

114學年度第1學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫

(國小)

一、學校：新市區大社國小

二、施測人數：共89人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	89	0	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100	0	0	0	0	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	88	1	0	0	0	
		比例	98.88	1.12	0	0	0	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	86	3	0	0	0	
		比例	96.63	3.37	0	0	0	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	86	3	0	0	0	
		比例	96.63	3.37	0	0	0	
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	89	0	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	0	
合計(人)				7	0	0	0	
(二) 分析說明								
從數字看來學校整體氛圍友善，同學間互動正常，但惡意聯合的不理我以及言語恐嚇或傷害的人數比例較高各佔3.37%，勒索金錢或物品的比例也有1.12%，會協請學校老師針對學生有以上行為之情形多加留意，並加強宣導，營造友善正向的校園環境。								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述		輔導策略				
1	陳○○(○年○班)	1. 填答每週被同學排擠2-3次。 2. 人際互動差、常指責同學未先自我反省...						

承辦人：



學務主任：



校長：



114學年度第2學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫
(國小)

- 一、學校：新市區 大社國小
 二、施測人數：共 89 人
 三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	89	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100	0	0	0	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	89	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	86	3	0	0	
		比例	96.63	3.37	0	0	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	89	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	89	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	
合計(人)			3	0	0	0	
(二) 分析說明							
從數字看來學校整體氛圍友善，同學間互動正常，但曾被同學惡意聯合的不理我比例較高佔3.37%，會協請學校老師針對學生有以上行為之情形多加留意，並加強宣導，營造友善正向的校園環境。							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共〇〇人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述		輔導策略			
1	陳〇〇(〇年〇班)	1. 填答每週被同學排擠2-3次。 2. 人際互動差、常指責同學未先自我反省...					

承辦人：

學務主任：

校長：

教師兼生活教育組長 林美杏

教師兼學生學務主任 方育義

台南市新市區大社國民小學校長 郭茂松

115年度臺南市新市區大社國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

一、依據教育部115年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。

二、參與對象：學生23人、教育人員5人、家長5人，共計33人參與問卷調查。

三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、115年度臺南市新市區大社國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	98 %	2 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	96.67 %	3.33 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	94.83 %	5.17 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	94.29 %	5.71 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	97.6 %	2.4 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	96 %	4 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	94.17 %	5.83 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	83.33 %	16.67 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	88 %	12 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	96.67 %	3.33 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	96 %	4 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

八、學生學習權的維護	學生	98.5 %	1.5 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	92.5 %	7.5 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	99.2 %	0.8 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	98.67 %	1.33 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

四、人權環境推展特色與改進策略

1. 根據問卷統計結果，大社國小在推動友善校園方面表現出以下優勢與特色：

- 教育人員高度認同：在所有十個向度中，教育人員的「非常同意/同意」比例皆達 100%，顯示校內教職員對於校園人權環境的認同度極高，具有強大的共識與推動力。
- 多元尊重與民主參與的落實：學生在「尊重多元與個別差異」（向度五）及「民主的參與和學習」（向度六）兩個向度給予了 100% 的肯定，反映出學校在保障學生表達意見與尊重個體差異方面成效顯著。
- 人權教育條件與情感體驗完備：家長在「人權教育的條件」（向度九）及「被愛與幸福的體驗」（向度十）給予了 100% 的滿意度，顯示學校提供的人權學習環境與營造的溫馨氛圍獲得家庭端的高度信任。

