

## 8-1-1學校推動健康促進計畫特色

### 一、 全校動員

#### (一)健康護照

活動名稱	健康護照			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114學年度	參加人數	480		
簡述活動內容	推動「南安國小健康護照」以培養學生規律及正確的運動及生活飲食習慣。配合網站、聯絡簿、親師座談等機制，提醒學生落實動態生活。			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：老師說明健康護照之執行方式

說明：用心習寫健康護照



說明：開心展示健康護照

說明：優秀健康護照-可兌獎

## 8-1-1學校推動健康促進計畫特色

### 一、全校動員

#### (二)健康體位SH150

活動名稱	SH150執行方案推動成果			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114學年度	參加人數			
簡述活動內容	1. 於晨間、課間、彈性課程及課後時間增加身體活動，帶給學生活力、健康與智慧。 2. 辦理班際普及化運動校內比賽。 3. 增設課後運動社團。			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：辦理田徑社團



說明：辦理排球社團



說明：辦理軟網社團



說明：辦理空手道社團



說明：體育性社團-舞蹈



說明：體育性社團-匹克球



說明：體育性社團-籃球



說明：體育性社團-扯鈴



說明：實施晨間跑步



說明：實施課間跳繩

## 8-1-1學校推動健康促進計畫特色

### 二、校內大型活動

#### (一)運動會

活動名稱	校慶運動會，資料隨時更新，提供學生及家長健康訊息，推廣健康觀念			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114學年度	參加人數	480		
簡述活動內容	藉由校慶運動會與社區家長交流，傳遞各種健康相關訊息			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：藉由校慶創意進場，進行口腔保健宣導



說明：藉由校慶創意進場，進行口腔保健宣導



說明：藉由校慶創意進場，進行視力保健宣導



說明：藉由校慶創意進場，進行天天五蔬果宣導

## 8-1-1學校推動健康促進計畫特色

### 二、校內大型活動

#### (一)運動會

活動名稱	校慶運動會，資料隨時更新，提供學生及家長健康訊息，推廣健康觀念			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114學年度	參加人數	480		
簡述活動內容	藉由校慶運動會與社區家長交流，傳遞各種健康相關訊息			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：藉由校慶創意進場，進行反毒宣導



說明：藉由校慶創意進場，進行珍愛生命宣導



說明：藉由校慶創意進場，進行健保宣導



說明：藉由校慶創意進場，進行情緒宣導

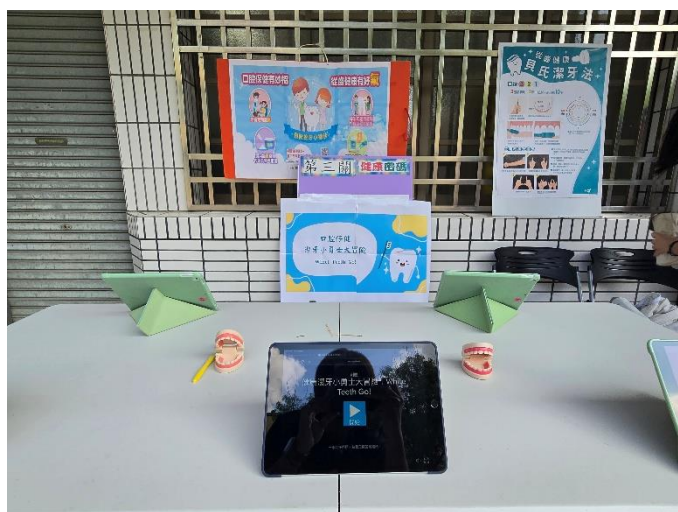
## 8-1-1學校推動健康促進計畫特色

### 二、校內大型活動

#### (二)兒童節暨健康闖關活動

活動名稱	學校推動健康促進計畫特色			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114學年度	參加人數			
簡述活動內容	藉由兒童節暨健康闖關活動，設計多元關卡，讓健康知識自然內化於學生心中			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：兒童節暨健康闖關活動-口腔保健

說明：兒童節暨健康闖關活動-口腔保健



說明：兒童節暨健康闖關活動-85210

說明：兒童節暨健康闖關活動-85210

## 8-1-1學校推動健康促進計畫特色

### 二、校內大型活動

#### (二)兒童節暨健康闖關活動

活動名稱	學校推動健康促進計畫特色			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114學年度	參加人數			
簡述活動內容	藉由兒童節暨健康闖關活動，設計多元關卡，讓健康知識自然內化於學生心中			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：兒童節暨健康闖關活動-85210

說明：兒童節暨健康闖關活動-情緒表達(雙語)



說明：兒童節暨健康闖關活動- SEL正向情緒(雙語)

說明：兒童節暨健康闖關活動-SEL正向情緒(雙語)

## 8-1-1學校推動健康促進計畫特色

### 三、參與校外比賽

#### (一) 115年國小田徑錦標賽

活動名稱	學校推動健康促進計畫特色			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114學年度	參加人數			
簡述活動內容	115年國小田徑錦標賽，男童乙組、女童乙組雙雙榮獲「精神總錦標第一名」			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：115年國小田徑錦標賽

說明：115年國小田徑錦標賽

**恭喜南安國小田徑隊男童乙組 榮獲【精神總錦標第一名】**  
 展現出努力訓練與團隊合作的最佳成果，為學校爭光！

◆【個人賽榮譽榜】◆ ◆【團體賽榮譽榜】◆

- 品翰 | 跳遠 第一名、跳高 第二名
- 子穎 | 3000m競走 第二名、60m 第七名
- 鵬睿 | 60m 第三名、200m 第六名
- 業奕 | 100m 第七名、200m 第八名
- 承脩 | 推鉛球 第五名、壘球 第七名
- 宥翔 | 推鉛球 第八名
- 尚恩 | 跳高 第七名、跳遠 第八名
- 彥銘 | 3000m競走 第五名
- 400m接力 第一名 | 品翰、鵬睿、業奕、子軒
- 800m接力 第三名 | 子穎、承脩、彥銘、子軒

