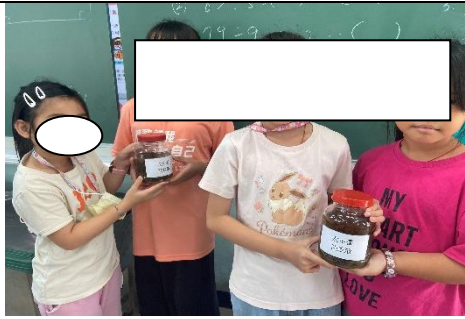


學校具備支持環境的永續性作為
114 年學校環境教育推動成果

課程名稱	「植」得擁有：從左手香到天然防蚊液的綠色魔法	實施日期	114.11.01 ~114.11.30 (共計 3 堂課程)
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識左手香的植物特性與多重用途。 2. 理解天然植栽對環境友善及取代化學製品的重要性。 3. 學習左手香的栽種與照護方法，培養愛護環境的態度。 4. 能將左手香應用於日常生活，如製作天然防蚊液，落實綠色生活。 		
進行方式	<p>(一) 觀看影片:左手香的多種用途 https://www.youtube.com/watch?v=m45BWocVU8M</p> <p>影片介紹讓學生了解左手香的多種用途，例如皮膚保健，驅蟲防蚊，作為香氛芳療，是家庭常備的天然香草植物。</p> <p>(二) 觀看影片:左手香扦插法 https://www.youtube.com/watch?v=SQ2T8-sLgZc</p> <p>讓學生知道扦插法後，帶領學生到教室周邊的左手香種植區，分組動手栽植左手香。</p> <p>(三) 觀看影片(簡單做左手香防蚊液)並分組製作左手香防蚊液: https://www.youtube.com/watch?v=7MlEnpd-xZ0</p> <p>指導學生安全採集適量的葉片，分組利用酒精浸泡萃取法製作防蚊液，並裝瓶貼上自製標籤。</p> <p>(四) 心得分享: 請生將成品帶回家試用，並在課堂上分享使用心得與效果。</p>		
成果描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確說明左手香的用途與環保價值。 2. 學生能親手參與種植，並製作天然防蚊液。 3. 教室周圍增添綠意，校園環境更具自然氛圍。 4. 學生理解「以天然取代化學」的環保行動，養成綠色生活態度。 		

<p>實施心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 左手香是極佳的校園環境教育素材，它易於種植、功效顯著，讓學生能立即感受到「學以致用」的成就感。 2. 藉由左手香的栽種與防蚊液的製作，不僅讓學生實際體驗「從自然中取材」，更能理解環境保護與生活應用的結合。學生在過程中展現高度興趣，並學會合作與分工，讓環境教育更貼近生活。 3. 未來可推廣至全校班級，並結合廢棄容器回收再利用，使課程更具環保意義。 	
<p>學習者心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A 生：我發現左手香的香味真的可以防蚊，比化學噴劑更安心。 2. B 生：種植的時候很有趣，我會想在家裡也種一盆。 3. C 生：自己做的防蚊液很特別，我覺得比買的更環保。 4. D 生：我學會了原來植物不只好看，還能保護我們的生活。 5. E 生：我覺得我的防蚊液味道很天然，比外面買的好聞！ 6. F 生：原來天然的東西也可以做成好用的防蚊液，以後我會更注意校園裡還有什麼植物可以應用，愛地球不一定要花大錢。 	
<p>教學照片</p>		
	<p>到教室周邊的左手香植區，分組動手栽植左手香。</p>	<p>分組利用酒精浸泡萃取法製作防蚊液，並裝瓶貼上自製標籤。</p>
<p>教學照片</p>		
	<p>將左手香葉片撕碎</p>	<p>觀看影片(簡單做左手香防蚊液)</p>



