



5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

01 | 校園生活問卷

- 透過校園生活問卷，了解學生在校人際互動與情緒感受。
- 依據問卷結果分析學生需求，作為友善校園推動依據。

114學年度第1學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫		114學年度第2學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫				
(國小)		(國小)				
一、學校：學甲區 頂洲國小		一、學校：學甲區 頂洲國小				
二、施測人數：共22人		二、施測人數：共22人				
三、調查結果分析及輔導計畫		三、調查結果分析及輔導計畫				
(一) 問卷調查結果說明						
題目	(A) 完全沒有	(B) 曾經有1次	(C) 每月2-3次	(D) 每週2-3次	(E) 每天1次	備考
1 過去6個月內，我曾經被同學打	人次 22 比例 100%					
2 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次 22 比例 100%					若學生調任，請於轉班內更正。
3 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次 22 比例 100%					若學生調任，請於轉班內更正。
4 過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次 22 比例 100%					若學生調任，請於轉班內更正。
5 過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次 22 比例 100%					若學生調任，請於轉班內更正。
合計(人)	22					
(二) 分析說明						
本校「校園生活問卷」填寫結果良好，各題在「(A)完全沒有」選項比率為100%，顯示學生能遵記平時宣導要點，在日常生活中實際付諸實行，保持公平、友善、尊重的態度與每一個人相處，共同營造安全、包容和溫馨的友善校園環境。						
(三) 知悉疑似個案數據填寫						
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。						
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)						
疑似個案名字(年級班別)	學生填寫內容與其問題概述	輔導策略				
1 無	1. 無	無				
2						

承辦人：莊偉程 輔導主任：莊偉程 校長：方啓承

承辦人：莊偉程 輔導主任：莊偉程 校長：方啓承

說明：114學年度上下學期友善校園問卷調查結果。



說明：學生透過校園生活問卷，表達在校人際互動與情緒感受。

健康素養



行動落實

02 | 人權環境評估問卷

✿ 透過人權問卷蒐集師生及家長意見，了解校園社會情緒環境。 ✿

✿ 根據問卷結果擬定改善策略，提供多元參與與展現機會，持續營造友善尊重校園。 ✿

115年度臺南市學甲區頂洲國小
友善校園人權環境評估分析及改進措施

一、依據教育部115年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
二、參與對象：學生22人、教育人員3人、家長3人，共計28人參與問卷調查。
三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)調查非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之同意調查結果分析列表，如下表一：(從管理層面向度統計表最下方複製貼上此)

表1、115年度臺南市學甲區頂洲國小友善校園人權環境評估問卷調查統計表

向度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	72.33%	27.67%	0%
二、友善的校園氛圍	學生	99.17%	0.83%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	71.71%	28.29%	0%
三、平等與公正的對待	學生	100%	0%	0%
	教育人員	91.75%	8.25%	0%
	家長	80.2%	19.8%	0%
四、權利與義務的平衡	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	72.33%	27.67%	0%
五、尊重多元與個別差異	學生	97.5%	1.67%	0.83%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	66.6%	33.2%	0%
六、民主的參與和學習	學生	97%	3%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	77.83%	22.17%	0%
七、教師專業自主權的發展	學生	97.5%	2.5%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	72.33%	27.67%	0%
八、學生學習權的維護	學生	96.83%	3.17%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	75.12%	24.88%	0%
九、人權教育的落實	學生	97%	3%	0%

	教育人員	100%	0%	0%
十、做愛與和平的體驗	家長	73.4%	26.6%	0%
	學生	95%	5%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	67%	33%	0%

四、人權環境發展特色與改進策略

本校積極推動「友善校園」理念，透過多元課程與活動，如品德教育、生命教育、行動劇演出、影片欣賞及學習單畫畫等方式，深化學生對尊重、關懷與包容之理解與實踐。此外，學校亦積極結合在地資源與社區合作，辦理如歲末聯歡活動及文化體驗課程等，營造多元共融之學習環境，豐富學生學習經驗。同時，透過教師專業社群運作與持續性專業成長，強化教學與高品質合作機制，進一步促進良好之師生互動與風氣，整體獲得學生、教師及家長之正向回饋。

依據本年度問卷結果顯示，「一、安全的校園環境」、「二、友善的校園氛圍」、「三、平等與公正的對待」、「四、權利的維護與平衡」、「七、教師專業自主權的發展」等構面，學生及教育人員之滿意度普遍達九成以上，顯示校園整體人權環境較趨已具良好基礎成效。

惟在家長回饋部分，「五、尊重多元與個別差異」、「八、學生學習權的維護」、「九、人權教育的條件」及「十、做愛與和平的體驗」等構面之認同度相對較低，爰列為本校本年度持續精進之重點方向，後續將強化題修溝通，強化家長參與及增進人權教育之可視度，以持續提升整體友善校園品質與學生幸福感受。

表2、本校人權環境發展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略	
五、尊重多元與個別差異	家長對學校如何落實尊重專業之理解程度不足	1.辦理題修教育講座，說明多元差異支持策略 2.以案例分享方式加強家長理解 3.透過非正式溝通	
	十、做愛與和平的體驗	家長對學生情緒關懷與幸福感和較無明確感受	1.推動「幸福校園」活動 2.建立學生正向行為規範與回饋機制 3.定期向家長回報學生學習與生活狀況
		二、友善的校園氛圍	家長對校園氛圍感受較無明確

承辦人：張麗君 主任：張麗君 校長：張麗君
聯絡電話：06-781-0231#19

說明：每年5月份人權環境評估問卷調查結果。



說明：鼓勵學生報名參加期末動態發表，透過展演建立自信與成就感。

健康素養 行動落實



5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

03 | 教師關懷與支持措施

- ☀️ 透過研習、心理健康資源與支持措施，關注教師身心健康與工作適應。☀️
- ☀️ 提供諮詢協助與關懷支持，營造溫暖互助的校園工作環境。☀️



說明：提供教師心理健康資源，促進身心平衡與工作適應。



說明：定期辦理教師文康活動，增進情感交流與身心健康。



5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

♥ 04-1 | 品德教育與榮譽制度

☀ 透過榮譽制度與公開表揚，鼓勵學生展現良好品格與服務精神。 ☀



說明：結合榮譽制度，鼓勵學生展現良好品格與服務精神。



說明：每月頂洲之星公開表揚，肯定學生良好品格表現。



5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

♥ 04-2 | 情緒教育與心理健康

🌟 結合外部專業資源，提升學生情緒覺察與自我表達能力。 🌟



說明：兒童影展結合心理師映後座談，引導學生認識情緒。



說明：奇美醫院心理師到校宣講，提升情緒管理能力。





5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

♥ 04-3 | 生命教育與小團體輔導

☀ 透過生命教育與小團體輔導，提供學生適切支持與陪伴。 ☀



說明：生命教育宣導引導學生認識情緒並珍惜生命。



說明：小團體輔導提升情緒管理與人際互動能力。