2. 根據問卷統計結果，滿意度相對較低的三個向度有：

- 向度四：權利的維護與申訴。數據分析：家長的滿意度為 83.33%，是所有統計中滿意度最低的一項，有 16.67% 的家長持「普通」意見。
- 向度五：尊重多元與個別差異。數據分析：家長的滿意度為 88%，有 12% 表示「普通」；相較於學生的 100% 滿意度，顯示家長端對此向度的感受仍有提升空間。
- 向度八：學生學習權的維護。數據分析：家長的滿意度為 92.5%。雖然滿意度很高，但相對於其他近乎滿分的向度，仍屬可優化區域。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
權利的維護與申訴	1. 權益受損時，利用學校的申訴管道，能有表達意見的機會	1. 強化親師溝通透明度：透過班親會或親師通訊，詳細說明學校的學生權利申訴流程與管道。
尊重多元與個別差異	1. 學校能尊重學生多元智能與學習風格 2. 能以多元的方式評量學生的各項表現	1. 強化回饋機制：於每學期初向家長說明該科目的評量組成，不限於紙筆測驗。在成績通知單或聯絡簿中，增加對學生「學習過程」與「非考科表現」的具體質性描述，讓家長感受到評量是為了幫助學生進步。 2. 個人潛能展現機會：定期舉辦多元才藝發表或學習成果展，讓家長看見學校對多元智能的重視。
學生學習權的維護	1. 能設計與學生既有生活經驗有所關聯的學習活動。 2. 學生在學習活動中能有適切表達自己觀點的自由。	1. 資訊透明化：透過家長日或社群平台，詳細說明學習活動的設計理念，以及學生在校如何行使自主權。 2. 設置校園意見牆：讓學生能針對校務或學習內容發表看法，並由校方給予正面回應與重視。

承辦人：

 教師 林美杏
生活教育組長

主任：

 教師 兼 方育義
學生事務組主任

校長：

 臺南市新市區 郭茂松
光祿國民小學校長

聯絡電話：06-5991593#810

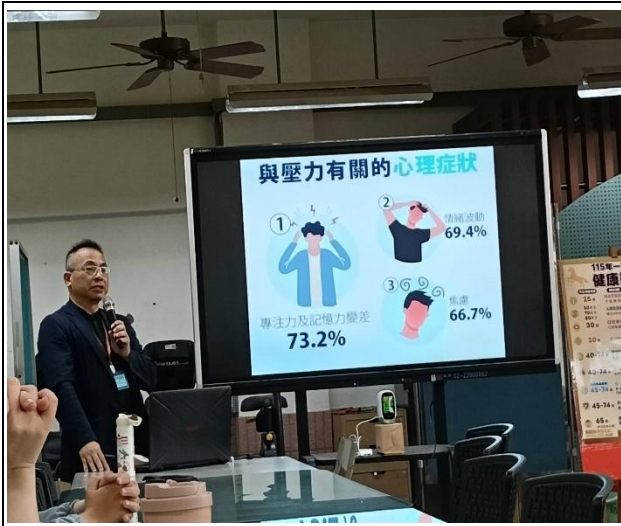
臺南市114學年度 大社國民小學

健康促進相關增能活動成果表(5-3-1)

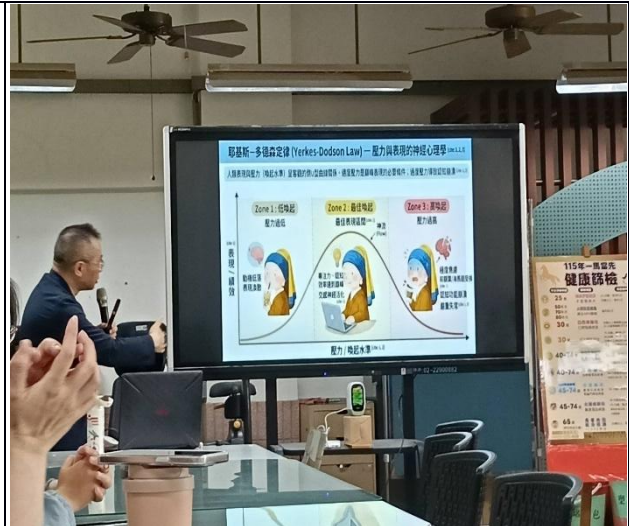
活動名稱	學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響。			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114學年度	參加人數	√	√	√
簡述活動內容	結合學生朝會及家長日宣導心情溫度計			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)				
				
說明：兒童朝會宣導情緒溫度計		說明：家長日宣導心情溫度計1		
				
說明：家長日宣導心情溫度計2		說明：家長日宣導心情溫度計3		

臺南市114學年度 大社國民小學 健康促進相關增能活動成果表(5-3-1)

活動名稱	學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響。			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114學年度	參加人數	√		√
簡述活動內容	辦理與情緒相關的各項宣導			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)				
				
