

臺南市官田區渡拔國民小學 114 學年度健康促進學校推動成果表

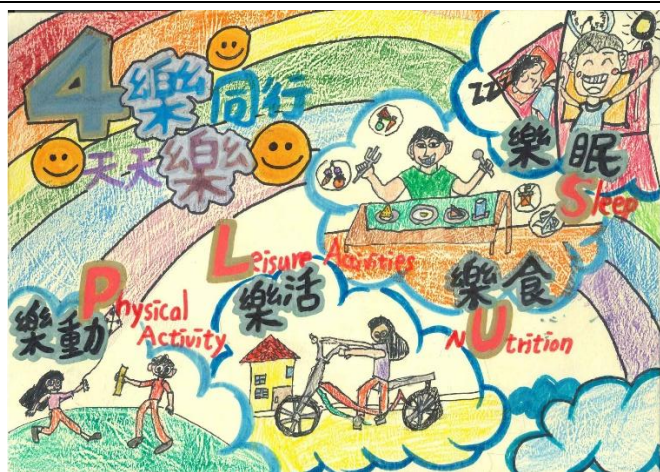
指標	5-2-1
指標敘述	學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。
指標內容	藝術深耕與展演

佐證資料



說明：辦理低年級成果發表與音樂才藝展演。透過樂器演奏與藝術交流活絡校園氣氛，提供學童展現自我之舞台，打造溫馨且具美感之社會情緒環境。

說明：結合校本課程辦理「家鄉的記憶—拔林車站」裝置藝術創作。引導學童透過藝術展演表達對在地文化之認同，深化校園歸屬感與正向社會情緒。



說明：辦理學生「正向心理圖卡」藝術創作活動。引導學子繪出「四樂」健康觀念，以藝術深耕厚植正向情緒，營造身心愉悅之校園氛圍。

說明：於校慶運動會辦理幼兒園動態舞蹈展演。提供學童展現自我與建立自信之舞台，透過歡樂活力之才藝演出，具體建構愉悅之校園氛圍。



說明：辦理畢業生「我們愛渡拔」畢業牆藝術創作。透過手作陶板留下專屬印記，深化學子對母校之情感連結與歸屬感，營造極具溫度之社會情緒環境。



說明：結合環境教育辦理珊瑚礁捏塑藝術實作。引導學子透過體驗式學習抒發創造力，將生態保育意識化為美感展演，營造專注且愉悅之學習氛圍。

《我是健保小達人》明信片設計活動

希望這張明信片可以讓更多人認識全民健保的用途，了解「正確用藥」的重要觀念，一起來用圖畫與簡單文字表達健康概念。

主題：遵守醫生的指令

小提示：可以加入標語，並且塗上漂亮的顏色。

參考主題一：「我和健保卡」，內容可以畫看醫生、健保卡、醫師／藥師
 參考主題二：「正確用藥我會做」，內容可以畫按時吃藥、看藥袋、問醫師或藥師
 參考主題三：「健康小幫手」，內容可以畫生病去看醫生、不亂吃藥、大人陪同就醫

說明：辦理「全民健保小達人」明信片設計競賽。引導學童透過繪畫展演健康觀念，以藝術創作建立自我肯定，營造充滿笑聲與活力之愉悅校園氛圍。

《我是健保小達人》明信片設計活動

希望這張明信片可以讓更多人認識全民健保的用途，了解「正確用藥」的重要觀念，一起來用圖畫與簡單文字表達健康概念。

主題：生病不舒服一定要讓家人知道

小提示：可以加入標語，並且塗上漂亮的顏色。

參考主題一：「我和健保卡」，內容可以畫看醫生、健保卡、醫師／藥師
 參考主題二：「正確用藥我會做」，內容可以畫按時吃藥、看藥袋、問醫師或藥師
 參考主題三：「健康小幫手」，內容可以畫生病去看醫生、不亂吃藥、大人陪同就醫