左手香防蚊液成品



分組分享左手香防蚊液使用經驗

114 年環境教育推動成果

課程名稱	竹光水影-生命共好	實施日期	114.11.07
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從水與竹的生命連結，體驗環境永續、地方文化與自然工藝。 2. 透過挑戰、觀察與手作，讓學生理解人與自然的共生智慧。 3. 在祈願活動中延續湖東的生命故事。 		
進行方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 好漢坡運水 2. 闖關活動 <ol style="list-style-type: none"> ①走讀湖東②生活中的竹子+竹炭體驗 ③美味食竹(竹筒飯與飲食文化)④竹童玩(竹蟬製作) 3. 反思與回饋： <p>歷史回溯、荒野努力與精神傳承、竹片祈願</p> 		
成果描述	<p>本次課程讓孩子變身小小探險家！他們在「好漢坡運水」中體悟水的珍貴，並透過「竹子闖關」親手認識竹炭、製作竹蟬，學會人與自然共生的智慧。孩子們不僅品嚐了竹筒飯，更親自寫下竹片祈願，將湖東的生命故事與環境永續的種子，深深植入他們心中！</p>		
實施心得	<p>看到孩子們在「好漢坡」上相互合作運水時，那份專注與汗水令人感動。竹蟬製作時，從笨拙到成功鳴響的成就感，強化了他們對自然工藝的理解。最棒的是，在反思回饋中，學生們開始主動思考環境議題，這趟旅程已超越知識傳遞，真正達成了生命教育的深度連結。</p>		

學習者心得

湖東探險日活動回饋表 (請在每一題中「打勾」☑表示你的感覺或想法喔!!)

我是湖東國小 5 年 5 班 座號 14 名字 余沛璇

一、活動流程感受

活動內容	很好玩 ☺	還可以 ☺	有點無聊 ☹
好漢坡挑戰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
走讀湖東 (定向)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
生活中的竹子 (竹木碳體驗)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
美味食竹 (竹筒飯)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
童玩 (竹蟬)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、我在活動中 _____ 句子	是 ☑	還好 ☺	不是 ✕
我有和同學一起合作完成任務。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我在活動中學到新東西。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我有仔細聽導引員或關主的說明。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我願意下次再參加類似的活動。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、整體感覺我覺得 _____	非常同意 ☑	還可以 ☺	不太同意 ☹
今天的活動讓我覺得開心。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
導引員/關主都很親切。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我喜歡進行闖關活動。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我覺得今天的活動讓我更懂得珍惜自然。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我對湖東校區有更深的認識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

四、想說的話 (開放性問題)

1. 今天我最喜歡的關卡是 走讀湖東，因為 可以讓我增加知識湖東和認識大自然。

2. 今天活動中我想對工作人員說的話：白雪因為她很親切
掃描器很好用，明竹中器，做出來非常成功。

湖東探險日活動回饋表 (請在每一題中「打勾」☑表示你的感覺或想法喔!!)

我是湖東國小 5 年 5 班 座號 17 名字 張聖庭

一、活動流程感受

活動內容	很好玩 ☺	還可以 ☺	有點無聊 ☹
好漢坡挑戰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
走讀湖東 (定向)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
生活中的竹子 (竹木碳體驗)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
美味食竹 (竹筒飯)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
童玩 (竹蟬)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、我在活動中 _____ 句子	是 ☑	還好 ☺	不是 ✕
我有和同學一起合作完成任務。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我在活動中學到新東西。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我有仔細聽導引員或關主的說明。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我願意下次再參加類似的活動。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、整體感覺我覺得 _____	非常同意 ☑	還可以 ☺	不太同意 ☹
今天的活動讓我覺得開心。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
導引員/關主都很親切。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我喜歡進行闖關活動。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我覺得今天的活動讓我更懂得珍惜自然。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我對湖東校區有更深的認識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

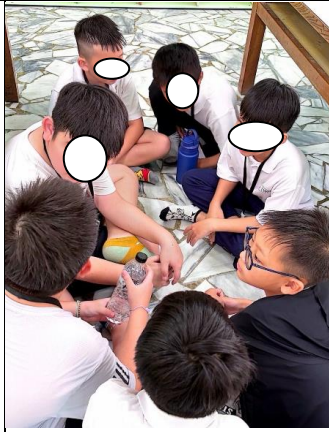
四、想說的話 (開放性問題)