**恭喜南安國小田徑隊女童乙組 榮獲【精神總錦標第一名】**  
 展現出努力訓練與團隊合作的最佳成果，為學校爭光！

◆【個人賽榮譽榜】◆ ◆【團體賽榮譽榜】◆

- 妍羽 | 3000m競走 第二名
- 睿儀 | 100m 第三名
- 亞萱 | 跳高 第三名
- 芯羽 | 60m 第五名
- 羿萱 | 200m 第五名、跳遠 第六名
- 佳倫 | 3000m 第四名
- 均珊 | 100m 第八名、200m 第四名
- 400m接力 第一名 | 芯羽、睿儀、均珊、妍羽
- 800m接力 第二名 | 羿萱、芯羽、佳倫、妍羽

說明：男童乙組榮獲「精神總錦標第一名」

說明：女童乙組榮獲「精神總錦標第一名」

## 8-1-1學校推動健康促進計畫特色

### 三、參與校外比賽

#### (二) 臺南市115年大隊接力班際對抗賽

活動名稱	學校推動健康促進計畫特色			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114學年度	參加人數			
簡述活動內容	臺南市115年大隊接力班際對抗賽，榮獲第二名佳績			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：臺南市115年大隊接力班際對抗賽

說明：參加班際大隊接力，榮獲第二名佳績



臺南市115年國民中小學大隊接力班際對抗賽成績一覽表

	第1名	第2名	第3名	第4名	第5名	第6名	第7名
6年級組	東區崇明國小 604	安文區南安國小 小-602	新化區新化國小 小-603	永康區永信國小 小-605	安南區海佃國小 小-605	東區崇學國小 小-607	安平區德載國小 小-602
7年級組	私立德光高中 附設國中708	黎明高中_國中 部705	昭明國中705	國立南科國際 實驗高中_國中 部702	蓮潭國小-國中 部708	歸仁國中701	佳里國中711
8年級組	南光高中_國中 部805	北區民德國中 815	黎明高中_國中 部808	南光高中_國中 部801	東區後甲國中 816	新東國中806	安南區安南國中 818
9年級組	黎明高中_國中 部907	南新國中904	南光高中_國中 部904	新東國中907	南光高中_國中 部903	歸仁國中907	永康國中904

說明：參加班際大隊接力，榮獲第二名佳績

說明：參加班際大隊接力，榮獲第二名佳績

## 8-1-1學校推動健康促進計畫特色

### 三、參與校外比賽

#### (三)健康小學堂

活動名稱	學校推動健康促進計畫特色			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114學年度	參加人數			
簡述活動內容	115健康小學堂初賽與複賽			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：115 健康小學堂-初賽

說明：115 健康小學堂-初賽



說明：晉級115健康小學堂複賽

說明：晉級115健康小學堂複賽

8-1-1學校推動健康促進計畫特色

三、參與校外比賽

(四)臺南市114年度性別平等教育~月經教學微型教案徵選

活動名稱	學校推動健康促進計畫特色			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114學年度	參加人數			
簡述活動內容	教師參加臺南市114年度性別平等教育~月經教學微型教案徵選，榮獲甲等佳績			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)