說明：公佈欄-情緒守護勇敢求助		說明：聯絡簿-情緒調適專線宣導		
				
說明：醫院衛教師到校宣導壓力的調適		說明：心理健康支持方案		



說明：與壓力有關的心理症狀



說明：壓力與表現的心理學

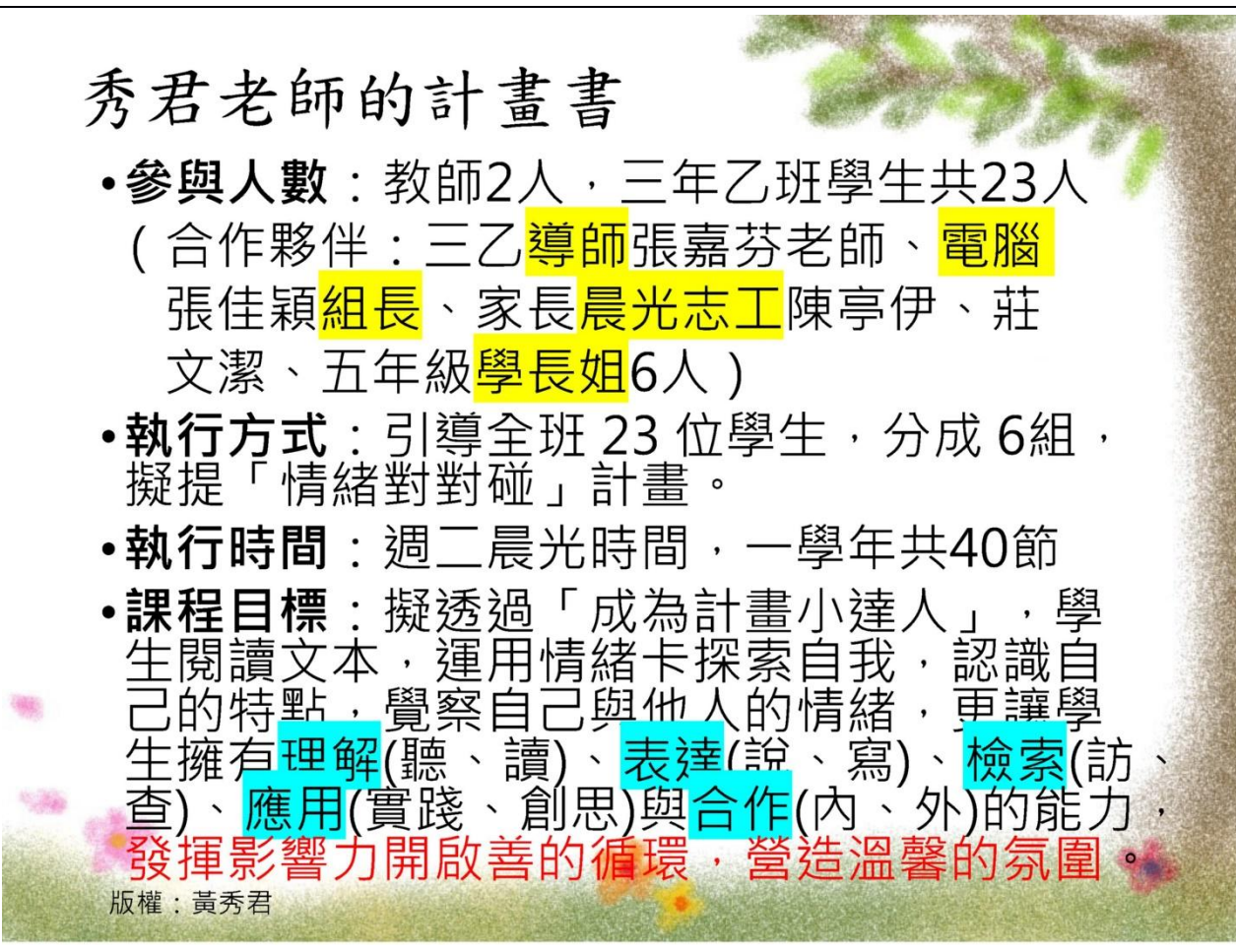


說明：人事主任宣導-社區心理衛生中心



說明：人事主任宣導-教師個別諮詢輔導

臺南市114學年度 大社國民小學
健康促進相關增能活動成果表(5-3-1)

