

## 114年度臺南市政府教育局所屬各級學校及幼兒園

### 方案一【校外】食農教育場域參訪成果報告

學校名稱	臺南市樹林國小	辦理日期	114年9月30日
參與人數	40人	實支金額	新臺幣 20000 元
活動主題	北門蘆竹溝三寮灣食魚食農體驗暨農漁村生態觀察踏查		
執行成果內容概述 (150~250字)	<p>114年9月30日本校師生共40人前往北門蘆竹溝蚵學園區參加食農與食魚教育參訪。食魚教育方面，學生在潮間帶實地觀察招潮蟹、彈塗魚及多樣魚類，學習牠們的生活習性與生態依存關係，並透過導覽認識「時令漁產」，建立正確的資源利用觀念。同時，全體師生投入淨灘行動，撿拾漁港及海岸垃圾，並由老師說明海洋廢棄物對生態系造成的危害，如塑膠垃圾誤食、棲地破壞等，使學生對環境保育有更深刻的體認。食農教育方面，則安排參訪在地紅蔥頭田，認識自然農法及傳統「關水文化」，了解農作耕作如何與環境永續相互依存。學生透過導師引導，將生態觀察、淨灘實踐與農法認識三者串聯，深化對「食物來源—土地—環境」之間連結的理解。整體而言，活動結合生態教育、環境行動與文化體驗，成功培養學生「知魚惜魚、食在地、愛環境」的核心價值。</p>		
檢討與建議 (150~250字)	<p>本次活動兼顧體驗與行動，學生不僅觀察潮間帶生態，更實際參與淨灘，對海洋垃圾問題有切身體驗與反思，展現良好的學習效果。但仍有部分細節可再優化。首先，潮間帶觀察受潮汐時間影響，部分學生記錄不完整，建議後續可搭配數位紀錄工具，或事先分組設置觀察重點。其次，雖然學生能理解海洋垃圾的危害，但討論時間偏短，建議未來可安排更深入的引導，讓學生思考如何在日常生活中減塑、落實行動。再者，紅蔥頭田自然農法的參訪提供了文化與農業知識，但學生僅停留於聆聽層次，若能安排實作體驗（如灌水或拔草），學習會更具體而深刻。最後，活動流程雖豐富，但時間略緊湊，部分環節無法充分延伸，建議未來可規劃為一日或系列課程，並結合跨領域延伸作業，如「海廢議題專題報告」或「時令漁產圖鑑」。整體而言，此次參訪已有效提升學生食漁農素養，未來持續深化與擴充，將能更全面展現教育成效。</p>		

活動照片及說明



114年9月30日，樹林國小師生於北門蘆竹溝蚵學園區海岸實施淨灘活動，師生共同撿拾垃圾，認識海洋廢棄物對環境的危害。



樹林國小師生於北門蘆竹溝蚵學園區完成淨灘後合影，展示回收垃圾成果，體驗環境保護與食魚教育的重要性



樹林師生於北門蘆竹溝學園區享用在地漁產午餐，體驗食農教育並認識食材來源與料理文化。



學生在三寮灣紅蔥頭田周邊觀察魚類與水鳥生態，並學習紅蔥頭田關水文化，體驗食魚與食農教育的結合。



師生參訪蘆竹溝社區，觀察家家戶戶堆疊蚵殼的景觀，體會地方產業特色與漁村文化風貌。



樹林國小學生於三寮灣故事館參與解說活動，學習紅蔥頭田關水文化及潮間帶生態知識。

承辦人：

資訓師 陳秀梅



主管：

教師兼代理 教學主任 方慈珮



校長：

臺南市七股區 樹林國小 校長 戴良全

## 臺南市113學年度七股樹林國民小學 健康促進相關活動成果表

活動名稱	臺灣雞蛋大解密：認識餐桌上的好朋友			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
每週三和五	參加人數	14人	0人	4人
簡述活動內容	<p>帶領學生從科學角度了解雞蛋構造、挑選技巧、生產方式及食安知識，並落實於日常飲食。活動由雞蛋的構造解說展開，引導學生辨識雞蛋的七大核心結構：蛋殼、蛋殼膜、氣室、蛋白、繫帶、蛋黃及胚胎。在形態上，雞蛋分為圓潤的「鈍端」與較尖的「尖端」。此外，課堂中破除了「紅蛋比較營養」的迷思，強調蛋殼顏色僅與雞隻品種有關，兩者營養成分差異極小。</p>			
符合生活技能 項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。			
符合核心素養 項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)				
				
說明：健康飲食教育教學。		說明：與學生進行互動。		

## 臺南市113學年度七股樹林國民小學 健康促進相關活動成果表

活動名稱	職探教育～健康飲食與魚丸製作			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
每週三和五	參加人數	14人	0人	4人
簡述活動內容	<p>本校學生前往佳里職探中心參與健康飲食與魚丸製作課程，透過實際操作認識食品製作的過程。活動中，孩子們從食材認識、調味到手作魚丸，親身體驗料理製作的樂趣，也了解健康飲食的重要觀念。透過職探課程，學生不僅學習基本生活技能，更能認識不同職業領域與食品安全知識。孩子們在動手做的過程中專注投入，從實作中累積經驗，也讓學習變得更加生活化與有趣。</p>			
符合生活技能 項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。			
符合核心素養 項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)				
				
說明：健康飲食教育教學。		說明：手做魚丸。		

臺南市七股區樹林國中/小  
112學年度推動海洋教育週實施成果

學校普通班 班級數	6班	實施 年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 9年級	<input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 全校	<input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 其它	<input checked="" type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 8年級
本次海洋教育活動實施時間	實施日期：112年6月28日 星期三 實施時間： <input type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input checked="" type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 校本課程實施 <input checked="" type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它					
本次教學活動運用主要之教學策略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 繪本教學 <input type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它					
主要融入領域(可複選)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 鄉土 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 其它					
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本(特色)課程 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否					
本次海洋教育教學活動屬於何種範疇	<input type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input type="checkbox"/> 海洋科學與技術(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源與永續(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)					
活動內容及 成果照片						
	活動說明：全校大合照		活動說明：魚塭文化了解			
						
	活動說明：濱海王船文化		活動說明：認識蚵產業			
教學省思	學生走訪蘆竹溝進行食農文化體驗，一眼望去滿滿的蚵棚與正在棚架上作業、釣魚的漁民，讓孩子深刻感受到沿海漁村豐富的自然資源與生活樣貌。活動中，學生親自體驗打蚵洞、綁蚵殼等傳統養蚵工作，也品嚐在地漁村特色美食，從實際參與中認識地方產業與文化。透過這趟戶外學習，孩子不僅看見家鄉的美，也理解環境保護與資源珍惜的重要。感謝主任用心規劃此次學習旅程，帶給孩子豐富又難忘的學習經驗。					