<p>臺南市115年度高級中等以下學校 月經教育與平權融入課程與教學-教案</p> <table border="1"> <tr> <td>教案名稱</td> <td colspan="3">「經」年累月</td> </tr> <tr> <td>課程說明</td> <td colspan="3">性別平等教育議題融入式課程/融入課程</td> </tr> <tr> <td>教學節數</td> <td>1節</td> <td>學生人數</td> <td>27位</td> </tr> <tr> <td>適用年級</td> <td colspan="3"><input checked="" type="checkbox"/>國小低年級 <input type="checkbox"/>中年級 <input type="checkbox"/>高年級</td> </tr> <tr> <td>學生先備學習條件要求</td> <td colspan="3">1.認識自己生理性別與身體構造。 2.發現自己身體上的變化。</td> </tr> <tr> <td>設計理念(100-200字)</td> <td colspan="3">調查顯示台灣女性初經年齡大的為11歲左右，然而因現今環境及飲食影響，也有學生在國小三、四年級時月經就提早到來，因此對於二年級即將升上三年級的學生，可以先行了解有關正確月經觀念，初步了解生理構造、簡單的生活健康知識，以及建立性別平等的觀念。</td> </tr> <tr> <td>生涯願景</td> <td>核心素養</td> <td>性別平等教育議題</td> <td>核心素養</td> </tr> </table>		教案名稱	「經」年累月			課程說明	性別平等教育議題融入式課程/融入課程			教學節數	1節	學生人數	27位	適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級			學生先備學習條件要求	1.認識自己生理性別與身體構造。 2.發現自己身體上的變化。			設計理念(100-200字)	調查顯示台灣女性初經年齡大的為11歲左右，然而因現今環境及飲食影響，也有學生在國小三、四年級時月經就提早到來，因此對於二年級即將升上三年級的學生，可以先行了解有關正確月經觀念，初步了解生理構造、簡單的生活健康知識，以及建立性別平等的觀念。			生涯願景	核心素養	性別平等教育議題	核心素養	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td> <p>1-1-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-1-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-1-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> </td> <td>學習主題</td> <td>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td> <p>A-1-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-1-3 自我省思。</p> </td> <td>實質內涵</td> <td>性E  認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</td> </tr> <tr> <td>學習目標</td> <td colspan="3"> <p>1. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。</p> <p>2. 能同理因性別不同而有身體上的差異。</p> <p>3. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。</p> </td> </tr> <tr> <td>評量策略</td> <td colspan="3"> <p>1. 使用口頭評量問答了解學生學習到的認知知識。</p> <p>2. 透過小組合作評量，利用小白板與小組討論評估學生的情意與技能知識。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>1-1-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-1-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-1-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	學習主題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	學習內容	<p>A-1-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-1-3 自我省思。</p>	實質內涵	性E  認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學習目標	<p>1. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。</p> <p>2. 能同理因性別不同而有身體上的差異。</p> <p>3. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。</p>			評量策略	<p>1. 使用口頭評量問答了解學生學習到的認知知識。</p> <p>2. 透過小組合作評量，利用小白板與小組討論評估學生的情意與技能知識。</p>		
教案名稱	「經」年累月																																													
課程說明	性別平等教育議題融入式課程/融入課程																																													
教學節數	1節	學生人數	27位																																											
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級																																													
學生先備學習條件要求	1.認識自己生理性別與身體構造。 2.發現自己身體上的變化。																																													
設計理念(100-200字)	調查顯示台灣女性初經年齡大的為11歲左右，然而因現今環境及飲食影響，也有學生在國小三、四年級時月經就提早到來，因此對於二年級即將升上三年級的學生，可以先行了解有關正確月經觀念，初步了解生理構造、簡單的生活健康知識，以及建立性別平等的觀念。																																													
生涯願景	核心素養	性別平等教育議題	核心素養																																											
學習表現	<p>1-1-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-1-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-1-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	學習主題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重																																											
學習內容	<p>A-1-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-1-3 自我省思。</p>	實質內涵	性E  認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。																																											
學習目標	<p>1. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。</p> <p>2. 能同理因性別不同而有身體上的差異。</p> <p>3. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。</p>																																													
評量策略	<p>1. 使用口頭評量問答了解學生學習到的認知知識。</p> <p>2. 透過小組合作評量，利用小白板與小組討論評估學生的情意與技能知識。</p>																																													

說明：月經教學微型教案徵選，榮獲甲等佳績

說明：月經教學微型教案徵選，榮獲甲等佳績



說明：月經教學微型教案徵選，榮獲甲等佳績

組別	參賽學校	參賽人員	題目	獎項
國小融入式	正新國小	蘇暄	月經探索：生理與文化的旅程	佳作
	鹽水國小	孫子晴 許軒控	青春期 向前行	佳作
	賢北國小	蕭順允	認識月經，理解與尊重	佳作
	海佃國小	王福群	讓我月來月懂妳	佳作
	信義國小	高繼舜	青春有我陪你	佳作
	西勢國小	王欣茹	不只每個月，還要相處30-40年	佳作
	西港國小	魏汝格 莊竣富	[月]來[月]順	特優
	新市國小	蔣家怡 嚴亮晴	紅色日記本：我們的身體課	優等
	東陽國小	柯妙青 邱海雲	生理期是什麼？讓我們一起理解與尊重	優等
	歸南國小	林依穎	月來月順暢—因應各種月經期間會遇到的問題	甲等
國小融入式	大港國小	薛靜慧	我的身體小秘密—認識月經	甲等
	南安國小	許瑛霞 林敏雲	「經」年累月	甲等
	五王國小	沈美慧	擁抱青春-月經不卡關	佳作
	進學國小	戴子珊 吳宜玲	經期不驚奇，月來月喜悅	佳作
	大成國小	蘇聖翔	尊重成長：認識月經	佳作
	東興國小	謝怡慧	月亮小徑：走過身體的祕密旅程	佳作

說明：月經教學微型教案徵選，榮獲甲等佳績

教案附錄於後

8-1-1學校推動健康促進計畫特色

三、參與校外比賽

(四)臺南市114年度性別平等教育~月經教學微型教案徵選

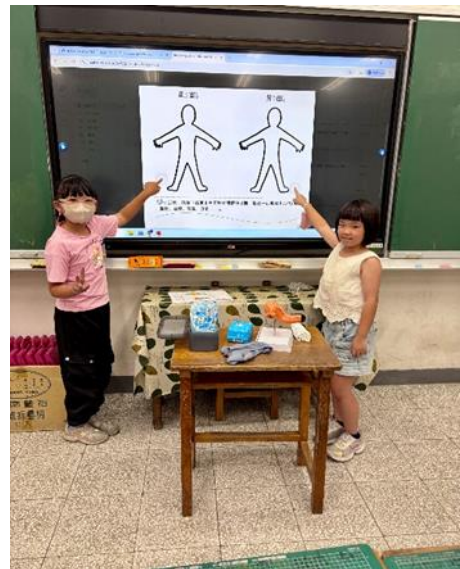
活動名稱	學校推動健康促進計畫特色			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114學年度	參加人數	22		
簡述活動內容	教師參加臺南市114年度性別平等教育~月經教學微型教案徵選，榮獲甲等佳績			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：觀賞繪本-王子脫魯記

說明：學生踴躍發表



說明：衛生棉體驗活動

說明：小組口頭發表

8-1-1學校推動健康促進計畫特色

三、參與校外比賽

(五)臺南市113年度性別平等教育~月經教學微型教案徵選

活動名稱	學校推動健康促進計畫特色			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
113學年度	參加人數	24		
簡述活動內容	教師參加臺南市113年度性別平等教育~月經教學微型教案徵選，榮獲佳作佳績			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)

