

3-1-1 教職員在校實踐健康行為

主題

飯後使用含氟牙膏刷牙



說明：教職員飯後使用含氟牙膏刷牙



說明：特教班師生飯後使用含氟牙膏刷牙



說明：特教班師生飯後使用含氟牙膏刷牙



說明：師生飯後使用含氟牙膏刷牙



說明：師生飯後使用含氟牙膏刷牙



說明：師生飯後使用含氟牙膏刷牙

3-1-1 教職員在校實踐健康行為

主題

喝足白開水(體重*30CC)



說明：教職員喝足白開水

說明：教職員喝足白開水



說明：教職員喝足白開水

說明：師生一起喝足白開水



說明：師生一起喝足白開水

說明：師生一起喝足白開水

3-1-1 教職員在校實踐健康行為

主題

教職員成立運動團隊



說明：教職員運動團隊_排球

說明：教職員運動團隊_排球



說明：教職員運動團隊_籃球

說明：教職員運動團隊_籃球



說明：教職員運動團隊_匹克球

說明：教職員運動團隊_匹克球

臺南市114學年度南安國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	護齒好習慣		
日期	114年 9月 2日	實施班級	四年 乙 班
簡述課程內容	1. 教師教導牙刷正確握法：單手握住刷柄，拇指向前伸。 2. 潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。 3. 教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。 4. 教師請學生拿出事先準備的牙刷和立鏡，看著鏡子張開嘴，按照步驟演練貝氏刷牙法。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：選擇適當的牙刷		說明：教師介紹貝氏刷牙法口訣321	



說明：刷出正確的位置



說明：貝氏刷牙法-教具指導



說明：我在刷右下後牙頰側面



說明：我在刷左上後牙舌側面



說明：門牙也要刷喔！



說明：潔牙後搭配漱口水