

114學年度第1學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫

(國小)

一、學校：佳里區子龍國小

二、施測人數：共 47 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	47	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100.00	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	47	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	46	0	1	0	
		比例	97.87	.00	2.13	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	46	1	0	0	
		比例	97.87	2.13	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	47	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
合計(人)		0	1	1	0	0	

(二) 分析說明

1. 3C 普及化，長期接觸媒體、網路，易受網路用語而造成傷害：  
現今家庭幾乎都有3C、電視，家中網路使用十分普遍，因此學生可以輕易地且長期接觸不同國內外的數位媒體，例如：抖音、IG，以及 Thread 等，接收到不同的網路訊息及語言，在不清楚對錯之虞，使用時容易造成傷害。

2. 長年相處且接近青春期的，而忽略應有禮貌，出現小衝突  
五、六年級人數四十餘人，從小一起長大，常因為是朋友，以為是熟悉的玩笑話、打鬧、肢體接觸、物品借用等，認為只是開玩笑而沒有注意界限，也不會認為有錯而去道歉，覺得一定會被原諒。隨著年紀的增長，小團體開始出現有時會有不理會，但很快地恢復交友情況。五年級因為重新編班，有些原本同班的同學分到另一個班級，雖然一~四年級時兩班學生都會互動，但相處時間不長，習慣也會不一樣，需要再多相處，增加彼此的融洽。

3. 與家長建立良好溝通，以提升家庭功能，並共同討論改善問題：  
五六年級的家庭裡，幾乎父母都要外出工作，在家對孩子的管教也會有不一致的狀況，若有跟長輩同住的家庭，對於孩子的管教更不容易，若學生在學校有任何狀況，導師透過聯絡簿、電話、line 或其他管道，與家長保持良好聯繫，一起導正學生偏差的行為，以及行政、輔導適時協助、合作，利用晨會、安排宣導、課程加強宣導，嚴防霸凌事件的發生。

(三) 知悉疑似個案數據填寫  
知悉疑似個案人數共1人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

	疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略
1	王○○(五年乙班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答每月被同學惡意聯合的不理2-3次。</li> <li>2. 填答過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害曾經有過1-2次。</li> <li>3. 五年級重新編班後，和原本班級同學分開，進入新的班級，雖然彼此都有認識，但相處上還不太習慣。</li> <li>4. 該學生喜歡跟六年級一起玩，因為個性較好，有些時候會被他人捉弄但又不覺得有問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請班級導師觀察該學生在班級和其他同學在教室內的互動情況，並適時給予指導人際技巧，若有任何狀況，與家長聯繫、輔導紀錄及與兼輔老師合作。</li> <li>2. 兼輔老師觀察學生課後和同學、六年級相處模式，避免因為好玩而造成錯誤行為。</li> <li>3. 與導師建立良好聯繫，持續追蹤個案學生在學狀況。</li> </ol>

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

校長：



## 114學年度第2學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫

(國小)

一、學校：佳里區子龍國小

二、施測人數：共47人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經 被同學打	人次	46	1	0	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。
		比例	97.87	2.13	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經 被同學勒索金錢或物品	人次	47	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經 被同學惡意聯合的不理 我	人次	46	1	0	0	0	
		比例	97.87	2.13	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經 被同學惡意的言語恐嚇 或傷害	人次	47	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經 被同學以網路攻擊或傷 害	人次	47	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
合計(人)				2	0	0	0	
(二) 分析說明								
<p>1. 3C 普及化，長期接觸媒體、網路，易受網路用語而造成傷害： 現今家庭幾乎都有3C、電視，家中網路使用十分普遍，因此學生可以輕易地且長期接觸不同國內外的數位媒體，例如：抖音、IG，以及 Thread 等，接收到不同的網路訊息及語言，在不清楚對錯之虞，使用時容易造成傷害，利用全校晨會以及班級課程，提醒學生注意用語為自己負責，及尊重他人。</p> <p>2. 長年相處且接近青春期的，而忽略應有禮貌，出現小衝突： 五、六年級從小一起長大，參加學校活動，會有熟悉的玩笑話、打鬧、肢體接觸等，認為只是開玩笑而沒有注意界線，也不會認為有錯而道歉，甚至覺得同學一定會原諒。隨著年紀的增長、班級編班，有些原本同班的同學分到另一個班級，儘管之前學生們都會互動，但相處時間、說話方式都會有所改變，需要再多相處，增加彼此的融洽。</p> <p>3. 與家長建立良好溝通，以提升家庭功能，並共同討論改善問題： 五六年級的家庭裡，幾乎父母都要外出工作，在家對孩子的管教也會有不一致的狀況，若有跟長輩同住的家庭，對於孩子的管教更不容易，若學生在學校有任何狀況，導師透過聯絡簿、電話、line 或其他管道，與家長保持良好聯繫，一起導正學生偏差的行為，以及行政、輔導適時協助、合作，利用晨會、安排宣導、課程加強宣導，嚴防霸凌事件的發生。</p>								

