

**臺南市114學年度善糖國民小學
連結幼兒園共同進行健康促進議題的推展活動，以收向下扎根之效
成果表**

佐證資料	<p>1. 幼兒園社區聖誕表演暨食農教育體驗(圖1~7)</p> <p>2. 幼兒園口腔保健-潔牙 (附件一)</p> <p>3. 幼兒園健康體位(1)-滾球 (附件二)</p> <p>4. 幼兒園健康體位(2)-跨步跑 (附件三)</p> <p>5. 幼兒園健康體位(3)-平衡木 (附件四)</p> <p>6. 幼兒園視力保健-眼力保護 (附件五)</p>
佐證資料如下列附件	
<div style="border: 2px solid red; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">社區「食農教育」課程體驗教學</div> <p>一、執行方式：</p> <p>(一) 與臺南市善化區溪美社區發展協會合作，共同推行在地食農教育體驗活動，配合在地特色農作物成熟時程，安排幼兒園師生至社區實際體驗社區設計的食農課程。</p> <p>(二) 華瑞文化生態園區草莓及生菜採收體驗課程，預計於 12 月 19 日由學生及家長參加體驗教學活動。</p> <p>(三) 配合幼兒園主題活動「食在有趣」及聖誕節節慶表演活動。</p> <p>二、執行對象：幼兒園師生及家長</p> <p>三、預期效益：</p> <p>(一) 師生皆能參加社區「食農教育課程」參訪活動，了解社區食農特色。</p> <p>(二) 落實選用在地食材，達到節能減碳效果。</p> <p>幼兒園承辦： 教保員 姜韻梅 幼兒園主任 姜韻梅 園長： 臺南市善化區 善糖國民小學 陳俊吉</p>	
1. 幼兒園社區食農教育課程體驗教學計畫	



2. 走路到社區大廟與志工們合影



3. 幼兒園社區聖誕表演



4. 幼兒園社區食農教育體驗~草莓園



5. 幼兒園社區食農教育體驗~草莓園



6. 幼兒園社區食農教育體驗~草莓園



7. 幼兒園社區食農教育體驗~草莓園

【附件一】

臺南市114學年度善糖國民小學健康促進議題推展活動成果表

議題名稱	口腔保健		
日期	115年4月21日	實施班級	幼兒園
課程內容敘述	1. 觀察嘴巴內外構造。 2. 繪本分享~牙齒和嘴巴的奧秘 藉由這本書介紹牙齒的構造、不同年齡的人牙齒的顆數、造成蛀牙的原因以及如何正確刷牙。 3. 練習刷牙 利用大型的牙齒模型和牙刷，讓孩子練習刷牙的方式，除了要從牙齦刷向牙齒，還要內外都刷到，白齒的平面也要記得刷。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：利用鏡子觀察口腔的構造



說明：利用鏡子觀察口腔的構造



說明：認識牙齒和蛀牙的原因



說明：了解正確刷牙的方式



說明：練習正確刷牙



說明：練習正確刷牙

【附件二】

臺南市114學年度善糖國民小學健康促進議題推展活動成果表

議題名稱	健康體位		
日期	115年3月9日~115年3月13日	實施班級	幼兒園
課程內容敘述	<p>1. 學習安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求。</p> <p>2. 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調</p> <p>3. 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷</p> <p>4. 每次課程肢體伸展熱身加歌曲律動2首，跑風雨操場兩圈，使用器材小皮球，從簡單的動作開始，雙人坐著用滾的方式互相傳球、雙人傳接彈跳球、單人蹲著滾球、單人練習拍接及拋接球、雙人拋接球；讓孩子熟悉拍、拋、接的動作，感受及練習接球的時機；之後練習腳部控球、運球、踢球，控制力量及使用腳的不同部位；最後複習孩子較不熟悉的拍球和踢球。</p>		
符合生活技能項目(勾選)	<p><input type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input type="checkbox"/>解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>自我覺察 <input type="checkbox"/>情緒調適</p> <p><input type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input type="checkbox"/>同理心 <input type="checkbox"/>合作與團隊作業</p> <p><input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能</p> <p>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p>		
符合核心素養項目(勾選)	<p><input checked="" type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：肢體伸展熱身運動