1. 今天我最喜歡的關卡是 走讀湖東，因為 可以帶我認識大自然的魔力和找湖東國小的特別

2. 今天活動中我想對工作人員說的話：我想送小飛鼠和泥點
謝謝因為他們會用善良且溫柔的語氣告訴我們。



說明：透過五官辨識竹類相關產品



說明：小組討論

教學照片
(請提供至少
2 張照片並附
上文字說明)



說明：走讀活動教學



說明：善用地竹子，進行童玩竹蟬製作

湖東八奇學習單：(第二組)

各位同學，請按照圖片順序由左至右、由上至下和圖片線索找到這照片的八個地點並回答問題：

1. 需以小組為單位進行活動，不可單獨行動
2. 不可奔跑追逐請用「走讀」的方式靜靜觀察體會

<p>1. 這棵樹在哪? 為何樹上有一條條的痕跡? 2. 這是甚麼?</p> <p>籃球場 老產樹</p>	<p>1. 圖片在哪个室內? 2. 這裡有何特殊?</p> <p>圖書館 所有都是用紙</p>	<p>1. 找到這顆石頭 2. 這石頭有特別紋路是因為?</p> <p>有公?!</p>	<p>1. 這隻手比的葉子在哪? 找到它比出一樣的動作 2. 這是甚麼植物?</p> <p>器材by</p>
<p>1. 這個拍照地點在哪裡? 2. 這隻手指的地方(亮點)是?</p> <p>李子湖</p>	<p>1. 這是甚麼? 2. 是哪個政府機關設的?</p> <p>氣象局</p>	<p>1. 這在哪裡? 2. 有派出所代表這裡?</p> <p>王爺派出所 有警察</p>	<p>1. 這是甚麼? 2. 這座屋上的四個字是原字</p> <p>以前叫鐘 振遠</p>

說明：學習單成果

114 年環境教育推動成果

課程名稱	勇闖湖東校區	實施日期	114 年 12 月 9 日
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索山上的生態環境，認識湖東校區在地風光。 2. 透過自然素材，創作竹風鈴。體驗合作運水，了解團隊合作的意義。 3. 在體驗過程中，能珍惜生態資源，享受與大自然近距離的互動，珍惜在地環境的美好。 		
進行方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從學校出發，搭乘遊覽車前往湖東校區。 2. 進行好漢坡，登山的挑戰。 3. 在湖東校區進行合作運水的體驗。 4. 在湖東校區製作竹風鈴。 5. 集合回六甲本校。 		
成果描述	<p>在登山活動過程中，有助於學生增強體能，提高身體素質，也能體驗山上生活的不容易。另外手做竹風鈴活動中，讓孩子認知可以利用自然素材，展現藝術創意。</p> <p>接近大自然還能減少壓力，可以聽到蟲鳴鳥叫聲，讓學生在身心上獲得平衡。</p>		
實施心得	<p>讓孩子能親近大自然，感受大自然的美好，了解環境保護的重要性。另外感謝荒野協會各方面人員的協助，讓活動可以安全並順利的進行。</p>		
學習者心得	<p>山上生活空氣清新，安靜下來就可以聽到昆蟲和小鳥叫聲，非常神奇。但是挑戰好漢坡過程，路很陡，很累很危險，但挑戰成功後覺得很有趣。</p>		
教學照片			
	說明：仔細聽，有小鳥和昆蟲鳴叫聲。	說明：製作風鈴	

