

臺南市七股區建功國民小學 114 學年度健康促進學校成果報告  
4-2-1學校具備支持環境的永續性作為

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	114學年	實施班級	一~六年級
簡述課程內容	<p>本活動落實「4-2-1環境永續性作為」策略，以在地產業為核心，推動「七股文蛤生態食農地圖」專案課程。課程引導學生探究家鄉經濟作物「文蛤」的生態養殖與低碳飲食價值，建立對土地與海洋的關懷。學生透過實地踏查與田野調查，親自參與文蛤生長環境觀察，梳理從產地到餐桌的永續食物里程。本課程成功翻轉傳統教育，引導學生支持在地友善生態養殖、實踐「低碳飲食」與「資源永續」的健康生活型態。</p>		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：食農地圖- 文蛤



說明：食農地圖- 文蛤



說明：食農地圖- 文蛤



說明：食農地圖- 文蛤

臺南市七股區建功國民小學 114 學年度健康促進學校成果報告  
4-2-1學校具備支持環境的永續性作為

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	114學年	實施班級	一~六年級
簡述課程內容	<p>本活動落實「4-2-1環境永續性作為」策略，以校本特色為核心。課程帶領學生深入七股潟湖與黑面琵鷺保護區，進行常態性的生態田野觀察與海洋教育探究。課程採取「環境共感與公民實踐」導向，引導學生理解海洋減塑、濕地保育對人類健康與地球永續的決定性影響；學生更透過校園減塑新生活、社區海岸淨灘，以及跨域生態美感創作等具體社會行動，主動為環境減碳與生態保育發聲，全面建構知海、愛海、護海之支持性永續環境。</p>		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：推動生態或海洋教育-海岸淨灘	說明：推動生態或海洋教育		
			
說明：推動生態或海洋教育	說明：推動生態或海洋教育		

臺南市七股區建功國民小學 114 學年度健康促進學校成果報告  
4-2-1 學校具備支持環境的永續性作為

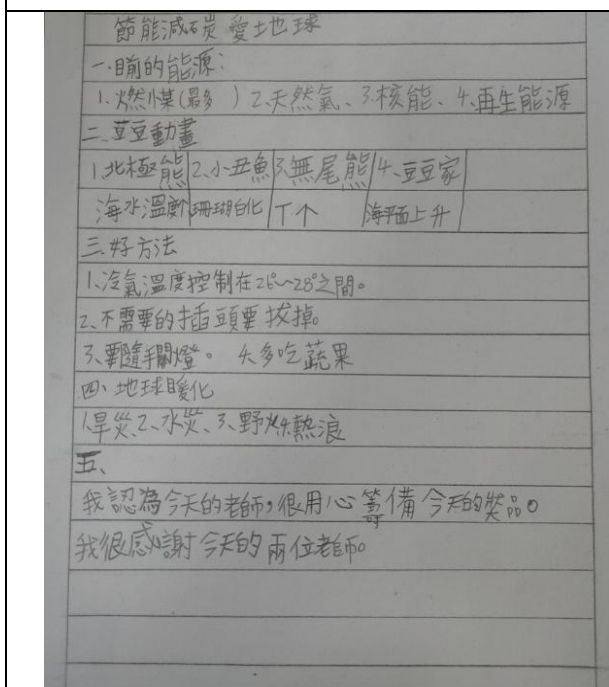
議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	114學年	實施班級	一~六年級
簡述課程內容	課程立足七股地緣產業特色，導入「漁電共生案場」之環境調適案例，引導一至六年級（以高年級深化實踐）學生探討全球暖化、海平面上升對生態的衝擊，並認識太陽能等再生能源的科學價值。 學生採取主體探究學習，將低碳知能內化轉譯，於學習單具體規劃「拔除閒置插頭、多搭乘大眾交通工具、多吃蔬果」等日常減碳三大好方法。本課程成功整合在地綠能產業與環境教育，培力學生將能源永續意識轉化為日常節能行為，落實支持環境永續之校本素養。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



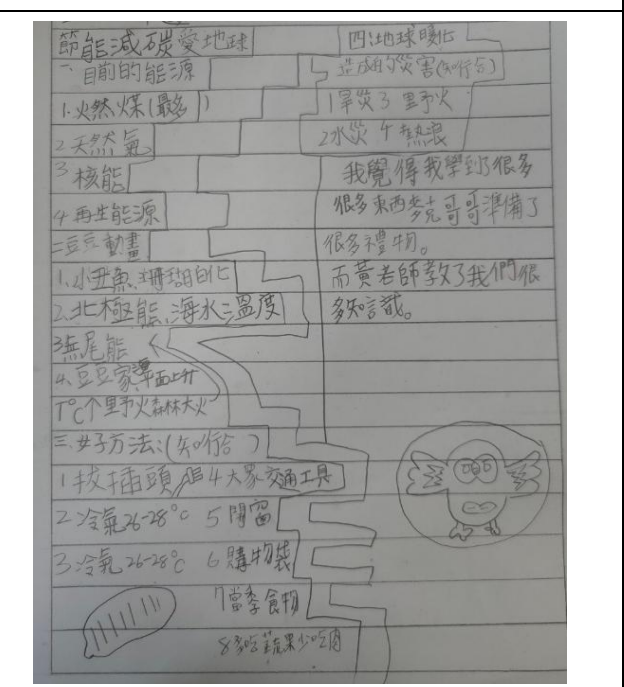
說明：能源永續



說明：能源永續



說明：能源永續



說明：能源永續

臺南市七股區建功國民小學 114 學年度健康促進學校成果報告  
4-2-1學校具備支持環境的永續性作為

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	114學年	實施班級	一~六年級
簡述課程內容	<p>本活動落實「4-2-1環境永續性作為」策略，推動「建功小農夫：自己吃的自己種系列」低碳飲食專案。課程以校園有機菜園為實踐基地，引導學生親自參與產地到餐桌的完整種植歷程。課程採取「環境永續與自主賦能」導向，結合校園落葉堆肥，實踐資源循環再利用；透過「零食物里程」的在地栽植與採收烹飪體驗，深化學生對低碳飲食與綠色消費的認知，讓孩子以身體力行的方式減少碳排放、守護地球環境，建構知行合一之支持性永續校園。</p>		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：低碳飲食-自己吃的自己種系列	說明：低碳飲食-自己吃的自己種系列		
			
說明：低碳飲食-自己吃的自己種系列	說明：低碳飲食-自己吃的自己種系列		

臺南市七股區建功國民小學 114 學年度健康促進學校成果報告  
4-2-1學校具備支持環境的永續性作為

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	114學年	實施班級	一~六年級
簡述課程內容	<p>本活動落實「4-2-1環境永續性作為」策略，以「滴水不漏：建功節水惜能永續行動」為核心，深度對接經濟部水利署之水資源宣導政策。課程引導學生探究全球氣候變遷下的水資源危機，並將省水標章、生活節水六招等公部門知能轉化為日常實踐。課程採取「資源永續與自主賦能」導向，培力學生從日常洗手、午餐水果清洗及潔牙等校園作息中落實「一水多用」與智慧節水；學生更將省水成效延伸至家庭，透過常態性的節水行為，全面建構知水、惜水、節水之支持性永續校園。</p>		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：能源永續-水利署水資源宣導	說明：能源永續-水利署水資源宣導		
			
說明：能源永續-水利署水資源宣導	說明：能源永續-水利署水資源宣導		