<p>臺南市113年度性別平等教育~月經教學微型教案徵選實施計畫 成果報告(融入式課程)</p> <table border="1"> <tr> <td>編號</td> <td colspan="3">(由主辦單位填寫)</td> </tr> <tr> <td>教案名稱</td> <td colspan="3">「女子」!每月「經」通!(女、子、大不同/「經」挑細選)</td> </tr> <tr> <td>課程說明</td> <td colspan="3">性別平等教育議題融入式課程/融入領域 確切實施/融入時段: 南一 國民小學健康與體育 第九冊 單元一-3 遇上青春期 康軒 國民小學健康與體育 第十冊 單元三-2 專業投資</td> </tr> <tr> <td>教學節數</td> <td>2 節</td> <td>學生人數</td> <td>24 位</td> </tr> <tr> <td>適用年級</td> <td colspan="3"><input type="checkbox"/>國小低年級 <input type="checkbox"/>中年級 <input type="checkbox"/>高年級 <input type="checkbox"/>國中</td> </tr> <tr> <td>學生先備學習條件要求</td> <td colspan="3">1.健康領域-健康巴魯過男女生殖器官的基本功能與差異。 2.能知道每個人的發育速度及進入青春期的時間不同。 3.能具備青春期的正確健康知識及對性別持有健康的態度。 4.已有運用平板在課堂使用 Padlet (sandbox) 和 Curipod 的經驗。</td> </tr> <tr> <td>設計理念(100-200字)</td> <td colspan="3">藉由男女青春第二性徵的發育，了解彼此有「女子」大的不同，學習接受青春期的身體變化，並透過學習月經的緣由，認識不同的生理用品，衛生棉的「每日」經通，體驗活動，破除月經的刻板印象，讓女孩子更加喜歡自己的成長，男孩從中了解到身為女孩的不易，進一步學會彼此尊重，使青春期的成長留下美「女子」經歷。</td> </tr> </table>	編號	(由主辦單位填寫)			教案名稱	「女子」!每月「經」通!(女、子、大不同/「經」挑細選)			課程說明	性別平等教育議題融入式課程/融入領域 確切實施/融入時段: 南一 國民小學健康與體育 第九冊 單元一-3 遇上青春期 康軒 國民小學健康與體育 第十冊 單元三-2 專業投資			教學節數	2 節	學生人數	24 位	適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 國中			學生先備學習條件要求	1.健康領域-健康巴魯過男女生殖器官的基本功能與差異。 2.能知道每個人的發育速度及進入青春期的時間不同。 3.能具備青春期的正確健康知識及對性別持有健康的態度。 4.已有運用平板在課堂使用 Padlet (sandbox) 和 Curipod 的經驗。			設計理念(100-200字)	藉由男女青春第二性徵的發育，了解彼此有「女子」大的不同，學習接受青春期的身體變化，並透過學習月經的緣由，認識不同的生理用品，衛生棉的「每日」經通，體驗活動，破除月經的刻板印象，讓女孩子更加喜歡自己的成長，男孩從中了解到身為女孩的不易，進一步學會彼此尊重，使青春期的成長留下美「女子」經歷。			<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">健康領域</td> <td>核心素養</td> <td>健康-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過經驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健康-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 性別平等教育議題</td> <td>性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</td> </tr> <tr> <td>學習表現</td> <td>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</td> <td>學習主題 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</td> <td>實質內涵 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</td> </tr> <tr> <td colspan="2">學習目標</td> <td colspan="2">1.能同理女性月經期間的差異感受，不分性別皆能尊重多元生理需求。 2.能具備青春健康知識及對性別持有健康的態度。</td> </tr> <tr> <td colspan="2">評量策略</td> <td colspan="2">1.透過多元評量：口語評量、實作評量、線上測驗等，依學生的學習狀況，進行課程調整與檢視。 2.評量基準，內容如下： (1) [認知] 學生能了解男女生在青春第二性徵的變化與正確知識。 →依學生回答測驗題的正確度進行評估。 (2) [技能-實作評量] 學生能正確操作衛生棉的使用方式。 →依學生操作衛生棉的正確度進行評估。 (3) [情意-口語評量] 學生能同理月經的不適，願意營造友善的環境。 →依學生回答的正向態度進行評估。</td> </tr> </table>	健康領域	核心素養	健康-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過經驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健康-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 性別平等教育議題	性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	學習表現	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	學習主題 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	學習內容	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	實質內涵 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學習目標		1.能同理女性月經期間的差異感受，不分性別皆能尊重多元生理需求。 2.能具備青春健康知識及對性別持有健康的態度。		評量策略		1.透過多元評量：口語評量、實作評量、線上測驗等，依學生的學習狀況，進行課程調整與檢視。 2.評量基準，內容如下： (1) [認知] 學生能了解男女生在青春第二性徵的變化與正確知識。 →依學生回答測驗題的正確度進行評估。 (2) [技能-實作評量] 學生能正確操作衛生棉的使用方式。 →依學生操作衛生棉的正確度進行評估。 (3) [情意-口語評量] 學生能同理月經的不適，願意營造友善的環境。 →依學生回答的正向態度進行評估。	
編號	(由主辦單位填寫)																																														
教案名稱	「女子」!每月「經」通!(女、子、大不同/「經」挑細選)																																														
課程說明	性別平等教育議題融入式課程/融入領域 確切實施/融入時段: 南一 國民小學健康與體育 第九冊 單元一-3 遇上青春期 康軒 國民小學健康與體育 第十冊 單元三-2 專業投資																																														
教學節數	2 節	學生人數	24 位																																												
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 國中																																														
學生先備學習條件要求	1.健康領域-健康巴魯過男女生殖器官的基本功能與差異。 2.能知道每個人的發育速度及進入青春期的時間不同。 3.能具備青春期的正確健康知識及對性別持有健康的態度。 4.已有運用平板在課堂使用 Padlet (sandbox) 和 Curipod 的經驗。																																														
設計理念(100-200字)	藉由男女青春第二性徵的發育，了解彼此有「女子」大的不同，學習接受青春期的身體變化，並透過學習月經的緣由，認識不同的生理用品，衛生棉的「每日」經通，體驗活動，破除月經的刻板印象，讓女孩子更加喜歡自己的成長，男孩從中了解到身為女孩的不易，進一步學會彼此尊重，使青春期的成長留下美「女子」經歷。																																														
健康領域	核心素養	健康-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過經驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健康-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 性別平等教育議題	性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。																																												
	學習表現	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	學習主題 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。																																												
	學習內容	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	實質內涵 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。																																												
學習目標		1.能同理女性月經期間的差異感受，不分性別皆能尊重多元生理需求。 2.能具備青春健康知識及對性別持有健康的態度。																																													
評量策略		1.透過多元評量：口語評量、實作評量、線上測驗等，依學生的學習狀況，進行課程調整與檢視。 2.評量基準，內容如下： (1) [認知] 學生能了解男女生在青春第二性徵的變化與正確知識。 →依學生回答測驗題的正確度進行評估。 (2) [技能-實作評量] 學生能正確操作衛生棉的使用方式。 →依學生操作衛生棉的正確度進行評估。 (3) [情意-口語評量] 學生能同理月經的不適，願意營造友善的環境。 →依學生回答的正向態度進行評估。																																													