114 年學校環境教育推動成果

課程名稱	The Odd Fish 怪怪魚：海洋塑膠的冒險記	實施日期	114.12.26
教學目標	<p>1. 知道海洋裡有很多塑膠垃圾，這些塑膠垃圾破壞海洋環境，造成海洋生物生存受威脅。</p> <p>2. 身為人類可以做些什麼，來改善海洋受塑膠垃圾污染的可能作為。</p> <p>3. 能養成隨時減塑的習慣，並落實在日常生活中。</p>		
進行方式	<p>(一)觀看 The Odd Fish 怪怪魚繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=vK3fE3L0TVs 收聽中文版線上故事播客 (Podcast)on Spotify EP19 奇怪魚 The Odd Fish - ET Story 故事飛碟 https://open.spotify.com/episode/3PHPD9tJbx8fMpQd242C1H -學生能說出 The Odd Fish 怪怪魚故事中，海洋出現的垃圾和因此受害的海洋生物，有哪些？海洋裡的塑膠垃圾，破壞海洋環境，造成海洋生物生存受威脅。</p> <p>(二)觀看【SDG 14 保育海洋生態】兒童生活教育動畫五國語版 16 沉默的垃圾島 https://www.youtube.com/watch?v=WY-jRwdbUDY -學生能說出生活中常見的塑膠物品：寶特瓶、塑膠袋、垃塑袋、吸管、塑膠飲料杯、玩具、樂高積木、尺、鉛筆盒、彩色筆、餅乾盒、免洗塑膠碗、免洗塑膠盤、公仔娃娃、優酪乳的瓶子、火鍋料的內外包裝、早餐的餐盒…… -學生分享自己或家人在生活中實際減塑的情形： 1. 我會帶水壺、保溫杯，到校裝水喝。 2. 我可以不使用吸管，直接喝飲料。 3. 媽媽購物時，自帶環保袋去裝。 4. 爸爸帶環保杯去買咖啡。 5. 奶奶買熱的食物，會自己帶容器去裝。 6. 家人外出吃便當時，自己帶環保餐具。 ……</p> <p>(三)Wordwall 打地鼠遊戲:環保小尖兵 GOGO-愛地球 人人有責 俯身拾起 無塑海洋 https://wordwall.net/play/52932/570/426 ★遊戲連結【菩提種子編輯委員會】112 學年度教材教案 -經由 wordwall 的遊戲，以充滿趣味和競爭的方式，讓學生更加熟悉有那些愛地球減塑的好方法，可落實在日常生活當中。</p>		
成果描述	<p>1. 藉由觀看英語怪怪魚繪本影片和收聽奇怪魚中文線上故事播客，學生能了解海洋出現許多塑膠垃圾，這些垃圾已經危害到海洋生物的生存。</p> <p>2. 觀看沉默的垃圾島影片，學生能覺察海洋垃圾不只危害海洋生物、海洋環境、陸上鳥類和海岸周遭環境，最終也危害人類自己的生活和健康。</p> <p>3. 學生能說出生活中常見的塑膠物品，也能說出如何減塑的具體作為，進而說出回家要跟媽媽說下次買飲料要自帶環保杯且不索取吸管的想。</p>		
實施心得	<p>學生了解海洋已受塑膠垃圾污染的事實，自己可從日常生活的減塑行動出發，進而影響家人積極參與減塑的具體行動，為自己、為海洋、為地球，我們要趕緊採取行動。學生喜歡環保小尖兵 GOGO-愛地球 人人有責 俯身拾起無塑海洋的 Wordwall 打地鼠遊戲，紛紛想要出來試試身手。</p>		

<p>學習者心得</p>	<p>黃生：愛地球，我要減少使用塑膠袋。 陳生：我要跟媽媽自帶環保杯去買飲料，不用吸管。 楊生：有機會我要去參加淨灘活動，跟爸爸、媽媽和姐姐為海洋環境盡一份力。 莊生：我要減少使用免洗餐具，外出時，我要自帶環保餐具。 袁生：我要做好資源回收，不亂丟垃圾。</p>
<p>教學照片</p>	
	<p>說明：觀看英語怪怪魚繪本影片和收聽線上中文故事播客</p>
	
	<p>說明：觀看沉默的垃圾島影片</p>
	
<p>說明：玩-愛地球 人人有責 俯身拾起 無塑海洋的 wordwall 遊戲</p>	

- **環境議題：**校園規劃、營造、管理
- **執行方法：**演講/講授
- **教育階段：**國民小學
- **學習議題：**環境倫理
- **議題實質內涵：**E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
- **策劃/執行人：**黃莉雯
- **動機：**無
- **目標範圍：**二年級
- **難易度：**普通
- **實施期間：**114/11/3-11
- **參與人數：**24

