

臺南市114年度友善校園學生事務與輔導工作

子龍國小辦理「校園霸凌及性平宣導」

活動成果報告表

宣講議題	1. 人際關係(張老師) 2. 吉靜如(吉官)法治講座 3. 學生晨會、友善校園	辦理地點	活動中心
		辦理日期	1.114年11月14日 2.114年10月23日 3.114年9月~115年5月
參與對象	全校	參與人數	460人

執行成果概述：

1. 張老師講師到校介紹人際關係及兩性關係，提到自我保護，不觸碰他人身體，尊重他人也是尊重自己，建立良好的人際互動。
2. 邀請吉官到校跟學生們就法律層面讓學生知道，說話要小心，不要隨便取綽號，不要因為一時的有趣，最後變成了霸凌。
3. 透過學生晨會進行性平及霸凌宣導，提醒學生應該要學會互相的尊重，而不是用言語、行為等來諷刺他人。

效益評估：

1. 雖然國小學生年紀還小，但事前宣導，讓學生有危機意識，進而學習保護自己。
2. 建立學生基本的法治觀念，學習如何避免霸凌或被霸凌，讓自己開心上學。
3. 認識自己，保護自己的身體界限，遠離性騷擾、性霸凌及性侵害的危險。

檢討與建議：

1. 透過邀請專業人員到校分享，讓學生學到自我保護和相互尊重。
2. 期許每個學生聽完宣導後，能好好愛惜自己和同學，避免讓彼此受到傷害。
3. 在國小階段，學生似懂非懂，現在又有手機、平板方便使用，有可能會受到演算法的原因，造成觀賞的影片重複出現，導致接觸到不好的影片，應該要正視相關問題和調整，指導如何判斷，才能讓成長無憂。
4. 每個人都應該要學會主導自己的大腦，不做讓別人身心靈會受傷的事，要對他人有禮貌。

臺南市114年度友善校園學生事務與輔導工作
子龍國小辦理「校園霸凌及性平宣導」
 活動成果報告表



如果遇到不開心，可以打電話尋求安慰

人際關係是人們生活中建立的社會關係



人與人之間要互相尊重

建立正向的人際互動



同學分享生活經驗

學習尊重別人，也是尊重自己



校長利用友善校園，進行霸凌宣導



校長利用友善校園，進行霸凌宣導



學務組長向全校師生宣導人要懂得控制自己，不去傷害他人



我們是自己行為的主人



身體防護罩由自己來捍衛



玩笑和霸凌就在一线間，很容易造成問題



言行自己作主，要有禮貌的人



不適切的玩笑，有可能觸犯法律



開玩笑也可能變成被告



兒童觸法事件大量增加



案例分享一個5歲的女童被一個11歲的女童攻擊



因為被女童攻擊的受害者不只一人，最後被警察帶走



隨意戲弄別人可能變成霸凌



亂取他人綽號都可能是霸凌

臺南市114年度子龍國小民主過程成果

<p>學校</p>	<p>臺南市佳里區子龍國小</p>	<p>辦理日期</p>	<p>115.01.22</p>
<p>參與人數 (含師生)</p>	<p>173</p>	<p>講述主題</p>	<p>模範生選舉</p>
			
<p style="text-align: center;">模範生宣導活動</p>		<p style="text-align: center;">學生張貼宣傳海報</p>	
			
<p style="text-align: center;">校長向大家說明模範生選舉方法</p>		<p style="text-align: center;">學生依序排好投票</p>	



學生及老師排隊等投入神聖的一票



公開公正開票過程



公開公正開票過程



兩位候選人無論誰當選模範生，都握手言和

學校建議回饋：透過模範生選舉，讓學生實際選舉活動，包括宣傳、投票及開票到最後的感謝，一切活動順利進行，了解每個人都有權利來表達自己的想法，知道民主法治的重要，才能達到公平正義，維護生活秩序。

臺南市114學年度子龍國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	性平及兒少性剝削宣導		
日期	115年 5 月 22 日	實施班級	一~三年級及四~六年級
課程內容敘述	<p>1. 從身體界限說明，自己要保護自己，不隨便被碰觸。</p> <p>2. 網路是現在非常容易接觸，而危險常常隱藏在其中，玩線上電玩時要小心謹慎，真正的夥伴絕對不會要人傳私密照，或是網路謾罵。</p> <p>3. 無論是真實世界或網路，隨時都要保持警覺，才能保護好自己的身體。</p>		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：學習尊重所有性別特質		說明：介紹身體界限	



說明：什麼人都有可能對你性騷擾，要保持警覺



說明：網路世界更要小心防範



說明：有可能會接觸到的傷害



說明：不隨便把自己的私密照上在網路或私傳



說明：網路世界要隨時保持懷疑，避免上當



說明：保護自己遠離數位性別暴力的方法

良好師生互動及學生互動

建立友善校園，促進師生及學生間良好互動



護士阿姨親切地幫受傷的學生擦藥



老師一旁幫學生梳頭髮



老師和學生一起收拾活動用的椅子



老師陪著學生一起打掃校園



學生開心收成，老師幫忙拍照



老師和學生一起關心學校的小生命



老師陪同特生一起運動



老師和畢業學生開心的分享



學生在游泳池開心的上課



畢業照側拍~學生一起拍照



學生在教師節給老師一個大大的擁抱



學生相互幫忙搬東西



校內樂樂棒球比賽間，導師給孩子一個愛的叮嚀



老師陪著孩子一起觀賞校內比賽，相互加油打氣



比賽前，老師和學生一起加油打氣



學生開心的和老師合照



校長跟著孩子一起打掃環境



同學們一起互相幫忙練習太鼓