說明：月經教學微型教案徵選，榮獲佳作佳績

說明：月經教學微型教案徵選，榮獲佳作佳績



說明：月經教學微型教案徵選，榮獲佳作佳績

國小高年級融入式：總收件數 25		
特優	優異	
優等 2	大港國小 張博翔 洪瑞璋 方德偉	歸仁國小 呂建志 蘇艾嘉
甲等 2	五王國小 陳添銘 紀思宇	正新國小 黃馨儀
佳作 2	文化國小 陳慧玲	安定區南安國小 許瑛霞 陳芳雯

說明：月經教學微型教案徵選，榮獲佳作佳績

教案附錄於後

8-1-1學校推動健康促進計畫特色

三、參與校外比賽

(五)臺南市113年度性別平等教育~月經教學微型教案徵選

活動名稱	學校推動健康促進計畫特色			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
113學年度	參加人數			
簡述活動內容	教師參加臺南市113年度性別平等教育~月經教學微型教案徵選，榮獲佳作佳績			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：個人觀看影片

說明：小組討論



說明：衛生棉體驗活動

說明：口頭發表

## 8-1-1學校推動健康促進計畫特色

### 四、積極申請校外資源進行健康/環保相關宣導

#### (一) 臺南市政府教育局補助所屬國民中小學參訪環境教育設施場所計畫

活動名稱	學校推動健康促進計畫特色			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
115. 4. 30	參加人數	20		2
簡述活動內容	臺南市環保教育園區-藏金閣為全國首座由地方環保機關取得環境教育場所認證，園區導覽與再生皂DIY課程結合環境教育與實作體驗，透過專人解說讓參與者了解資源回收、廢棄物減量及循環再利用的理念。			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：參訪藏金閣



說明：學生仔細聆聽



說明：實作再生皂DIY



說明：園區導覽介紹

## 8-1-1學校推動健康促進計畫特色

### 四、積極申請校外資源進行健康/環保相關宣導

#### (二) TPCF 財團法人電路板環境公益基金會-GOGREEN帶狀課程計畫厭塑海產店

活動名稱	學校推動健康促進計畫特色			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114.12.4	參加人數	25		2
簡述活動內容	高雄援中港濕地及典寶溪堤防道~戶外學習、實作體驗(淨灘)。透過講師講述並結合主題情境的實地淨灘體驗，從遊戲與實作中理解不友善的生活習慣如何透過水文影響至整個環境，學習海洋廢棄物的影響與因應對策			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：課程講解



說明：淨灘後合影



說明：走讀漁市-觀看拍賣過程



說明：戀戀蚵仔寮

## 8-1-1學校推動健康促進計畫特色

### 四、積極申請校外資源進行健康/環保相關宣導

#### (三) TPCF 財團法人電路板環境公益基金會-快樂鳥日子

活動名稱	學校推動健康促進計畫特色			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114.10.14	參加人數	81人		5
簡述活動內容	此環境教育宣導活動，能培養學生愛護動物的觀念與建立環保典範，是值得提供參考之環境教育與生命教育教學活動。			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：快樂鳥日子

說明：引起動機-聆聽鳥叫聲



說明：隨時提問-學生踴躍回答

說明：有獎徵答-答對真開心

## 8-1-1學校推動健康促進計畫特色

### 四、積極申請校外資源進行健康/環保相關宣導

#### (四) TPCF 財團法人電路板環境公益基金會-你的綠生活小旅行-碳足跡

活動名稱	學校推動健康促進計畫特色			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114. 9. 23	參加人數	75人		4
簡述活動內容	學生在學習碳足跡外，思考並落實節能減碳行動，培養學生對環境的責任感，激發實踐綠色生活力量。			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：觀看影片-北極熊的請求