目標

結合二年級生活領域【大樹】的課程內容，運用視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、去親近並認識大樹。認識大樹之後，引導學童愛護大自然，親近大樹的情懷，推動愛護校園樹木的實際行動。樹教育。

進行方式：

1. 引起動機：教師以校園中有「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹，教師提問「葉子是從樹上掉下來的嗎？」引導學童展開認識樹的行動。
2. 準備活動：預備合適的地點，觀察校園的大樹
3. 分組討論：
 - (1) 用眼睛，看到什麼？樹的外形、樹枝的樣子、樹葉的形狀、樹的高度……。
 - (2) 用耳朵，聽到什麼？樹葉被吹動、發出的聲音、……。
 - (3) 用鼻子，聞到什麼？樹皮、樹葉、花的氣味……。
 - (4) 用手摸，有什麼感覺？環抱樹幹、摸樹皮、摸樹葉……。
 - (5) 討論樹木對環境的幫助是什麼？
 - (6) 討論如何愛護大樹？
4. 綜合活動：
繪製愛護大樹海報

成果描述：

1. 透過實際觀察樹枝樹葉，能發現不同的樹木有其獨特性。
2. 從生活中討論大樹對人類和環境的幫助，使學童意識到保護大樹的重要性。
3. 使學童養成觀察生活周遭樹木的特色，並學習如何親近樹朋友，進而從事保護樹木的實際行動，因為小朋友喜歡在樹下玩遊戲，更能體會其中的重要性。

實施心得：

1. 生活課程結合環境教育，讓環境教育課程貼近學生的生活，落實環境保護的觀念。

2. 利用報紙撕貼組成大樹的活動，小朋友能從觀察樹幹樹枝中，發現樹枝有不同粗細，撕報紙時，能撕成粗細不同的樹枝形狀，有些同學觀察很仔細，在拼貼成大樹的過程中，能留意樹枝的生長方向。

3. 落葉拓印出來的葉脈紋路，令小朋友很驚喜，也有人拓印出來的葉脈不清楚，小朋友彼此討論怎麼拓印會比較成功，增添了合作學習的樂趣。

4. 透過討論如何保護樹木，小朋友用心完成保護樹木的海報，達到互相提醒和宣導愛護樹木的效果。

學習者心得：

1. 觀察大樹的時候，還發現樹上有鳥巢、樹下有螞蟻窩，大樹不僅是人類的好朋友，也是小動物們的家，所以我們要好好保護大樹。

2. 每一片樹葉的紋路都不一樣，拓印成功的葉脈好漂亮喔！

3. 在樹下玩好有趣，還可以乘涼，以後要常常幫大樹澆水，讓樹木長得又高又壯！

4. 我想要把海報張貼在教室外面，讓更多的小朋友知道保護大樹的重要。

圖片：





營養教育宣導



說明：營養教育體驗活動



說明：營養講座



說明：健康飲食體位宣導



說明：營養師營養教育宣導

午餐食譜

臺南市六甲區六甲國小午餐食譜簡訊 [用餐時請細嚼慢嚥]

日期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	日	週
2026-04-07	白飯	香蒜煎子豆腐	咖哩肉炒麵	香脆蔥油餅	紫菜蛋花湯	瑤柱蚵		
2026-04-08	豬排薯餅	蒜燒雞腿排	茶葉蛋			奶酥醬包/燒家黃豆漿		
2026-04-09	三杯雞	紅蘿蔔炒蛋				鮮魷		
2026-04-10	紅藜飯	醬汁燻肉	花生小魚干	炸地瓜條	冬瓜魚皮湯	大頭菜湯	廣丹保久乳	
2026-04-13	白飯	蘿蔔燻肉	玉米炒蛋	香香菜菜	蟹肉雞肉湯	兩支煉牛乳		
2026-04-14	十八穀飯	炒魚丁	醬炸豆腐	有機榨菜白	刺瓜魚丸湯	蛋羹		
2026-04-15	白飯	什錦炒麵		炒雙白飯	海鮮羹	南瓜千層派		
2026-04-16	地瓜飯	蠔菇燻肉	芥藍炒雞絲	豆芽炒韭菜	白米豆腐湯	蘋果		
2026-04-17	有機高麗仁飯	咖哩雞	茄絲炒蛋	海碗小松菜	絲瓜冬菇湯	統一保久乳		