活動名稱	學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響。			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
114學年度	參加人數	√		
簡述活動內容	透過黃秀君老師設計的情緒對對碰計畫，學生閱讀文本，運用情緒卡探索自我，認識自己的特點，覺察自己與他人的情緒，發揮影響力開啟善的循環，營造溫馨的氛圍。			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)				
 <h2 style="text-align: center;">秀君老師的計畫書</h2> <ul style="list-style-type: none"> • 參與人數：教師2人，三年乙班學生共23人 (合作夥伴：三乙導師張嘉芬老師、電腦張佳穎組長、家長晨光志工陳亭伊、莊文潔、五年級學長姐6人) • 執行方式：引導全班 23 位學生，分成 6 組，擬提「情緒對對碰」計畫。 • 執行時間：週二晨光時間，一學年共40節 • 課程目標：擬透過「成為計畫小達人」，學生閱讀文本，運用情緒卡探索自我，認識自己的特點，覺察自己與他人的情緒，更讓學生擁有理解(聽、讀)、表達(說、寫)、檢索(訪、查)、應用(實踐、創思)與合作(內、外)的能力，發揮影響力開啟善的循環，營造溫馨的氛圍。 <p>版權：黃秀君</p>				
說明：秀君老師設計的情緒對對碰計畫				

準備活動(11-12月) 以情緒為主題的相關繪本



- 目的：
 1. 看全文 想經驗
 2. 查特色 找主題
(圖文創作、紀錄...)

版權：黃秀君

說明：以情緒為主題的相關繪本-菲力的17種情緒

- | | | |
|---|-------|---|
| 6 | 10/14 | 《菲力的17種情緒》閱讀文本， 找出主角的情緒變化 ；以生活情境為例，
◀ 試著畫自己的情緒卡牌(聯絡簿)。◀
◀ 說一說◀ |
| | 10/21 | 第二次閱讀:說說最感興趣的一種情緒在小組分享，各組選一種情緒上臺分
◀ 享。覺察自己情緒的變化。◀ |
| | 10/28 | 統整國語課本目次，相同的主題，不同的表現方式或重點◀ |
| | 11/4 | 整理成表格(月考週)◀ |

說明：以情緒為主題的相關繪本-菲力的17種情緒-教學計劃

準備活動(11-12月)

以情緒為主題的相關繪本

目的：

1. 看全文 想經驗
2. 查特色 找元素
3. 組段落 寫故事
(四格漫畫、發表...)