說明：介紹飲食中的碳足跡



說明：認識碳足跡-我們的環境



說明：有獎徵答-學生回答踴躍

## 臺南市115年度高級中等以下學校

### 月經教育與平權融入課程與教學~ 教案

教案名稱		「經」年累月			
課程說明		性別平等教育議題 <b>融入式</b> 課程/融入領域  確切實施/融入時段： 翰林 國民小學生活 第四冊 單元六-1成長的發現			
教學節數		1節	學生人數		27位
適用年級		<input checked="" type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級  <input type="checkbox"/> 國中			
學生先備學習 條件要求		1.認識自己生理性別與身體構造。  2.發現自己身體上的變化。			
設計理念 (100-200字)		調查顯示台灣女性初經年齡大約為11歲左右，然而因現今環境及飲食影響，也有學生在國小三、四年級時月經就提早到來，因此對於二年級即將升上三年級的孩子，可以先了解有關正確月經觀念，初步了解生理構造、簡單的生活健康知識，以及建立性別平等的觀念。			
<u>生活</u> 領域	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產生自我感知 並能對自己正向的看法， 進而愛惜自己，同時 透過對生活事物的探索與 探究，體會與感受學習的 樂趣，並能主動發現問題 及解決問題，持續學習。	性別平等 教育議題	核心素養	性 A1 尊重多元的 性別氣質、性傾向 與性別認同，以促 進性別的自我了 解，發展不受性別 限制之自我潛能。

	<p><b>學習表現</b></p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p><b>學習主題</b></p>	<p>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>		<p><b>實質內涵</b></p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。</li> <li>2. 能同理因性別不同而有身體上的差異。</li> <li>3. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。</li> </ol>				
<p><b>評量策略</b> (含評量基準或 評分規準說明)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用口頭評量問答了解學生學習到的認知知識。</li> <li>2. 透過小組合作評量，利用小白板與小組討論評估學生的情意與技能知識。</li> </ol>				
<p><b>教學流程及內容設計</b></p>		<p><b>時間</b></p>	<p><b>教學資源</b></p>	<p><b>評量方式</b></p>	

<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發現自己長大了。</li> </ul> <p>教師提問請學生回想自己從一年級到現在二年級最後一個月以來，身體有哪些變化？ (長高、掉牙、體重增加、腳變大……)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識男女差異</li> </ul> <p>1. 教師引導每個人身上都會一些不一樣的地方，例如：身高、體重、長相不同，接著詢問學生：那麼男生、女生會有哪裡不同？讓一、兩位學生簡短回答：頭髮長短……。</p> <p>2. 再來請學生拿出小組小白板，各組先畫出兩個人形，然後討論並畫出男女差異(教師同時也在黑板畫出兩個人形)</p> <p>3. 請學生上台發表組內討論，教師最後在黑板畫統整出學生所說的差異。 (內容主要有：胸部大小、生殖器、頭髮)</p> <p>教師告訴學生：「我們每個人都會慢慢長大，身體也會變得不一樣，今天老師要來帶大家認識一種比較特別的變化！」</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 月經主題注音繪本共讀-王子脫魯記</li> </ul> <p>1. 教師播放繪本內容，引導學生一邊朗讀、一邊思考。</p>	<p>10'</p>	<p>小白板 白板筆 黑板</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組合作 教師巡堂 檢視及引導 實作評量 口語發表</p>
<p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 月經主題注音繪本共讀-王子脫魯記</li> </ul> <p>1. 教師播放繪本內容，引導學生一邊朗讀、一邊思考。</p>	<p>10'</p>	<p>電子螢幕 繪本-王子脫魯記</p>	<p>口頭評量</p>

女生月經來時，經血不分日夜都會流出來，根本全時段不限流量！

無論躺著流、坐著流、趴著流！還是睡覺都流！所以萬一不小心像睡美人一樣在床單或衣物上沾染到血漬，推薦可以用冷水或雙氧水清洗，不過千萬不要使用熱水唷！

2. 此本繪本中，有些月經相關的小知識，教師在陪伴學生閱讀時，會一同講解與討論。

3. 共讀結束後，詢問學生從繪本的內容想像一下自己月經來會有的狀況。(不論男女都要想想看)

學生回答:要一直換衛生棉、不舒服、怕血流到褲子……。

4. 讓學生提問看完繪本想要更加了解月經的內容。

- 介紹月經

教師在電子白板上繪畫並用較簡單的詞彙說明:「女生的身體裡有一個地方叫做子宮，我們長大後，子宮也會一起長大，這時候就會有月經，身體會流一點血，這是在幫助我們準備長大。」

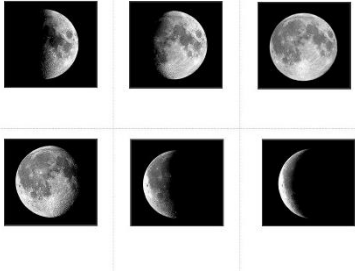
也告訴全班:「是因為有月經，媽媽才能懷孕生下我們，所以月經並不是只跟女生有關係唷!」



5'