臺南市學校午餐營養教育-餐前五分鐘 每天早晚一杯奶

每天早晚一杯奶
國小學童攝取不足營養
排行與百分比

1-2年級		3-6年級	
男	女	男	女
鈣 69	鈣 100	鈣 100	鈣 100
維生素E 57	維生素E 81	維生素E 70	維生素E 93
維生素D 56	維生素D 55	維生素D 48	維生素D 74
維生素B2 36	鈣 50	維生素B2 40	鈣 71
維生素C 29	維生素B1 45	維生素C 37	維生素B1 60
鈣 19	鈣 36	鈣 36	鈣 57
維生素B1 17	鈣 33	維生素B1 36	鈣 53

學童健康的飲食習慣非常重要，根據營養師調查，攝取不足比例高達99-100%，最大原因是乳製品攝取不足所造成。鈣質的補充對於骨骼、牙齒的強化相當重要，除此之外，心臟強健、血液循環、神經系統的健康同樣也需要鈣質；缺鈣容易引起焦慮、影響生長發育。

因此建議每天攝取足量份乳製品(1份240g.a.)。

教雨 (總處4月19日或20日或21日)
教雨是學童的成長第一階段，也是學童學習知識與技能，於學童學習生涯中最重要的階段。教雨課程的學習，是幫助學童學習知識與技能。

青梅
青梅是學童的成長第一階段，也是學童學習知識與技能，於學童學習生涯中最重要的階段。教雨課程的學習，是幫助學童學習知識與技能。

※ 學校午餐一律採用國產豬、雞等肉品供應(不提供牛肉)。

午餐剩食率

(上學期月均日剩餘 38.63 公斤，下學期月均日剩餘 37.76 公斤，午餐剩食率降低 2.25%)

健康體適能與飲食教育行動計畫-廚餘減量統計表																																請填寫橘色欄位					
學校：臺南市六甲區六甲國民小學																																班級數：29		用餐人數：793		計量單位：公斤	
月份\日期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	月總計	日平均				
114/10																																	0	38.63			
114/11			64	45	28	34	40			31	35	0	51	42		41	40	34	39	28	35	0	0	30	15	32	29				693						
114/12	38	51	40	37	35			42	38	31	30	50		32	40	30	36	52		40	61	42		38				43	40	31	877						
115/1		49				32	41	28	45	36		40	35	30	37	42		60	42	31	48	36			0	0	0	0	0		632	37.76					
115/2																								39	34	28	30				131						
115/3		40	41	32	40	38			36	32	28	35	33		33	41	35	36	49		48	45	31	36	32			43	42	826							
115/4	29	36					42	25	44	40			39	40	41	40	40		40	40	36	42	41		46	39	42	38		780							
																																上下學期日平均減量%		2.25%			

備註：
1.未用餐如例假日及國定假日請空白
2.計量單位可使用公斤或是桶，依各校廚餘回收方式自行決定

廚餘減量惜食清盤推動成果

說明：

- 一、觀察廚餘量控管進貨量
- 二、於開會時，向師長們宣導
- 三、運用不同方式向學生宣導，如：運用公告食譜的訊息版面向學生施行靜態宣導、請各班導師協助播放惜食的影片、在學校中廊張貼宣導海報、每天午餐前將當天菜色上傳至雲端供全校師生查看等
- 四、每日填寫廚餘統計表，以進行廚餘量的記錄

