>謝美陽</u> 學務主任：<u>徐郁雁</u> 輔導主任：<u>徐郁雁</u> 校長：<u>許坤鎮</u></p>	(一) 問卷調查結果說明							題 目	(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考	1 過去6個月內，我曾經被同學打	人次	13	0	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	2 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	13	0	0	0	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	3 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	13	0	0	0	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	4 過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	13	0	0	0	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	5 過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	13	0	0	0	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	合計(人)		13	0	0	0		疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略	1 無	無個案學生	無個案學生，無須輔導
(一) 問卷調查結果說明																																																																																																																																																																																	
題 目	(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考																																																																																																																																																																											
1 過去6個月內，我曾經被同學打	人次	13	0	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。																																																																																																																																																																											
	比例	100.00	.00	.00	.00		.00																																																																																																																																																																										
2 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	13	0	0	0																																																																																																																																																																												
	比例	100.00	.00	.00	.00		.00																																																																																																																																																																										
3 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	13	0	0	0																																																																																																																																																																												
	比例	100.00	.00	.00	.00		.00																																																																																																																																																																										
4 過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	13	0	0	0																																																																																																																																																																												
	比例	100.00	.00	.00	.00	.00																																																																																																																																																																											
5 過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	13	0	0	0																																																																																																																																																																												
	比例	100.00	.00	.00	.00	.00																																																																																																																																																																											
合計(人)		13	0	0	0																																																																																																																																																																												
疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略																																																																																																																																																																															
1 無	無個案學生	無個案學生，無須輔導																																																																																																																																																																															
(一) 問卷調查結果說明																																																																																																																																																																																	
題 目	(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考																																																																																																																																																																											
1 過去6個月內，我曾經被同學打	人次	13	0	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。																																																																																																																																																																											
	比例	100.00	.00	.00	.00		.00																																																																																																																																																																										
2 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	13	0	0	0																																																																																																																																																																												
	比例	100.00	.00	.00	.00		.00																																																																																																																																																																										
3 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	13	0	0	0																																																																																																																																																																												
	比例	100.00	.00	.00	.00		.00																																																																																																																																																																										
4 過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	13	0	0	0																																																																																																																																																																												
	比例	100.00	.00	.00	.00	.00																																																																																																																																																																											
5 過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	13	0	0	0																																																																																																																																																																												
	比例	100.00	.00	.00	.00	.00																																																																																																																																																																											
合計(人)		13	0	0	0																																																																																																																																																																												
疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略																																																																																																																																																																															
1 無	無個案學生	無個案學生，無須輔導																																																																																																																																																																															

說明：檢附 114 學年度第 1、2 學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫。透過常態施測之評估機制，具體掌握社會情緒環境對學童身心健康之正向影響。

臺南市官田區渡拔國民小學 114 學年度健康促進學校推動成果表

指標	5-3-1
指標敘述	學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響。
指標內容	透過量表或觀察訪談等評估機制了解社會情緒營造對師生的健康影響(人權環境評估問卷)

佐證資料

115年度臺南市官田區渡拔國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 依據教育部115年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 參與對象：學生13人、教育人員6人、家長3人，共計22人參與問卷調查。
- 施測統計表結果分析
以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理層面向度統計表-最下方複製貼此)

表1、115年度臺南市官田區渡拔國小友善校園人權環境評估問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	98.67%	1.33%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
二、友善的校園氛圍	學生	98.67%	0%	1.33%
	教育人員	97.17%	2.83%	0%
	家長	100%	0%	0%
三、平等與公正的對待	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
四、權利的維護與申訴	學生	96.17%	3.83%	0%
	教育人員	97.17%	2.83%	0%
	家長	100%	0%	0%
五、尊重多元與個別差異	學生	91%	9%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
六、民主的參與和學習	學生	95.2%	4.8%	0%
	教育人員	90%	10%	0%
	家長	100%	0%	0%
七、教師專業自主權的發展	學生	88.5%	8%	3.5%
	教育人員	88.83%	11.17%	0%
	家長	100%	0%	0%
八、學生學習權的維護	學生	93.33%	6.67%	0%
	教育人員	95.57%	2.43%	0%
	家長	100%	0%	0%
九、人權教育的條件	學生	96.8%	3.2%	0%
	家長	100%	0%	0%

類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常不同意(C)	
教育人員	93.2%	6.8%	0%	
家長	100%	0%	0%	
學生	92%	8%	0%	
十、悅樂與幸福的體驗	教育人員	77.67%	5.67%	16.66%
家長	100%	0%	0%	

