

臺南市官田區渡拔國民小學 114 學年度健康促進學校推動成果表

指標	5-1-1
指標敘述	學校運用社會情緒學習，加強人際互動的能力、幫助師生建立的良好人際關係並建立自尊和自信。
指標內容	本校運用社會情緒學習（SEL）深化同儕互動與自信建立。動態活動方面，透過獨輪車、羽球與踢拳道等多元體育社團，引導學童於同儕扶持、良性競爭與高強度互動中學習情緒調節與相互尊重，並在克服挑戰中建立強烈成就感；靜態學習方面，於彈性課程融入任務導向之分組合作學習，培養傾聽、溝通與協調能力，全面形塑具備高自尊、高互信之正向同儕網絡。
佐證資料	
	
<p>說明：辦理獨輪車社團訓練。透過同儕間相互扶持與平衡引導，教導學童在克服困難中建立成就感與自信心，並深化團隊互信合作之人際關係。</p>	<p>說明：獨輪車訓練中，學童透過牽手相互扶持與協助平衡。在克服挫折的歷程中建立同儕互信，深化社會情緒支持並形塑良好人際關係。</p>
	
<p>說明：學童於課餘時間參與羽球對打活動。透過正向的體育遊戲與良性互動，培養同儕默契與情緒調節能力，於日常中深化良好之人際關係。</p>	<p>說明：辦理期末羽球競賽。引導高年級學童於體育競技中學習情緒調節與良性競爭，透過公開賽事展現自我，建立自信心與運動家精神。</p>



說明：於彈性課程融入英文字母排序之分組合作學習。引導學童透過共同討論與動手操作完成任務，從中培養溝通協調等社會情緒能力，深化正向之同儕互動。



說明：於彈性課程實施任務導向之小組合作學習。引導學童於實作中相互討論與分工，藉由聆聽與表達建立自信，深化團隊互助與社會情緒能力。



說明：學童參與踢拳道社團練習。透過雙人持靶與擊打訓練，學習情緒調節與互相尊重之規範，於高強度互動中建立同儕互信與自我肯定。



說明：踢拳道社團學員專注進行打擊與自我挑戰訓練。透過體育社團之技能養成與體能精進，協助學童在克服考驗中建立強烈成就感與自我肯定。

臺南市官田區渡拔國民小學 114 學年度健康促進學校推動成果表

指標	5-1-1
指標敘述	學校運用社會情緒學習，加強人際互動的能力、幫助師生建立的良好人際關係並建立自尊和自信。
指標內容	本校運用社會情緒學習（SEL）深化師生互動與弱勢關懷機制。透過溫馨傾聽之個別輔導建立深厚師生信任，並定期召開學生輔導委員會建構完善之三級輔導網絡；同時積極引進社會資源，藉由實質照護與公開表揚，有效協助弱勢與高關懷學童平穩情緒，進而重建自我價值與學習自信。

佐證資料



說明：師長於溫馨輔導空間進行學童個別關懷。透過降低身段之溫暖傾聽與耐心陪伴，建立深厚之師生信任感，協助高關懷學童平穩情緒並重建自我價值。

說明：定期召開學生輔導委員會。透過跨處室專業對話與個案研討，精準整合校內外資源，為高關懷及弱勢學童建構完善之心理支持與三級輔導網絡。



說明：結合弘開善德基金會頒發「人間有愛」獎助學金。透過積極引進社會資源給予弱勢學童實質照護，並於公開表揚中建立其自我價值與學習自信。

說明：於校慶大會結合賴本源基金會頒發弱勢學童助學金。透過引進社會資源給予實質照護，並藉由公開表揚建立學童自我價值與學習自信。

臺南市官田區渡拔國民小學 114 學年度健康促進學校推動成果表

指標	5-1-1
指標敘述	學校運用社會情緒學習，加強人際互動的能力、幫助師生建立的良好人際關係並建立自尊和自信。
指標內容	本校運用社會情緒學習（SEL）深化民主過程與霸凌預防。透過常設「學生意見信箱」落實表意權以建立學童自信；並藉由辦理實體反霸凌宣導、網路霸凌防制，以及倡導「挺身而出」打破旁觀者效應等系列活動，全面培養學童之同理心與社會覺察力，建構相互尊重、零霸凌之友善人際網絡。

