



3-2-1 佐證資料

三、素養導向健康教學(10%)

2. 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定(5%)。

佐證資料



口腔保健之家庭倡議：學生參與專業潔牙講座學會貝氏刷牙法後，由教師規劃「居家任務」，引導學生回家與家人分享技巧並倡議全家落實睡前潔牙，展現健康影響力。

拒絕菸檳主題探究 (PBL)：針對「拒絕菸檳誘惑」設計探究課程，透過講座後的小組討論與發表，培養學生面對壓力或同儕誘惑時的溝通拒絕技巧與堅定態度。



視力保健與生活防護：辦理視力保健知能講座，結合校園實際情境（如戶外活動戴帽、大下課教室淨空），指導學生在日常生活中實踐視力防護技能。

教師指導學生認識各種蔬菜及其營養價值，透過實物觀察培養辨識原態食物的生活技能。學生學會認識蔬菜後，向家人倡議均衡飲食並多攝取纖維質，展現自主健康管理的影響力。