

**臺南市114學年度七股樹林國民小學
健康促進相關成果**

活動名稱	成立教職員運動團隊			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
每週三和五	參加人數	0人	0人	11人
簡述活動內容	<p>為促進教職員身心健康與彼此交流，本校正式成立教職員運動團隊，鼓勵老師們在忙碌的教學與行政工作之餘，也能透過運動舒緩壓力、培養健康習慣。團隊活動內容多元，讓老師們能在運動中增進情誼、凝聚團隊向心力。學校重視教師的身心平衡，期望透過規律運動打造更有活力的校園氛圍。當老師擁有健康的身心狀態，也能以更充沛的精神陪伴孩子學習與成長，共同營造正向、溫暖的教育環境。</p>			
符合生活技能 項目(勾選)	<p> <input type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input type="checkbox"/>解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>自我覺察 <input type="checkbox"/>情緒調適 <input type="checkbox"/>抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input type="checkbox"/>同理心 <input type="checkbox"/>合作與團隊作業 <input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。 </p>			
符合核心素養 項目(勾選)	<p> <input checked="" type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 </p>			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：教職一起練習扯鈴。



說明：教職員一起打桌球。



說明：教職員一起打桌球。



說明：教職員一起打桌球。

臺南市114學年度七股樹林國民小學 健康促進相關成果

活動名稱	教職員飯後使用含氟牙膏刷牙			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
每天	參加人數	0人	0人	11人
簡述活動內容	<p>本校持續推動健康促進活動，鼓勵教職員在午餐後使用含氟牙膏刷牙，建立良好的口腔保健習慣。透過以身作則的方式，老師們不僅照顧自身健康，也成為孩子學習的榜樣。含氟牙膏能有效幫助牙齒保健，降低蛀牙風險，讓口腔健康融入日常生活。學校希望透過師生共同實踐健康習慣，營造重視健康的校園文化，讓孩子從生活中學習正確的保健觀念，一起守護健康笑容。</p>			
符合生活技能 項目(勾選)	<p> <input type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input type="checkbox"/>解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>自我覺察 <input type="checkbox"/>情緒調適 <input type="checkbox"/>抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input type="checkbox"/>同理心 <input type="checkbox"/>合作與團隊作業 <input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。 </p>			
符合核心素養 項目(勾選)	<p> <input checked="" type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 </p>			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：教職員刷牙。



說明：教職員刷牙。



說明：教職員刷牙。



說明：教職員使用含氟漱口水。