(三) 知悉疑似個案數據填寫  
知悉疑似個案人數共2人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略
1 張○○ (五年甲班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答過去6個月內，曾經有1次被同學惡意聯合的不理。</li> <li>2. 該學生個性較內向，和同學關係不錯，也不太與他人起衝突，偶爾發生的狀況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解狀況後，孩子間已和導師共同取得共識，避免下次再犯。</li> <li>2. 與導師建立良好聯繫，持續追蹤個案學生在學狀況。</li> </ol>
2 王○○ (五年乙班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答過去6個月內，我曾經有1次被同學打。</li> <li>2. 之前和六年級的同學一起玩，可能是玩得太開心，而有較超過反應的打鬧情況，因此覺得被同學打。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒王同學和同學在玩的時候，如果玩笑開過頭，要學習保護自己，才不會再有相同的事情發生。</li> <li>2. 兼輔老師觀察學生課後和同學、六年級相處模式，避免因為好玩而造成錯誤行為。</li> <li>3. 與導師建立良好聯繫，持續追蹤個案學生在學狀況。</li> </ol>

承辦人： 

學務主任： 

輔導主任： 

校長： 

# 115年度臺南市佳里區子龍國小

## 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部115年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生15人、教育人員5人、家長6人，共計26人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、115年度臺南市佳里區子龍國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	84.67 %	15.33 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	85.67 %	13.17 %	1.16 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	88.2 %	11.8 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	97.83 %	2.17 %	0 %
	教育人員	96.67 %	3.33 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	98.6 %	1.4 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	93 %	7 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	97.67 %	2.33 %	0 %

	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	93 %	7 %	0 %
	教育人員	96 %	4 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	86.67 %	13.33 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

#### 四、人權環境推展特色與改進策略

1. 為能落實友善校園推行，每學年由校長帶領下，以及在教導處、總務處共同合作，全校教職員在學生校園安全、各領域課程學習及同儕間人際相處各方面，提供個別差異需求的課程及全力建立校園友善氛圍，推行三好校園，每學期規劃全校行事曆，配合教育局重點推動，利用每學期開學周向全校師生進行友善校園宣導，人權教育、學習權、安全的友善環境、校園軟硬體環境，改善等不斷精進。定期召開全校教職員會議，共同參與討論，並落實執行，除了領域學習及校本課程外，結合節日、學生健康及議題，規劃校內多元活動、學生集會邀請講師到校做相關宣導，重視學生學習態度及建立校園環境的友善氛圍。
2. 注重學生多元及個別差異推動不同面向的課程，包括社團、特教、輔導、健康等多方面，規劃繪本製作、舞蹈、圍棋、書法、電腦程式語言等，組織校內藝陣(宋江、太鼓、舞龍等)，在培訓及表演過程中，不分特生或一般生，鼓勵孩子樂於參與，嘗試追求自我卓越，發揮自我潛能，目前學校藝陣社團皆有特生參加，以及參加對外唱遊、繪本比賽獲得佳績，以期能達到讓學生自我管理，更透過團體活動，建立人際良好互動、溝通和合作的預期目標。
3. 校內上至校長，下至學校保全大哥，態度溫和、平等對待每位學生，主動關懷學生的人際互動、情緒表現、生活需求及家庭關係等，並與家長進行良好互動溝通。每學期舉辦親職教育及班親會，透過申請教育局或其他教育單位，安排不同領域知能提升以及安全教育、人權教育、環境教育等多元學習的宣導和實作，透過聯絡簿、學校網站、Facebook 官網、粉絲專頁等的通知，鼓勵家長踴躍參與校內活動，並學習如何在家協助孩子的課業。學生若在學期間有任何狀況，可透過電話、網路群組或親自家訪進行親師溝通，並給學生平等、公正的對待，尊重個別差異，協助提供學生在學所必備的資訊。