五、成果照片

	
<p>公布欄張貼文宣—惜食文化</p>	<p>午餐食譜簡訊—搶救剩食大作戰</p>



學校食育教育網頁提供惜食相關教材

學校食育教育網頁提供惜食相關教材

日期	班級	廚餘量 (kg)	備註	姓名	廚餘量 (kg)	備註
4/1	101	1.2	六甲班	20	1.2	六甲班
4/2	102	1.0	六甲班	21	1.2	六甲班
4/3	103	0.9	六甲班	22	1.2	六甲班
4/4	104	0.8	六甲班	23	1.2	六甲班
4/5	105	1.2	六甲班	24	1.2	六甲班
4/6	106	1.2	六甲班	25	1.2	六甲班
4/7	107	1.2	六甲班	26	1.2	六甲班
4/8	108	0.9	六甲班	27	1.2	六甲班
4/9	109	1.2	六甲班	28	1.2	六甲班
4/10	110	1.2	六甲班	29	1.2	六甲班
4/11	111	1.2	六甲班	30	1.2	六甲班
4/12	112	1.2	六甲班	31	1.2	六甲班
4/13	113	1.2	六甲班	32	1.2	六甲班
4/14	114	1.2	六甲班	33	1.2	六甲班
4/15	115	1.2	六甲班	34	1.2	六甲班
4/16	116	1.2	六甲班	35	1.2	六甲班
4/17	117	1.2	六甲班	36	1.2	六甲班
4/18	118	1.2	六甲班	37	1.2	六甲班
4/19	119	1.2	六甲班	38	1.2	六甲班
4/20	120	1.2	六甲班	39	1.2	六甲班
4/21	121	1.2	六甲班	40	1.2	六甲班
4/22	122	1.2	六甲班	41	1.2	六甲班
4/23	123	1.2	六甲班	42	1.2	六甲班
4/24	124	1.2	六甲班	43	1.2	六甲班
4/25	125	1.2	六甲班	44	1.2	六甲班
4/26	126	1.2	六甲班	45	1.2	六甲班
4/27	127	1.2	六甲班	46	1.2	六甲班
4/28	128	1.2	六甲班	47	1.2	六甲班
4/29	129	1.2	六甲班	48	1.2	六甲班
4/30	130	1.2	六甲班	49	1.2	六甲班
4/31	131	1.2	六甲班	50	1.2	六甲班



4 月份廚餘量紀錄表

均衡飲食教育

教學主題	健康飲食教育闖關活動_營養小博士		
活動設計者	午餐執秘毛建程老師，陳莛鑫營養師。		
活動執行者	楊素萍老師，志工媽媽。		
教學大綱及指(目)標	將日常生活中學童比較有機會接觸的食物種類製做成辨識圖卡，融入飲食紅綠燈的概念，以寓教於樂的方式，導入校慶闖關遊戲中，指引並提醒孩子們在食物的運用選擇上，能夠學習判斷的技巧，合併展示海報區的宣導，達到自我健康照護的正向執行。		
教學資源	設備需求： 場地：戶外廣場 其他：活動桌、椅，紅、黃、綠三色壁報紙，食物圖卡，膠帶，展示海報組。		
	教學方式： 其他：直接與學童面對面互動溝通。		
辦理學校	六甲國小	辦理日期	2024/11/18
		及時間	08:45
營養教育對象	國小低年級 國小中年級 國小高年級		
活動人數	學生：400 人		
教學後自評其成效	學童在食物的選擇判別與攝取頻率上，經由圖卡的協助辨識、老師的解說，及海報展示的宣導，可以提昇認知的技巧並強化自我照護的行為能力。		
活動照片			



志工群與老師協助現場排佈活動場域



海報展示區



40 張辨識圖卡



家長陪同孩子一起參與活動

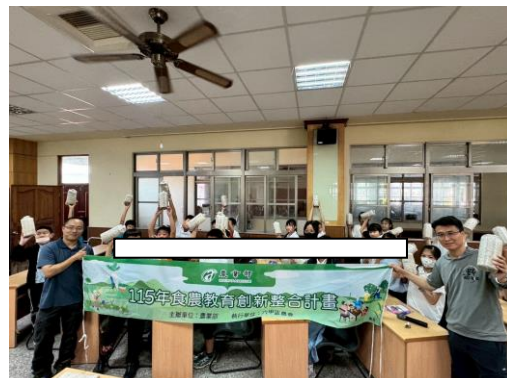


學童參加活動過程與老師互動



老師指引與提醒學童日常選擇食物的技巧。

活動名稱	1150410 六甲農會四健會食農創新(金針菇)秀珍菇教學
活動日期	115年4月10日
簡述活動內容	結合六甲農會四健會辦理秀珍菇教學，邀請熊愛菇在地菇農為學生介紹六甲產菇歷史，教學生認識菇菌、菇的成長、種菇技巧、菇的營養