佐證資料



說明：於校園川堂常設「學生意見信箱」。提供學童參與公共事務之暢通管道，藉由落實表意權鼓勵勇敢發聲，從中建立自我價值與社會情緒素養。



說明：辦理友善校園週「拒絕校園霸凌」全校性宣導大會。凝聚師生反霸凌共識，深化學童防制知能，建構相互尊重、零容忍之友善安全學習環境。



說明：辦理全校性網路霸凌防制宣導。引導學童認識數位傷害之嚴重性，建立「停止傷害」之同理心與網路素養，營造友善安全之數位校園環境。



說明：辦理反霸凌「挺身而出」專題宣導。鼓勵學童打破旁觀者效應，培養見義勇為之正義感與同理心，以實際行動共創零霸凌之友善校園。

臺南市官田區渡拔國民小學 114 學年度健康促進學校推動成果表

指標	5-1-1
指標敘述	學校運用社會情緒學習，加強人際互動的能力、幫助師生建立的良好人際關係並建立自尊和自信。
指標內容	本校將社會情緒學習（SEL）策略深度融入兩性關係議題。透過宣導與教學活動，引導學童覺察自我情緒並培養同理心，強化兩性間正向互動與溝通技巧。不僅協助師生建構相互尊重、友善平等之人際網絡，更進一步厚植學童之自尊與自信心。

佐證資料



說明：辦理「認識身體紅燈區」自我保護講座。引導學童建立清晰之身體界線，於學習尊重自我與他人中深化社會情緒素養，建構友善安全之校園。



說明：全校共同觀賞《跟蹤騷擾防治法》情境劇。引導學童認識不當互動樣態，從中學習自我保護與尊重他人界線，落實兩性平權與友善校園。



說明：具體說明「跟蹤騷擾」之常見樣態，提升學童對不當行為之辨識度。引導建立正確之人際互動界線與自我保護知能，落實友善校園防護網。



說明：宣導遭遇跟蹤騷擾時之具體自保作為與求助管道。引導學童建立危機意識，強化自我保護與問題解決能力，落實友善校園之安全防護網。



說明：辦理數位性別暴力防治宣導，解析常見之網路交友陷阱與犯罪手法。引導學童建立正確網路互動界線與隱私保護意識，防制網路剝削事件發生。



說明：宣導數位性別暴力防制「五不四要」守則。透過具體之行為準則引導學童建立隱私防線，提升面對網路危機之應變與求助能力，落實友善校園。



說明：實施一年級性平教育入班宣導。從小扎根「身體自主權」觀念，引導低年級學童認識並捍衛身體界線，培養自我保護意識與健康之人際互動知能。



說明：實施二年級性平入班宣導，引導學童破除性別刻板印象。透過觀念啟發培養尊重差異與包容之社會情緒素養，建立健康平權之兩性人際互動。



說明：實施三年級性平入班宣導，探討人際語言互動界線。引導學童辨識並勇敢拒絕不當言語，於日常溝通中培養同理心與尊重，防制校園言語霸凌。



說明：實施四年級性平入班宣導，建立防範性平事件之危機意識。引導學童深化自我保護知能與身體界線認知，落實友善校園與人際安全防護網。



說明：實施五年級性平入班宣導，深入解析性霸凌樣態與防制觀念。引導高年級學童建立正確性別互動界線，培養同理心與尊重包容之社會情緒素養。



說明：實施六年級性平入班宣導，探討跟蹤騷擾與不當追求議題。引導青春期學童建立健康交友觀念，培養尊重彼此界線之社會情緒素養。



說明：辦理教職員工性平三法研習。提升教育人員法治知能與性平意識，由師長以身作則營造相互尊重之友善氛圍，深化全校社會情緒素養。



說明：宣導教職員校園性平事件法定通報責任。強化教育人員危機處理與敏銳度，確保知悉事件時立即啟動通報機制，建構嚴密之校園安全防護網。



說明：宣導校園性平事件「禁止私下調查」之法定原則。強化教職員法治觀念，確保事件交由性平會專業處置，嚴守程序正義並維護當事人權益。



說明：實施性平融入課程，探討童婚議題與文化脈絡。引導學童反思傳統習俗下之性別不平等，培養具備國際視野之性別平權意識與同理心。



說明：運用《不一樣的爸爸》繪本實施性平融入教學。引導學童接納自我並尊重家庭型態多樣性，建立打破性別刻板印象、落實家務平等分工之正確觀念。



說明：運用經典繪本《薩琪到底有沒有小雞？》實施融入教學。引導學童敏銳覺察並打破日常性別刻板印象，建立尊重個體差異之平權素養。



說明：融入社會情緒學習，引導學童觀賞《怪叔叔》繪本影片。透過情境覺察建立身體界線與自我保護意識，培養拒絕不當人際互動之自信心。



說明：於學生聯絡簿統一張貼防制霸凌與性平關懷專線貼紙。具體落實求助資訊透明化，暢通校園申訴管道，建構綿密之友善安全防護網。