

【附件2】(7-1-1-1)

臺南市114學年度子龍國民小學健康教學活動成果表

<p>議題名稱</p>	<p>子龍國小新生迎新闖關活動(健康五力·自信滿點)</p>		
<p>日期</p>	<p>114年09月01日</p>	<p>實施班級</p>	<p>一年甲班</p>
<p>課程內容敘述</p>	<p>01. 結合健體、綜合與彈性等課程進行新生迎新活動 02. 將球透過手丟擲進呼拉圈內，即可完成本關任務 03. 邀請社區家長共同參與活動，了解學生運動習慣</p>		
<p>符合生活技能 項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input checked="" type="checkbox"/>解決問題 <input type="checkbox"/>自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/>情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input type="checkbox"/>同理心 <input checked="" type="checkbox"/>合作與團隊作業 <input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。</p>		
<p>符合核心素養 項目(勾選)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
<p>佐證資料(教案、教學過程紀錄等)</p>			
			
<p>說明：新生迎新闖關活動明信片</p>	<p>說明：校長帶領新生進入會場</p>		



說明：健康好小子/新生向關主問好



說明：健康好小子/關主詢問狀況



說明：健康好小子/關主說明規則



說明：健康好小子/新生實際操作



說明：健康好小子/新生實際操作





說明：健康好小子/新生與關主合照

(附件/新生迎新計畫)

【附件2】(7-1-1-2)

臺南市114學年度子龍國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	子龍國小新生家長座談會議(健康有力·學生獲利)																																																		
日期	114年09月01日	實施班級	一年甲班																																																
課程內容敘述	01. 結合健體、綜合與彈性等課程進行家長座談活動 02. 透過學校行政的講解說明並且配合學生健康護照 03. 邀請社區家長共同參與活動，了解學生運動素養																																																		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。																																																		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。																																																		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)																																																			
 <p>精氣力 運動力 口齒力 飲食力 視覺力 健康五力 自信滿點</p>		 <p>個人健康記錄與體適能</p> <p>BMI = $\frac{\text{體重(公斤)}}{\text{身高(公尺)} \times \text{身高(公尺)}}$ 看看這一年自己的身體變化喔!</p> <p>【個人健康狀況紀錄】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">身高</th> <th rowspan="2">體重</th> <th rowspan="2">BMI (按年級可不填)</th> <th rowspan="2">體位 (圈選)</th> <th colspan="2">第一學期</th> <th colspan="2">第二學期</th> </tr> <tr> <th>裸視右</th> <th>裸視左</th> <th>戴鏡右</th> <th>戴鏡左</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一學期</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>過輕/正常 /過重/超重</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第二學期</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>過輕/正常 /過重/超重</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">預期目標</td> <td colspan="4">項目</td> <td colspan="2">第一學期</td> <td colspan="2">第二學期</td> </tr> <tr> <td colspan="4">目標</td> <td colspan="2">前期相較</td> <td colspan="2">有進步 / 需改善</td> </tr> </tbody> </table>			身高	體重	BMI (按年級可不填)	體位 (圈選)	第一學期		第二學期		裸視右	裸視左	戴鏡右	戴鏡左	第一學期				過輕/正常 /過重/超重					第二學期				過輕/正常 /過重/超重					預期目標	項目				第一學期		第二學期		目標				前期相較		有進步 / 需改善	
	身高	體重	BMI (按年級可不填)						體位 (圈選)	第一學期		第二學期																																							
				裸視右	裸視左	戴鏡右	戴鏡左																																												
第一學期				過輕/正常 /過重/超重																																															
第二學期				過輕/正常 /過重/超重																																															
預期目標	項目				第一學期		第二學期																																												
	目標				前期相較		有進步 / 需改善																																												
說明：學生健康護照推動項目		說明：講解學生個人健康紀錄																																																	



說明：講解學生健康護照使用



說明：講解學生健康護照使用



說明：透過家庭互動了解運動重要性



說明：透過家庭互動了解運動重要性



說明：講解說明健康體位的不同體態




說明：講解說明健康促進的實施策略

(附件/家長簽到表)

【附件2】(7-1-1-3)

臺南市114學年度子龍國民小學健康教學活動成果表

<p>議題名稱</p>	<p>子龍國小師生班親會(健康促進・共同前進)</p>		
<p>日期</p>	<p>114年09月13日</p>	<p>實施班級</p>	<p>全校班級</p>
<p>課程內容敘述</p>	<p>01. 配合健體、綜合與彈性等課程進行親師生班親會 02. 透過學校行政講解與教學說明，理解推動之政策 03. 邀請社區家長共同參與活動，促進學生健康素蒞</p>		
<p>符合生活技能項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input checked="" type="checkbox"/>解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/>情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input checked="" type="checkbox"/>目標設定 <input type="checkbox"/>同理心 <input type="checkbox"/>合作與團隊作業 <input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。</p>		
<p>符合核心素養項目(勾選)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
<p>佐證資料(教案、教學過程紀錄等)</p>			
			
<p>說明：班親手冊封面</p>	<p>說明：學務組報告事項/健康促進指標</p>		



說明：班親會實況/一年級



說明：班親會實況/二年級



說明：班親會實況/三年級



說明：班親會實況/四年級



說明：班親會實況/五年級



說明：班親會實況/六年級

(附件/家長簽到表)

