

臺南市114學年度錦湖國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	口腔潔牙		
日期	114年 3 月	實施班級	全校學生
課程內容敘述	1.學習貝氏刷牙法 2.練習含氟漱口水 3.口腔衛生保健常識 4.認識督導式潔牙		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：洗手台新設鏡子提供學生餐後進行督導式潔牙		說明：洗手台新設鏡子提供學生餐後進行督導式潔牙	



說明：提供口腔衛生保健教育教材與教具供老師教學



說明：利用午餐時間播放貝式刷牙法步驟影片



說明：親職教育講座-向家長宣導口腔衛生的重要性



說明：潔牙小天使協助督導潔牙及含氟漱口



說明：每週一次，含氟漱口水



說明：每週一次，含氟漱口水



說明：安排專家學者到校辦理教師增能研習





說明：由健康教師運用課程增強學生口腔衛生知識



說明：與藝術領域結合參加全國牙醫師公會口腔保健四格漫畫比賽



說明：與藝術領域結合參加全國牙醫師公會口腔保健四格漫畫比賽

議題名稱			
日期	115年 5 月7日	實施班級	四年甲班
課程內容敘述	1. 男女生殖器官基本功能與差異 2. 青春期身心變化與保健知識。 3. 情緒與壓力的處理方法。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：護理師進行月經教育與青春期身體變化課程說明。	說明：護理師進行月經教育及多元生理用品介紹。		



說明：教師介紹多元生理用品及使用方式。



說明：經教師引導學生進行友善校園與月經平權情境討論。

學校	北門區錦湖國小	日期	115/05/07
教學者	周雅雲老師，楊碧芳護理師	參加人數	9人
主題	月月都正常－認識身體、尊重彼此		
課程設計	<p>一、課程理念</p> <p>透過健康教育及性別平等教育議題融入課程，引導學生正確認識青春期與月經相關知識，建立尊重、同理與關懷態度，破除月經迷思與性別刻板印象，營造友善且具支持性的校園環境。</p> <p>二、教學目標</p> <p>(一) 認識青春期身心變化及月經基本概念。</p> <p>(二) 了解月經為正常生理現象，建立健康態度。</p> <p>(三) 認識常見生理用品及正確使用方式。</p> <p>(四) 培養學生尊重、同理與互助觀念。</p> <p>(五) 建立月經平權與性別平等觀念。</p> <p>三、實施對象</p>		

中高年級學生（混齡教學）

四、課程內容

（一）認識青春期與月經

教師透過簡報與討論，引導學生認識青春期身體變化，如長高、聲音改變、情緒起伏等，並說明月經為自然生理現象，讓學生建立正確認知。

（二）生理用品介紹與體驗

教師展示衛生棉、護墊、布衛生棉等用品，說明用途及使用方式，並介紹校園緊急生理用品資源，建立學生自我照顧能力與友善支持觀念。

（三）月經平權與友善校園

引導學生了解月經平權的重要性，鼓勵以尊重、不嘲笑態度面對他人需求，共同營造包容、友善之校園環境。



五、學習成效

（一）學生能正確認識月經相關知識。

（二）學生能以自然、尊重態度看待月經議題。

（三）學生能了解如何協助有需求的同學。

（四）提升學生性別平等與同理關懷素養。

議題名稱	反菸檳		
日期	113年 4 月25日	實施班級	全校學生
課程內容敘述	透過專業人員宣導進而反思菸、檳對生活所造成的好處及壞處，由學生統整出對自己健康行為負責的做法，並倡導至家庭中。		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input checked="" type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：由衛生所專業人員宣講反菸檳。		說明：宣講反菸。	



說明：解說菸的種類與害處。



說明：解說檳榔的成份與害處。