電子白板

仔細聆聽

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 搭配月亮變化圖卡</li> </ul> <p>教師引導：「就像我們之前上國語課，說到的月亮一個月會有一次滿月，月經正常也會一個月來一次，就像月亮會有圓有缺，身體的變化也有自己的節奏。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 月經用品介紹</li> </ul> <p>教師拿出神奇小紅袋，裡面放置月經相關用品：衛生棉、褲型衛生棉、熱敷袋，讓學生傳閱觀看。</p> <p>簡單講解使用方法，以及詢問學生是否在家中看到這些用品、還有沒有其他月經用品。</p> <p>三、統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 情境討論遊戲</li> </ul> <p>教師請兩位學生上台各別演戲模擬情境</p> <p>情境1：同學月經來，但沒有衛生棉。</p> <p>情境2：同學月經來，肚子很痛。</p> <p>學生每演完一次情境後，請台下的同學思考並上台回應，未上台的同學舉手補充回答。</p> <p>教師統整學生回答：可以找老師、跟同學借、關心她、帶她去保健室、不應該嘲笑她。</p> <p>教師再次提醒全班有月經是很重要的一件</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>圖卡</p>  <p>紅色袋子、月經用品</p>	<p>認真觀看</p> <p>情境參與</p>
---	---------------------	---	-------------------------



【附表5】

臺南市113年度性別平等教育~月經教學微型教案徵選實施計畫

成果報告(融入式課程)

編號	(由主辦單位填寫)		
教案名稱	「女子」！每月「經」選！(女、子大不同 / 「經」挑細選)		
課程說明	性別平等教育議題 <b>融入式</b> 課程/融入領域 確切實施/融入時段： <u>南一 國民小學健康與體育 第九冊 單元一 -3 遇上青春</u> <u>康軒 國民小學健康與體育 第十冊 單元三 -2 尊重特質</u>		
教學節數	2 節	學生人數	24 位
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 國中		
學生先備學習 條件要求	1.健康領域-健康已學過男女生殖器官的基本功能與差異。 2.能知道每個人的發育速度及進入青春期的時間不同。 3.能具備青春期正確健康知識及對性別持有健康的態度。 4.已有運用平板在課堂間使用 Padlet (sandbox) 和 Curipod 的經驗。		
設計理念 (100-200字)	藉由男女青春期第二性徵的發育，了解彼此有「『女子』大的不同」，學習接受青春期身體的變化，並透過學習月經的緣由，認識不同的生理用品，衛生棉的「每日『經』選」體驗活動，破除月經的刻板印象，讓女孩子更加喜歡自己的成長，男孩從中了解到身為女孩的不易，進一步學會彼此尊重，使青春期的成長留下美「女子」經歷。		

健康 領域	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	性別平等 教育議題	核 心 素 養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
	學習表現	1b-III-2 認識健康技能和生 活技能的基本步驟。 2b-III-1 認同健康的生活規 範、態度與價值觀。		學 習 主 題	生理性別、性傾向、性別特 質與性別認同多樣性的尊重
	學習內容	Db-III-1 青春期的探討與 常見保健問題之處理方 法。		實 質 內 涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性 別特質與性別認同的多元面 貌。
學習目標		1. 能同理女性月經期間的差異感受，不分性別皆能尊重多元生理需求。 2. 能具備青春期正確健康知識及對性別持有健康的態度。			
評量策略 (含評量基準或 評分規準說明)		1. 透過多元評量：口語評量、實作評量、線上測驗等，依學生的學習狀況，進行課程調整與檢視。 2. 評量基準，內容如下： (1) [認知] 學生能了解男女生在青春期第二性徵的變化與正確知識。 →依學生回答測驗題的 <u>正確度</u> 進行評估。 (2) [技能-實作評量] 學生能正確操作衛生棉的使用方式。 →依學生 <u>操作衛生棉的正確度</u> 進行評估。 (3) [情意-口語評量] 學生能同理月經的不適，願意營造友善的環境。 →依學生回答的 <u>正向態度</u> 進行評估。			
教學流程及內容設計			時間	教學資源	評量方式

第一節【「女子」！大不同！】

壹、引起動機：

一、青春期的生理變化--第二性徵的出現與生理現象。

貳、發展活動：

一、說明月經的形成原因

(一)為什麼會有月經？

1. 介紹女生的生殖構造與注意事項

(1)認識膀胱(尿道口)、子宮(陰道口)和直腸(肛門)的位置圖。

(2)注意事項：如廁後由前往後擦拭、穿著透氣、舒適的衣物

2. 教師呈現子宮內膜增生的簡易圖，說明月經產生的原因。

3. 觀看影片，並回答問題。

Q1: 月經形成的原因? 1 22 因為子宮內膜因卵子而剝離，變成月經

Q2: 月經週期的變化? 2 20 個月經一般都會來五天第一天子宮內膜會破裂脫落五天之後隨著再過28天左右會再來

Q3: 影片中有補充資料嗎? 3 10 有補充什麼是輸卵管一個卵排出去後，剩下的卵會變成黃體，6號

女子不同

二、認識生理用品

1. 了解體外型：拋棄式衛生棉、布衛生棉、衛生棉條、月亮褲

2. 了解體外型：月亮杯、月亮碟片

參、綜合活動

一、依據月經週期，小組討論月經來臨時，如

5

5

15

5

10

平板

Padlet

(sandbox)

平板

Padlet

(sandbox)

投影片

平板

分組討論/口說發表



1. 個人觀看影片



2. 小組討論



3. 個人作答



4. 口說發表



小組討論

口語發表

何根據月經流量搭配使用生理用品。



二、回家作業：

1. 依據生理用品的價格目錄，計算女生一次月經來臨時，所需要的費用。

### 第二節【「經」挑細選】

壹、引起動機：

一、討論回家作業「女生一次月經所需費用」

貳、發展活動：

一、示範衛生棉的使用方法與注意事項。

二、衛生棉體驗活動

1. 女生指導男生操作衛生棉。

三、破除月經的刻板印象

〔提問1〕在還沒上月經這堂課時，當你聽到有人提及「月經」，你內心的想法是什麼？

Q1		
他/她對月經的認識	我/我：然後就是... 覺得不舒服	我/我：我
月經	就是血(好像)流進來了!	我/我：我
月經的時期	好像幾個月	我/我：我
月經的顏色	我不知道(應該)什麼顏色	我/我：我
月經的痛楚	會好痛(肚子痛)	我/我：我
月經的衛生	要清潔(洗乾淨)	我/我：我
月經的處理	要清潔(洗乾淨)	我/我：我