四、人權環境擴展特色與改進策略

根據本次友善校園人權環境問卷調查結果分析顯示，家長端各向度皆為 100% 正向回饋；學生端在正向度一、三至六、八至十等八個向度中亦無負面現象，整體正向填寫率達 98%，顯示本校在社會情緒營造上具備高度正向氛圍，校園文化呈現溫暖、積極與安全的特質。然而，學生端在正向度二與正向度七出現極少數負面意見；教育人員(教師)端則在正向度十呈現較明顯的負面回饋，以下針對各現象進行成因分析與後續處理計畫：

(一) 正向現象的成因分析：

- 班級經營深入、導師陪伴落實：**本校規模較小，導師與學生之間互動密切，班級經營可深入學生生活各層面，使學生在學習與日常生活中皆能深刻感受到關懷與支持。
- 榮譽制度推動具體有效：**行政團隊善用榮譽制度，平均每日每班皆能發出榮譽卡，並於期末舉辦「榮譽攝影活動」，形成持續性、可見度高的正向強化，增進學生自我肯定與歸屬感，成功營造出具歡樂氣息的人權文化氛圍。

(二) 學生正向度二(友善的校園氛圍)負面意見之原因與處理：

- 成因追查：**1.33% 學生對「校園內大人不會因為少數同學違規處罰全班」一題表達不同意。顯示極少數學生在校園生活中，可能曾感受到連坐處罰的情形而產生委屈感。
- 後續作法：**
 - 校方將於教師晨會、教評會等重要會議中持續宣導「正向管教」原則，提醒教師應以尊重、同理的態度進行班級管理，避免產生任何授權連坐處罰的負面感受。
 - 透過班級導師輔導與輔導室機制，主動關懷與追蹤相關學生，協助其釐清事件脈絡，重建對校園環境的信任與安全感。

(三) 學生正向度七(教師專業自主權的發展)負面意見之原因與處理：

- 成因追查：**3.5% 學生對「我的老師會參與研習，在假期中進修並且不斷學習」一題表達不同意。這可能源於學生較難直接察覺教師在課堂外的進修準備，或尚未在課堂上感受到學習模式的變化。
- 後續作法：**

- 鼓勵教師將進修所學實際轉化為課堂中，進一步調整教學步調與評量設計，針對不同程度學生提供差異化輔導與補救教學資源，讓學生具體感受到教師精進教學的成效。
- 強化學習支持措施，建立更彈性與包容的學習環境，讓每位學生皆能在適性支持中發展潛能。

(四) 教師正向度十(悅樂與幸福的體驗)負面意見之原因與處理：

- 成因追查：**數據顯示高達 16.66% 的教師在此向度表達「不同意」或「非常不同意」，且集中於「學校工作讓我感受到人性價值與尊嚴」、「工作讓我感覺充實幸福快樂」以及「工作讓我對自己充滿信心、對社會充滿希望」三題。這反映出現今教育現場挑戰加劇，教師除了日常教學外，可能面臨繁重的行政業務、班級突發狀況處理以及親師溝通的壓力，導致工作疲乏與成就感低落。
- 後續作法：**
 - 優化流程減輕負擔：**盤點並簡化校內行政作業流程，導入數位化資訊工具輔助處理常規行政與文書業務，實質降低教師的非教學性工作負擔。
 - 建構支持與療癒網絡：**鼓勵處室與學年教師間的協同合作，發揮團隊友誼的同儕互助精神；並適時辦理教師增能與身心舒壓研習，提供心理支持與情緒調節的管道。
 - 強化正向激勵與回饋：**於校內會議或公開場合適時肯定教師的辛勞與專業付出，建立溫暖的校園教職員關懷文化，喚回教育工作者的自我價值感與工作尊嚴。

整體而言，本校師生對人權校園環境有高度正向回饋，多年來推動正向管教與溫暖支持系統已具成效。針對本次問卷浮現的學生微小回饋與教師身心疲乏現象，學校已明確釐清原因並擬定具體因應措施，未來將秉持行政與教學相輔相成的精神，持續朝建構「安全、尊重、正向且幸福」的校園文化邁進。