4. 為能維護學生的學習權及人權，規劃活動及申請演講，除了班級召開班會，討論班級常規及幹部選舉，參與班級事務，六年級模範生選舉，學生先從班級內推舉，再向全校集會及班級自我推薦，五年級學生擔任選務工作，每個學生及教職員都投下神聖的一票，將民主選舉融入課程中，讓學生了解自身的權益，建立民主素養且實際參與，另外校內為能保障老師的權利，不斷鼓勵教師們利用時間在職進修及參與領域增能研習，以增長專業自主的發展。
5. 家長熱心參與學校所舉辦的活動，包括運動會、班親會、親職教育等，關心學生在校園的學習及安全等，甚至協助擔任學校各項活動及導護、志工，協助學校事務，藉由親身體驗及深入觀察，了解學校政策的運作，共同打造友善校園環境。
6. 無論是哪位學生，都是學校的一份子，無論是哪些課程，都希望學生能開心、公平的機會參與，建立被愛與幸福的環境，親師生共同的目標。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
一、安全的校園環境	<p>學生非常同意達84.67%，普通達15.33%，教師和家長皆非常同意。</p> <p>1、校園面積小，可活動空間不足，僅有操場、幼兒園遊樂場及光電球場可供使用，安全性相對較低。</p> <p>2、學生穿梭在教學大樓及幼兒園大樓，雖然已提醒不要在走廊上奔跑，但仍會有類似情況發生，導致容易發生危險。</p> <p>3、學校前門位於巷弄尾，後門附近的街道狹小，路口鄰近大馬路(大彎道)，機車和汽車共道，危險性較高。</p>	<p>1、透過臉書、學生聯絡簿及晨會加強安全教育宣導，老師平時融入課程指導、觀賞安全教育影片，參與戶外教育交通安全宣導，提高學生對於校園安全的重視及實踐。</p> <p>2、當地派出所協助後門交通指揮，規劃校內外車輛停放區域，並畫上禁止停車的紅線、網格線、行人穿越道等交通標誌，並在上放學有導護老師進行引導，避免因擁塞而影響上放學的順暢，降低車輛進出安全。</p> <p>3、學生下課遊戲時，校長、教師、保全到校園巡視並掌握學生遊戲狀況，以降低校園安全的疑慮。本學期為能增加學生活動空間，在校長與總務處檢視校園環境後，將原本的落葉堆肥區移除，改建成戶外籃球場，讓學生有更多活動的空間。</p> <p>4、學務組每年3月即9月定期舉行學生及教職員工校園安全演練，總務處每學期安排職安訓練，如地震、火災等，強化教職員生安全意識。</p>

<p>二、友善的校園氛圍</p>	<p>學生非常同意達85.67%，普通達13.17%，非常不同意有1.16%，教師和家長皆非常同意。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、校園內教職員以理性、公平及友善態度對待，絕不會因為某位同學或少數同學的不當或違規行為有連坐處罰。</li> <li>2、學校尊重學生隱私，不任意檢查或搜查私人空間，若有需要，會先告知學生。</li> <li>3、因位處偏鄉地區文化刺激不利區域，有些學生課後也會到市區上安親班，接觸到不同學校的學生，有些家人有時也會有些不雅言詞當作發語詞，導致學生出現不雅言詞，同學間長時間相處，對於彼此的親近關係導致容易忘記基本禮貌而造成糾紛。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、透過教師周會，提醒老師們對於學生持續正向管教，秉持有教無類的教育愛，讓學生在快樂環境下學習。</li> <li>2、提升學生輔導及親師生管教之相關知能，並依據學生輔導管教辦法，以及兼輔老師的配合，讓學生能在友善的校園安全無虞的就學。</li> <li>3、加強三好校園理念推動~說好話、做好事、存好心，若有學生說不雅語言、動作造成他人不適時，會予以輔導，避免學生受到影響，並與家長聯繫，做好親師生的互動，減少不當事情的發生。</li> </ol>
<p>三、平等與公正的對待</p>	<p>學生非常同意達88.2%，普通達11.8%，教師和家長皆非常同意。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學校絕對不會任意公開學生的成績，並保有其隱私。</li> <li>2、校內發生違規事件時，會先了解事情經過，確實給予學生說明的機會，平等公正的對待每個學生，並與家長聯絡及說明事件處理方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、不強調各項比賽及學業成績數字，鼓勵學生對自我能力進步，避免落入成績及排名的低落。</li> <li>2、對於學生的服裝儀容依據服裝儀容辦法執行，尊重學生的想法。</li> <li>3、加強違規事件處理流程，避免造成學生負面情緒，適時搭配校內監視器影片，還原事件發生。</li> </ol>
<p>十、被愛與幸福的體驗</p>	<p>教師非常同意達86.67%，普通達13.33%，學生和家長皆非常同意。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學校生活讓我感覺人生不僅僅只是在課業上的學習，也有多元的課程來發展，讓我能快樂學習、學習快樂。</li> <li>2、在學校生活中，參與團隊、對外演出，讓我對自己充滿信心，對同儕充滿愉悅，對社會充滿希望。</li> <li>3、教師為了讓學生能多元成長，老師們付出相當大的苦心，但看到少數孩子的負面行為，工作和心思無法成正比而感到疲倦。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、雖然學生偶有負面衝突，老師認真指導與輔導，引導學生正向解決問題，感受到老師們對學生的教育愛，建立友善校園，提供教師及學生們更加便利、休閒與教學的場域為最終目標。</li> <li>2、建立教師社群，增加教師間彼此對話，讓老師能抒發想法，樹立校園學習風氣，讓使教學更有效能，並提升教師專業形象及正向影響。</li> <li>3、持續以正向樂觀、活潑積極為主軸，打造充滿幸福感的校園文化。</li> <li>4、學校努力打造一個能提供親師生三贏的教學環境及氛圍，期望讓每個人更有被愛和幸福的感受，陪伴在左右成長。</li> </ol>

承辦人：  陳心儀

主任：  王自強

校長：  陳金生

聯絡電話：06-7262913#17