〔提問2〕-女生題

當你拿出衛生棉被旁人看到時，你內心的想法是什麼？

**Q2【女生題】**

就衛生棉有什麼問題 沒什麼關係因為現在的話是很正常(正常) 可能會尷尬，但是這沒什麼好尷尬的

跟他說女生每個月有幾天會有很正常，不要大驚小怪 沒差 會覺得有點尷尬，也有可能怕被別人開玩笑

我自己也會用到 很正常 很開心 因為他也不會說什麼 哇你知道我的月經來了 會很尷尬 不要再意別人 很快樂 看什麼看你也會被老師捉弄

給怎麼了有什麼事嗎，還是你要跟我借？ 看到就看到眼是不會怎樣有點尷尬 會很尷尬不知道怎麼辦 他會不會覺的我很噁心，他會笑我嗎？

〔提問2〕-男生題

5

3

10

15

衛生棉

稀釋的紅墨水/網套

平板

Curipod

### 【衛生棉體驗】

女生指導男生



〔提問1〕大部分的答案為「尷尬」

當你看到有人拿出衛生棉時，你內心的想法是什麼？

### Q2【男生題】

每個人都會有好尷尬 😊 正常  
沒有想法幫人拿的 很正常  
ㄋㄋ、正常事情沒事啦 😊

〔提問3〕-女生題

當月經來時，你的感受如何？(身體上、心理上、情緒)

### Q3【女生題】

就好了 一很激動 正常現象 😊  
跟家長說 會不舒服 1 很正常  
緊張害怕 不會怎樣 沒事  
情緒起伏大

〔提問3〕-男生題

在衛生棉的體驗活動中，你的感受如何？(身體上、心理上、情緒)

### Q3【男生題】

還好吧 😊 怪怪的 😊  
尷尬死！超濕 1 手很癢 手很濕  
不蘇服 就很正常 非常痛苦 還好  
很正常 癢癢的但好玩

〔提問4〕如果有一天能自己選擇，你會希望自己  
有月經嗎？為什麼？

### Q4

好可以	身體超痠痛，所以不滿意	不會，感覺像是多了一種負擔
不會因為會有點痛但還是會用衛生棉	不滿意，因為不方便	不滿意，因為不方便
不愛戴褲	感覺不痛對於因為便秘	不滿意因為便秘
😊		可以不要，因為感覺像是多了一種負擔 😊雖然會知道是正當的現象( 超好睡 )
好不舒服 因為便秘 超級不滿意	深覺憂鬱 😊	
希望 因為便秘 超級不滿意	不滿意，因為肚子會痛	不滿意，因為衛生棉在內褲上很不舒服，而且也不好睡
不滿意		不會，因為不舒服

〔提問3〕你覺得「月經」存在的意義是什麼嗎？

大部分的人皆選擇「不  
想要有月經」，因為  
「麻煩、不舒服」

### Q5

很麻煩，要讓女生的子宮內膜剝離	交身特異	沒有太大的想法我覺得有存在的意義雖然會很麻煩但可以懷孕
感覺很正常 保護子宮	有月經女生才可以生小孩	很正常，代表你已經長大了
沒什麼想法，但我覺它存在的意義就是能懷孕(升孩子)(孩子)	那段的問候容易懷孕	月經因為是為了繁殖，因為如果沒有了月經就代表你沒辦法生小孩了
1沒有，2有因為才可以生小孩	還可以吧	讓女生
因為女生有子宮所以月經有存在的意義	很正常，表示你很健康	我覺得月經是女生的一種標示，也代表長大了

7

### 衛生棉正確地丟棄方法



**參、綜合活動**

一、女生指導男生正確丟棄衛生棉。

二、教師總結本節上課重點，介紹5/28世界經期衛生日，除了體驗月經，同理女性外，並總結「女子！每日精選」課程的精神，讓學生能察覺且透過態度及行動改變，尊重彼此的特質，營造月經的友善環境。

<b>指導要點及注意事項</b>	1.平板的上課使用規範。 2.以認真的態度面對體驗活動。
------------------	---------------------------------

**教學心得與省思**（含設計歷程與教學實踐反思、學生學習成效分析、未來教學的修正建議等）

**【設計歷程與教學實踐反思】**

課程設計參考小紅帽協會所出版的「小紅帽成長任務」為發想，帶學生認識月經的大小事。此課程從「女子！大不同」的第二性徵的談起，藉由了解月經週期，「經挑細選」生理用品的待配使用，希望透過衛生棉的體驗活動引導學生具備同理心。剛開始課程時，學生會因課程名稱而有開玩笑的說詞，請孩子學會尊重自己的身體與正視自己的成長後，學生便能以認真的參與課程。在討論發表的過程中會因沒有留意時間，因此而導致下課延誤。

**【學生學習成效分析】**

因科技平台可以匿稱發表，但又需要真實姓名，所以在訊息發送後只能看到暱稱的設計，讓學生會願意說出內心的想法。

體驗活動後，男孩對於女孩多了一些耐心與關懷，期待能營造友善的環境。

**【未來教學的修正】**

未來教學會再融入其他的性別刻板印象議題，使課程內容更加充實。