邀請在地菇農熊愛菇場長為學生介紹姑姑

學生人手一支太空包，體驗玩菇樂趣



介紹太空包製作與栽培方式

介紹姑姑的食物



有獎徵答

結合本校外師進行雙語教學

食農教育推動



食農教室啟用活動。

學生種植小番茄



溫室小番茄園。

學生細心照顧觀察小番茄生長的情形。



每天澆水並觀察長果了。

小番茄開始長大。



校園處處是農場，種植蔬菜。



蔬菜長大了。



校園處處是農場，種植玉米。



玉米長大了。



玉米開花了。

學生快樂採收玉米。

<p>活動名稱</p>	<p>校園尋寶-認識校園環境</p>
<p>活動日期</p>	<p>114年10月~12月</p>
<p>簡述活動內容</p>	<p>3年級利用社會單元認識校園環境，設計校園探尋。分組先進行工作分配，各組依紙條中的地圖提示進行尋寶，最後收集四張小紙片，拼湊完成校園中一塊場地，針對這塊場地寫出其功能用途與需注意事項。</p>
	
<p>各組先進行組員工作分配</p>	<p>組員進行校園尋寶，安排隨隊錄影做紀錄</p>
	
<p>各組依地圖指示進行校園探尋</p>	<p>各組依地圖指示進行校園探尋</p>
	
<p>各組依地圖指示進行校園探尋</p>	<p>最後將收集四張小紙片拼湊完成圖卡</p>



三年二班 第3組
 成員：蔡以晴、蔡明彤、尹宜亞、李宇丞

1. 校園標的物名稱：
 育樂臺

2. 功能用途：
 升旗

3. 注意事項：
 不能在上面跑步

各組拼湊完成的圖卡

寫出場域名稱、其功能用途與需注意事項



三年一班 第1組
 成員：陳景輝、陳奇志、湯啟豐、吳子廷

1. 校園標的物名稱：
 籃球場

2. 功能用途：
 打籃球、排球、足球

3. 注意事項：
 不要亂丟垃圾、亂丟紙屑

各組拼湊完成的圖卡

寫出場域名稱、其功能用途與需注意事項



三年一班 第4組
 成員：陳景輝、曹明暉、邱宇、蕭宇浩

1. 校園標的物名稱：
 遊樂場

2. 功能用途：
 讓學生們可以玩遊戲、玩耍

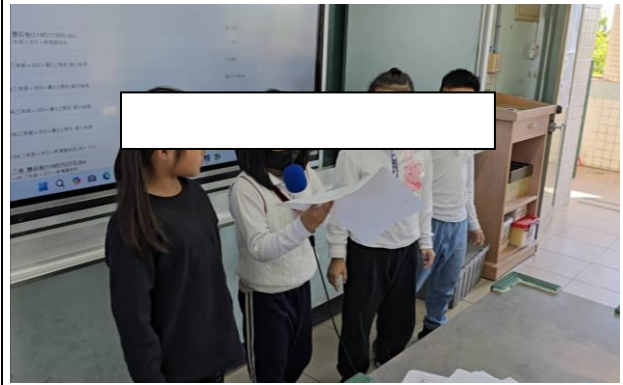
3. 注意事項：
 不要亂丟垃圾、不要亂丟紙屑

各組拼湊完成的圖卡

寫出場域名稱、其功能用途與需注意事項



各組上台進行發表與分享探尋過程



各組上台進行發表與分享探尋過程

活動名稱	歲末年終感恩二手市集
活動日期	114年12月19日
簡述活動內容	每年歲末年終舉辦二手環保市集，宣導感恩與惜物的環保教育，讓學生懂得愛物惜物，以及收取的錢能夠樂捐做公益，常懷感恩心。



二手市集擺攤

各班教室前擺攤，物品琳瑯滿目



小朋友四處物色自己喜歡物品

二手市集可以買到物美價廉的物品