說明：展出「全民健保小達人」優秀明信片。引導學生以四格漫畫創作抒發感受，學習勇敢表達身心不適，藉由藝術展演建構充滿安全感之社會情緒環境。



說明：辦理教職員畢業牆陶藝共創活動。透過藝術實作舒緩工作壓力並凝聚團隊向心力，由師長以身作則，營造溫馨且充滿支持之社會情緒環境。



說明：辦理寒假營隊 3D 列印筆創作課程。將科技创客元素融入藝術深耕，引導學童於動手實作中建立自信與成就感，營造充滿驚喜之愉悅學習氛圍。



說明：辦理寒假營隊烏克麗麗音樂課程。透過樂器彈奏引導學子抒發情感，以音樂藝術深耕陶冶性情，營造充滿樂音與歡笑之愉悅學習氛圍。



說明：辦理寒假營隊「揮毫寫春」節慶藝術活動。引導學童透過創意春聯繪製傳遞新年祝福，於傳統文化體驗中營造充滿溫馨與喜悅之校園氛圍。



說明：辦理暑期營隊口風琴音樂課程(114.08)。引導學童透過團體器樂合奏抒發情感並培養同儕默契，以音樂展演營造充滿和諧與歡樂之校園氛圍。



說明：辦理暑期營隊「花與草的對話」自然藝術實作(114.08)。引導學子結合植栽與複合媒材創作微型花園，透過綠色療癒與美感體驗，營造溫馨安定之社會情緒環境。

臺南市官田區渡拔國民小學 114 學年度健康促進學校推動成果表

指標	5-2-1
指標敘述	學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。
指標內容	情境式布置

佐證資料



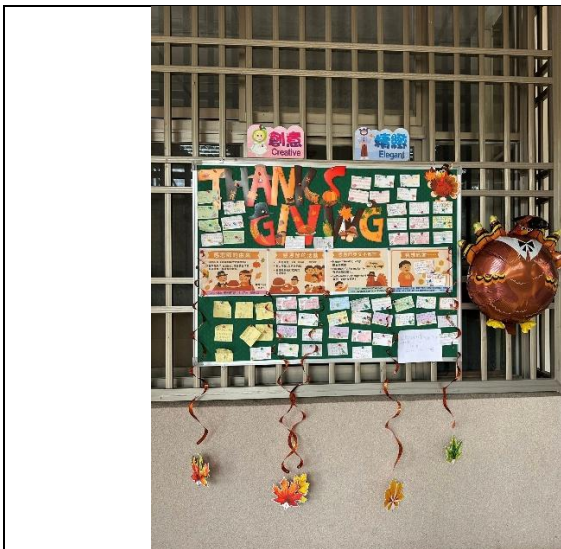
說明：於開學日設置「勤學門」等迎新情境佈置。透過溫馨歡樂之空間營造，有效舒緩學童開學焦慮，建構充滿心理安全感與歸屬感之正向情緒環境。

說明：配合教師節設置「謝謝老師」感恩公佈欄情境佈置。展示學童手繪感謝卡，營造尊師重道之正向社會情緒環境，深化渡拔師生間溫馨之情感連結。



說明：配合國慶日設置世界地圖與「摸彩尋寶」互動公佈欄。以遊戲化情境佈置營造高度參與之愉悅校園氛圍，激發學童探索樂趣與正向情緒。

說明：配合萬聖節慶於校園公佈欄規劃主題情境佈置。透過活潑且充滿童趣之視覺營造，建構充滿歡樂之愉悅校園氛圍，豐富學童正向社會情緒體驗。



說明：規劃感恩節主題情境佈置與暖心傳情活動。引導學子寫下感恩小語，將校園走廊轉化為情感交流場域，營造充滿愛與感謝之愉悅校園氛圍。



說明：配合聖誕節辦理「心願樹」情境佈置與祈福活動。引導學子寫下自我期許與祝福，營造充滿希望與溫馨之愉悅校園氛圍，深化正向情緒體驗。



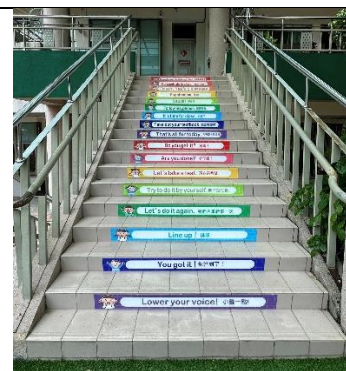
說明：配合聖誕感恩成果發表會，將活動中心佈置為溫馨之大型展演空間。透過節慶情境營造與親師生共融活動，具體建構充滿成就感與歡樂之校園氛圍。