說明：雙人合作滾接球



說明：個人及雙人合作拋接球



說明：單人及雙人合作拍接球



說明：練習控球及運球



說明：練習踢球

【附件三】

臺南市114學年度善糖國民小學健康促進議題推展活動成果表

議題名稱	健康體位		
日期	115年4月20日~115年4月24日	實施班級	幼兒園
課程內容敘述	1. 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求 2. 遵守安全活動的原則 3. 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務 4. 敏捷使用各種素材或器材 5. 肢體伸展後歌曲律動，風雨操場跑2圈，使用器材繩梯，利用目標座做間隔、S型跑回及蹲下觸碰增加肢體活動，繩梯的特性可以練習敏捷能力和平衡，讓孩子練習開合跳、蜘蛛爬、雙腳向前跳、蜘蛛側爬、蜘蛛跨爬、青蛙跳、剪刀跳、前後跳、單腳跳、橫著跑、雙腳左右跳、雙腳開合跳加上拿小皮球舉高、青蛙跳加上拿小皮球點地、跨步蹲下碰地、開合單腳跳、雙人牽手側併跳。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：跑步



說明：開合跳



說明：蜘蛛爬



說明：剪刀跳



說明：雙人側併跳



說明：青蛙跳加上拿小皮球點地

【附件四】

臺南市114學年度善糖國民小學健康促進議題推展活動成果表

議題名稱	健康體位		
日期	115年4月27日~115年4月30日	實施班級	幼兒園
課程內容敘述	<p>1. 模仿身體操控活動，安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求</p> <p>2. 模仿身體的動態平衡動作</p> <p>3. 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調</p> <p>4. 使用器材平衡木，先做暖身操、跳舞、跑步，練習走各種形式的平衡木，接著手拿球在胸前走路，最後把球舉在頭頂上走路；練習橫著走、直直地跨越目標座走、橫著跨越目標座走；雙腳踩平衡木，在平衡木上爬行，以及蹲著走平衡木，最後將沙包放在平衡木上行走；雙手各拿一個目標座走路，接著雙手各拿一個目標座並在目標座裡面放數量不一的球行走。</p>		
符合生活技能項目(勾選)	<p><input type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input type="checkbox"/>解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>自我覺察 <input type="checkbox"/>情緒調適</p> <p><input type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input type="checkbox"/>同理心 <input type="checkbox"/>合作與團隊作業</p> <p><input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能</p> <p>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p>		
符合核心素養項目(勾選)	<p><input checked="" type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p><input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：伸展操



說明：練習走各種形式的平衡木



說明：持球在胸前及球舉頭上走路



說明：練習橫著走



說明：增加平衡木高度



說明：雙手各拿目標座，裡面放球行走

【附件五】

臺南市114學年度善糖國民小學健康促進議題推展活動成果表

議題名稱	視力保健		
日期	115年4月15日	實施班級	幼兒園
課程內容敘述	<p>1. 利用事先做好的 PPT 介紹有關眼睛的知識，認識眼睛的構造、近視的眼睛、戴眼鏡的冏事、預防近視及保護眼睛的方式。</p> <p>2. 繪本分享~誰是第一名：故事中的大餅很會畫畫，覺得大家都應該畫的跟他一樣，所以常常改同學的畫，被貓頭鷹邀請和孟克、畢卡索、高更的畫中人物一起當畫畫裁判，參賽者有紅綠色盲的狗、擁有28000隻眼睛的蜻蜓等，看到一幅幅特別的畫之後，終於明白每個人看到的、認為最美的圖畫是不一樣的。</p> <p>3. PPT 介紹正常、散光和近視眼中看到的圖片比較。</p>		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：介紹眼睛的構造



說明：認識正常及近視眼睛的差異



說明：戴眼鏡的問事



說明：保護眼睛的方式



說明：繪本分享~誰是第一名



說明：正常、散光和近視眼中看到的圖片比較