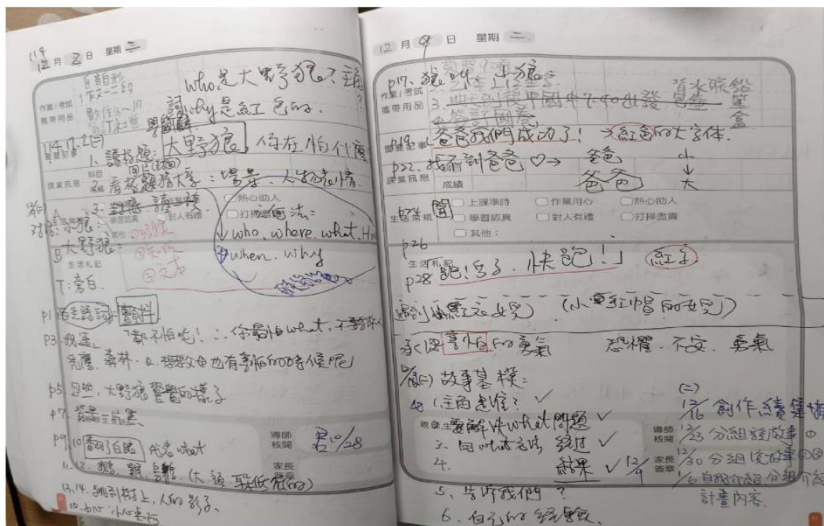
記

1. 主角：小紅帽。
2. 問題：她怕大野狼。
3. 經過：她也被大野狼吃掉了。
4. 結果：老人把大野狼打死了。

版權：黃秀君

說明：以情緒為主題的相關繪本-大野狼，你在怕什麼？

《大野狼！你在怕什麼？》教學計劃



版權：黃秀君

說明：大野狼，你在怕什麼？教學計劃

主題探索與分享

《大野狼，你在怕什麼？》故事接寫



版權：黃秀君



說明：學生的主題探索與分享

主題探索與分享

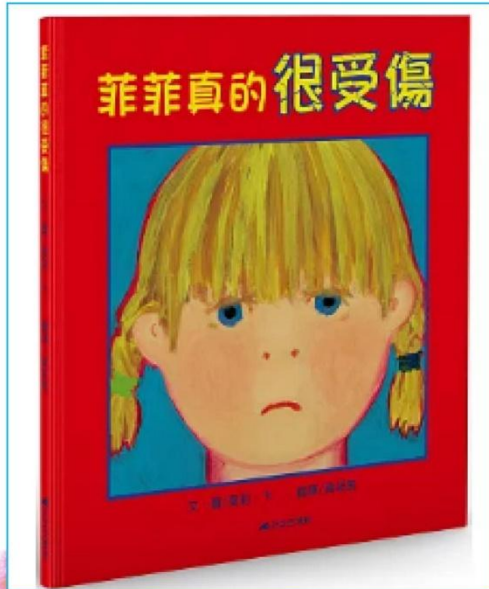


版權：黃秀君



說明：學生的主題探索與分享

準備活動(11-12月) 以情緒為主題的相關繪本



版權：黃秀君

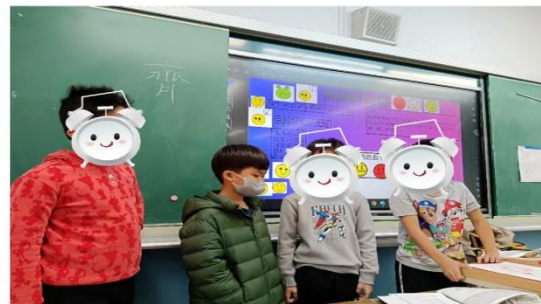
- 目的：
 1. 看全文 想經驗
 2. 查特色 找主題
 3. 組段落 連生活
(找方法、插圖...)
 4. 讀顏色 找情緒