說明：配合兒童節大會，於活動中心舞臺進行「HAPPY DAY」主題氣球佈置。將嚴肅集會空間轉化為充滿童趣之歡樂場域，具體建構愉悅活潑之校園氛圍。



說明：將校園轉角空間翻新改造為色彩明亮之雙語世界地圖牆。透過校園死角活化與充滿巧思之情境佈置，有效點亮學習環境，建構愉悅且充滿活力之校園氛圍。



說明：利用教學區樓梯進行彩虹雙語情境佈置。以色彩繽紛之視覺設計活化校園過渡空間，讓學童在上下樓間感受活潑愉悅氛圍，建構正向之社會情緒環境。

臺南市官田區渡拔國民小學 114 學年度健康促進學校推動成果表

指標	5-2-1
指標敘述	學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。
指標內容	營造愉快氛圍的活動

佐證資料



說明：結合節慶辦理學童才藝發表與音樂展演。透過〈耶誕佳音〉之歡樂傳唱帶動全校氣氛，讓師生共享充滿溫馨與正向情緒之愉悅校園環境。

說明：於校慶運動會辦理親子趣味競賽。透過巧拼闖關遊戲促進親師生共融，凝聚家庭與學校向心力，具體營造充滿歡笑與活力之愉悅校園氛圍。



說明：精心策劃兒童節慶祝大會，邀請知名表演嘉賓進行帶動唱跳。透過全校性之大型歡樂互動展演，讓學子盡情釋放壓力，將愉悅之校園氛圍推向最高潮。

說明：辦理跨校交流至官田國中進行窯烤披薩體驗。透過寓教於樂之校外食農實作活動，豐富學子生活經驗，建構充滿歡笑與同儕互動之愉悅學習氛圍。



說明：辦理高年級「勇不放棄」鐵馬戶外挑戰。引導學子於體能鍛鍊中凝聚同儕情感與展現自我韌性，建構充滿活力與正向情緒之愉悅學習氛圍。



說明：辦理幼兒園「小小農夫」挖地瓜食農體驗。帶領幼童親近土地，於充滿驚喜的戶外探索中建立成就感，營造充滿歡笑與活力之愉悅學習氛圍。



說明：結合馬年新春辦理「萬馬奔騰」開學迎新活動。以充滿節慶喜悅之創意氣球贈禮緩解學童開學焦慮，成功營造充滿活力與溫馨之愉悅校園氛圍。



說明：辦理萬聖節變裝闖關活動。師長巧扮動漫角色與學童進行「Trick or Treat」互動，拉近師生距離並營造充滿歡笑之愉悅校園氛圍。



說明：辦理萬聖節主題迎晨活動。師長變裝於校門口迎接學童，以節慶驚喜化解上學壓力，於一日之始即營造充滿歡笑與溫馨之社會情緒環境。



說明：辦理全校聯合慶生會。透過公開表揚與溫馨贈禮，讓壽星學子深刻感受校園大家庭之關懷與祝福，具體營造充滿愛與愉悅之社會情緒環境。



說明：辦理期末羽球大賽。引導學子透過體育競技釋放課業壓力，於同儕良性互動與加油聲中，具體營造充滿活力與歡笑之愉悅校園氛圍。



說明：於校園空間辦理親子桌遊同樂活動。透過益智遊戲互動促進親職共融並凝聚家庭情感，營造充滿歡笑與溫馨支持之愉悅校園氛圍。



說明：辦理兒童節「用藥小達人」闖關任務。將健康促進議題融入節慶趣味闖關，讓學童於遊戲中建立正確衛教觀念，營造寓教於樂之愉悅校園氛圍。



說明：辦理教師節感恩慶祝大會。引導學子透過贈花儀式表達尊師重道之情，於溫馨感恩之正向互動中，凝聚師生情誼並營造充滿愛之校園氛圍。



說明：辦理獨輪車馬拉松完賽公開表揚。透過全校性頒獎肯定學子勇於挑戰之毅力，有效建立學生自信心與成就感，營造正向且充滿榮譽感之校園氛圍。



說明：辦理一年級新生校園巡禮與擊鼓活動。透過充滿儀式感與趣味性之迎新體驗，有效舒緩學童入學焦慮，建構充滿安全感與溫馨之愉悅校園氛圍。