

114學年度第1學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫
(國小)

一、學校：下營區中營國小

二、施測人數：共51人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	51	0	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100	0	0	0	0	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	51	0	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	0	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	51	0	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	0	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	51	0	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	0	
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	51	0	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	0	
合計(人)			51	0	0	0	0	
(二) 分析說明								
本校學生填答結果，均無發生疑似校園霸凌狀況，未來將持續落實建立友善校園與尊重包容的多元校園環境。								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述			輔導策略			
無		無			無			

承辦人：

教導主任：

校長：



114學年度第2學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫
(國小)

一、學校：下營區中營國小

二、施測人數：共51人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	50	1	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	98.04	1.96	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	51	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	50	1	0	0	
		比例	98.04	1.96	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	51	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	51	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
合計(人)		253	2	0	0	0	
(二) 分析說明							
大部分學生在填寫時會將平時開玩笑或以往相處的衝突考慮在內，詢問後發現非為疑似霸凌狀況，較多是同學間摩擦。 校方皆已在朝會及平常宣導友善校園，勿使用情緒性用詞與他人交流。							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
無							

承辦人：教師兼學務組長 鍾佩璇

教導主任：教師兼代 李家華

校長：

中營國小校長 沈佳蓉

115年度臺南市下營區中營國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部115年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生10人、教育人員3人、家長3人，共計16人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、115年度臺南市下營區中營國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	98.33 %	1.67 %	0 %
	教育人員	83.33 %	16.67 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	98.33 %	1.67 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	98.33 %	1.67 %	0 %
	教育人員	91.67 %	0 %	8.33 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	90 %	10 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

八、學生學習權的維護	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	92.86 %	7.14 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	70 %	30 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	93.33 %	6.67 %	0 %
	教育人員	50 %	50 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

四、人權環境推展特色與改進策略

本校辦理友善校園人權環境教育已實施多年，其目的為營造一個親師生緊密合作之學習共同體，這幾年下來成效良好，尤其在平等與公正的對待、尊重多元與個別差異、民主的參與和學習向度獲得學生、教育人員與家長的認同。在課程特色方面，除了加強品德與法治教育的宣導，更重視學生、教師人權的反映與溝通。其辦理原則如下：

(一)雙元性原則：提高親師生對自我權利的了解，同時加強對他人權利的尊重。

(二)融入性原則：融入各領域教學活動。

(三)生活性原則：使人權法治及品德教育理念具體落實於個人、家庭及社會生活中。

每學年亦會規劃課程活動，其辦理方法如下：

(一)落實「教師輔導與管教學生辦法」

(二)辦理人權法治學生宣導活動，每學年至少二次。

(三)配合親職教育、家長座談會等活動，宣導相關法令及學校規定，加強人權法治觀念。

(四)辦理「友善校園人權指標」自我檢核、內容分析及改進措施。

期盼經由上述的做法能夠達成重視人權環境之友善校園，讓學生能安心向學、家長能支持學校的做為，教師能盡其所能的教學。讓校園能充滿歡樂與希望。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
民主的參與和學習	1. 學生或家長能參與和自己權益有關之會議。 2. 學校能輔導學生自治團體的成立，並提供其必要的協助 3. 學校能提供我們充分學習與發展民主生活之知識與能力的機會（如：小市長選舉、民主法治機構的參	校內每年皆定期舉辦模範生選拔活動，模擬大人選舉模式來進行，讓孩子也能體驗參加民主法治的過程。 唯本校規模較小，並未辦理小市長選舉活動，學生無法從成立自治團體的過程中學習發展民主生活之能力。 未來可以結合戶外教育的參訪，安排民

	觀…)。	主法治機構的參觀，提供學生學習民主生活之知識場域。
教師專業自主權的發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的每個科目任課老師都具備該學習領域的專業知能。 2. 學校能尊重教師所學專業，不會勉強教師任教非其專長的領域或課程。 3. 學校重大行政措施能與教師會充分溝通（如導師遴選、配排課）。 	國小為包班教學，有些科目因配課關係，安排的任課老師未必皆具備該學習領域的專業知能，學校可派員非專長領域授課教師參加相關研習，增進專業知能；同時鼓勵老師透過加入相關網路備課群組，提升自身授課領域知能。
被愛與幸福的體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的生活讓我感受到被尊重。 2. 學校生活讓我感覺人生非常幸福快樂。 3. 學校生活讓我對自己充滿信心，對社會充滿希望。 	此向度在家長方面，非常同意比率為100%，代表校園環境對親生而言是友善、正面的；而在教育人員方面，同意的比率偏低，因為現行學校工作庶務繁多，教師動輒得咎，教育工作環境對教育人員是不友善的，但身為第一線的教育人員，即使並未對學校工作充滿信心，也只能提高自我的心理素質，迎向充滿挑戰的工作。

承辦人：  鍾佩璇

主任：  李家華

校長：  沈佳蓉

聯絡電話：06-6892600#811