說明：以情緒為主題的相關繪本-菲菲真的很受傷

作品與分享



版權：黃秀君



說明：學生的作品與分享

入選作品

情緒對對碰

1、前言：我會學習處理自己的情緒

2、目標：我們要透過成為計畫小達人，閱讀文本製作情緒卡，與低年級的小朋友玩遊戲。

3、實施對象：三年甲班的小朋友

4、預期結果：



期程：

9到10月	11月	12月	1月	3到4月	5月	7月
看書讀報	寫計畫	圖文創作	口語分享	執行計畫	整理資料	和其他學校分享

分工：畫圖/陳婷 打字/洪聿萱 訪問/林芳誼 學姊/王凱姿

說明：情緒對對碰-學生的作品與分享

入選作品

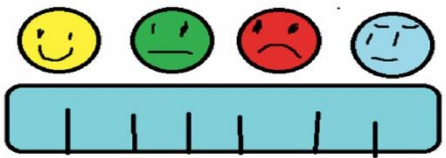
情緒對對碰

前言：我會處理自己的情緒，不給自己帶來不必要的麻煩。

實施對象：一年級

期程：9-10月 看書讀報 11月 圖王創作 12月 做分享 7月 口語介紹

預期結果：



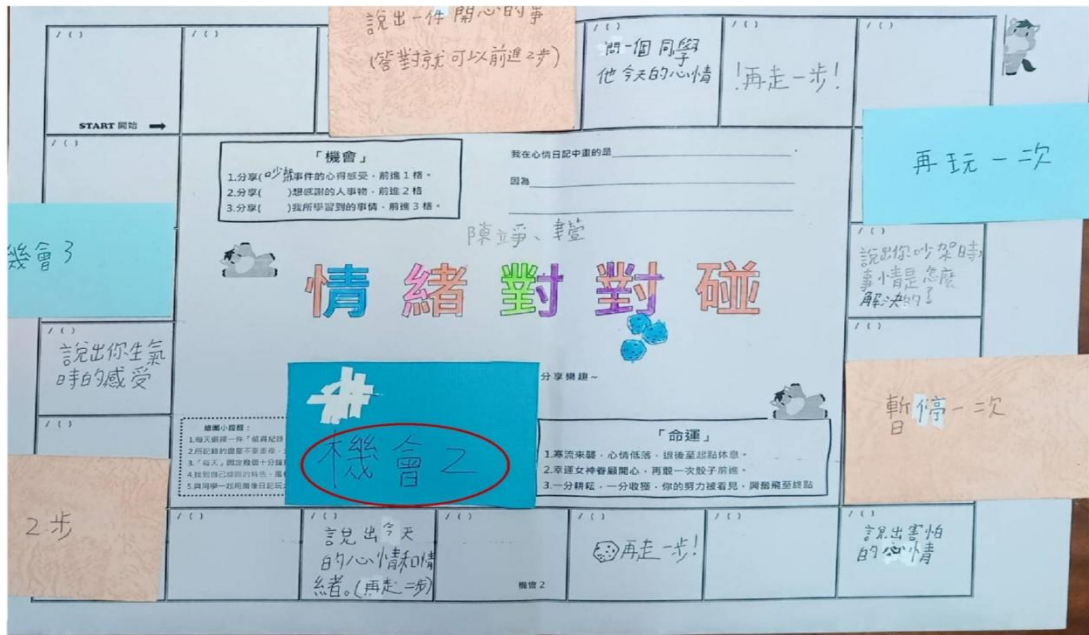
1. 我們要透過計劃成為小達人

2. 閱讀文本製作情緒卡與一年級的小朋友玩遊戲

分工：
圖畫：鄭羽希 林孟涵
打字：紀茵淇
訪問：李沛雯 王思璇

說明：情緒對對碰-學生的作品與分享

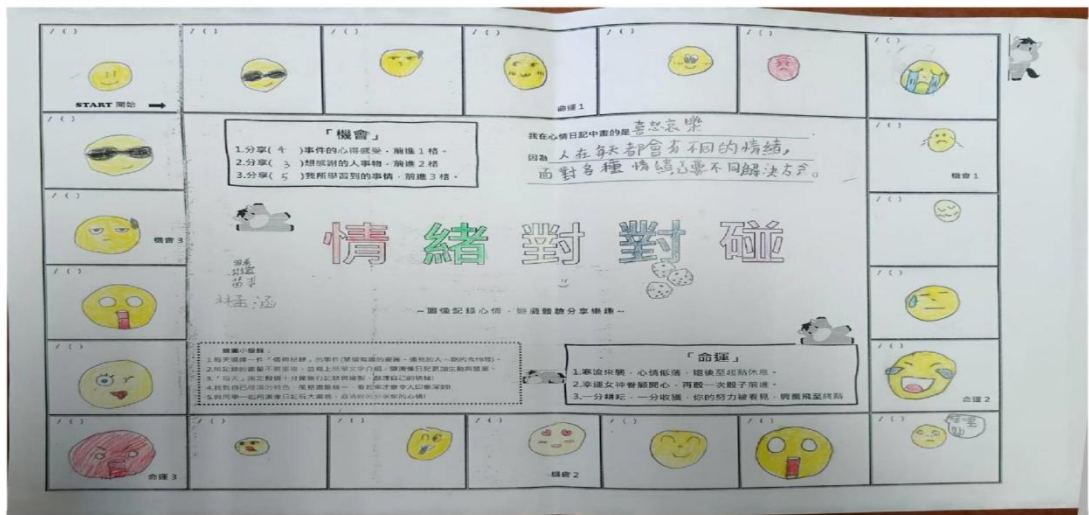
設計遊戲(2節)



第二組

說明：情緒對對碰-學生的作品與分享

設計遊戲(第1節)



第六組

說明：情緒對對碰-學生的作品與分享