表2、本校人權環境擴展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
悅樂與幸福的體驗	【教育人員端】高達16.66%的教師在此向度表達負面意見，反映出現今教育現場挑戰加劇，教師在繁重的行政業務與教學壓力下，較難於工作中充分感受到「人性價值」、「充實	1. 行政業務與數位優化：盤點並簡化校內行政作業流程，主動導入數位化及生成式 AI 輔助工具處理常規文書業務，實質降低教師非教學負擔。

幸福」及自我肯定，導致工作疲乏。	2. 建構同儕支持網絡：鼓勵處室與學年同儕互助協作精神，並適時辦理教師增能與身心舒壓研習，提供情緒支持管道。
【學生端】3.5%的學生對「老師會參與研習進修並且不斷學習」表達負面意見，顯示部分學生在課堂直接察覺教師在課堂外的進修準備，從而未必在日常課堂中具體感受到教學模式的翻轉與改變。	3. 強化正向回饋：於校內會議公開肯定教師專業辛勞，建立溫暖關懷的教職員職場文化。
【學生端】1.33%的學生對「大人不會因為少數同學違規處罰全班」表達負面意見，顯示極少數學生在校園生活中，可能曾感受到連坐處罰的情形而產生委屈感或不安全感。	1. 教學轉化與具體展現：鼓勵教師研習進修所學轉化為課堂教學中，讓學生具體感受到教學方法精進的成效。
	2. 落實差異化教學與輔導：針對不同程度學生的學習需求，彈性調整教學步調與評量設計，並提供適切的補救教學與關懷支持，打造更具包容性的學習環境。
	2. 啟動主動關懷機制：透過班級導師輔導室合作，主動關懷、補強並追蹤相關學生，協助其釐清事件脈絡，重建對校園的安全感與信任。

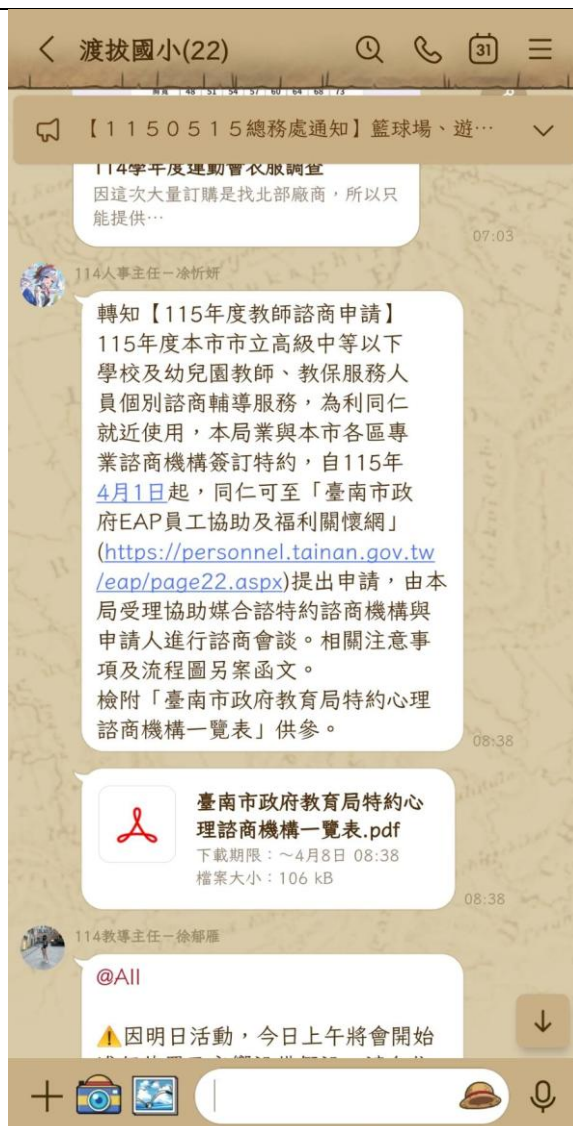
承辦人： 主任： 校長：
聯絡電話：06)690-1908

說明：陳核「115 年度友善校園人權環境評估分析報告與改進措施」。透過此量化與質性評估機制深入了解環境營造對師生之影響，並據以落實具體精進策略。

臺南市官田區渡拔國民小學 114 學年度健康促進學校推動成果表

指標	5-3-1
指標敘述	學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響。
指標內容	教職心理諮商

佐證資料



說明：人事主任於通訊群組公告教師諮商方案與 EAP 協助訊息。透過宣導專業諮商資源關懷教職員心理健康，具體營造正向、安心之學校社會情緒環境。