【附件2】(7-1-1-4)

臺南市114學年度子龍國民小學健康教學活動成果表

<p>議題名稱</p>	<p>子龍國小鐵馬課程(鹽鄉風情·追風少年)</p>		
<p>日期</p>	<p>114年12月04日</p>	<p>實施班級</p>	<p>六年甲班</p>
<p>課程內容敘述</p>	<p>01. 結合健體、綜合與彈性等課程進行畢業鐵馬課程 02. 完成鐵馬檢修與交安檢測後，進行鐵馬追風任務 03. 邀請社區家長共同參與活動，進行親師健促體驗</p>		
<p>符合生活技能 項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>做決定 <input checked="" type="checkbox"/>批判思考 <input checked="" type="checkbox"/>解決問題 <input type="checkbox"/>自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/>情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input checked="" type="checkbox"/>目標設定 <input checked="" type="checkbox"/>同理心 <input checked="" type="checkbox"/>合作與團隊作業 <input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。</p>		
<p>符合核心素養 項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
<p>佐證資料(教案、教學過程紀錄等)</p>			
<p>說明：鐵馬任務追風少年</p>	<p>說明：鐵馬任務追風少年</p>		



說明：出發前-愛的叮嚀



說明：追風少年鐵馬巡禮(家長隨行)



說明：學生家中進行蔬食採收體驗



說明：學生家中進行蔬食採收體驗




說明：旅途終點任務/光復實小攀樹活動



說明：旅途終點任務/光復實小獨木舟活動

臺南市114學年度子龍國民小學健康教學活動成果表

<p>議題名稱</p>	<p>子龍國小遊讀課程(子之學風·龍的傳人)</p>		
<p>日期</p>	<p>114年12月05日</p>	<p>實施班級</p>	<p>全校班級</p>
<p>課程內容敘述</p>	<p>01. 結合健體、綜合與彈性等課程進行子龍遊讀課程 02. 進行社區的文史走讀，讓學生更加了解家鄉風情 03. 邀請社區家長共同參與活動，探索健康促進活動</p>		
<p>符合生活技能 項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>做決定 <input checked="" type="checkbox"/>批判思考 <input checked="" type="checkbox"/>解決問題 <input type="checkbox"/>自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/>情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input checked="" type="checkbox"/>目標設定 <input checked="" type="checkbox"/>同理心 <input checked="" type="checkbox"/>合作與團隊作業 <input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。</p>		
<p>符合核心素養 項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
<p>佐證資料(教案、教學過程紀錄等)</p>			
			
<p>說明：子龍國小健促遊讀課程教材</p>			



說明：班親會實況/一年級



說明：班親會實況/二年級



說明：班親會實況/三年級



說明：班親會實況/四年級



說明：班親會實況/五年級



說明：班親會實況/六年級

(附件/課程教案教材如後)

【附件2】(7-1-1-6)

臺南市114學年度子龍國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	子龍國小戶外教育(健促體驗·體能探索)		
日期	115年01月15日	實施班級	全校班級
課程內容敘述	01. 結合健體、綜合與彈性等課程進行戶外教育活動 02. 低中高年級分別進行多元健促體驗體能探索課程 03. 邀請社區家長共同參與，維持學生基本運動保健		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：出發前進行健促安全宣導		說明：出發前進行健促安全宣導	



說明：戶外教育/低年級(森水農場)



說明：戶外教育/低年級(森水農場)



說明：戶外教育/中年級(航空教育館)



說明：戶外教育/中年級(橋頭糖廠)



說明：戶外教育/高年級(壽山動物園)



說明：戶外教育/高年級(壽山動物園)

(附件/戶外教育行前說明)

【附件2】(7-1-1-7)

臺南市114學年度子龍國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	子龍國小親職講座(情緒教養·心理衛生)		
日期	115年02月21日	實施班級	全校班級
課程內容敘述	01. 結合健體、綜合與彈性等課程進行親職講座活動 02. 透過講師的情緒教養與互動策略增進親子間交流 03. 邀請社區家長共同參與活動，促進親子情緒互動		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
<div style="text-align: center;"></div>			
說明：情緒教養/內心小宇宙-陪孩子慢慢說			



說明：校長介紹講師經歷與專業



說明：校長介紹講師經歷與專業



說明：講師分享對於情緒教養與互動策略



說明：講師分享對於情緒教養與互動策略



說明：講師以自身經驗與家長們互動回饋



說明：講師以自身經驗與家長們互動回饋

(附件/家長簽到表)

【附件2】(7-1-1-8)

臺南市114學年度子龍國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	子龍國小健促講座(親子手作·製皂降躁)		
日期	115年05月30日	實施班級	全校班級
課程內容敘述	01. 結合健體、綜合與彈性等課程進行健促講座活動 02. 透過親子家庭之間的互助合作進行手工製作肥皂 03. 邀請社區家長共同參與活動，增進親子互動交流		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
說明：健促講座親子手作坊/親子共做皂·情緒不煩躁			



說明：講師與社區民眾、親子分享步驟



說明：講師與社區民眾、親子分享步驟



說明：社區民眾與親子自己動手操作



說明：社區民眾與親子自己動手操作



說明：社區民眾與親子自己動手操作



說明：講師檢視手作成果與回饋

(附件/家長簽到表)